


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной

программы

 / Стагниева И.В./

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ,
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону
2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах медицинской реабилитации, медико-социальной экспертизы, необходимого объёма знаний о реабилитационных технологиях; формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

1.2. Задачи изучения дисциплины: Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи или прохождения медико-социальной экспертизы. Составление индивидуальной программы реабилитации детей. Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Во время изучения дисциплины студенты самостоятельно проводят изучение литературы по медицинской реабилитации, медико-социальной экспертизе, выполняют функциональные пробы, антропометрию, соматоскопию, оценку физического развития и функционального состояния организма, проводят клинко-физиологическое обоснование назначения методов медицинской реабилитации.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных:

2.2. Общепрофессиональных:

2.3. Профессиональных: ОПК 8, ПК-3

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части или к части, формируемой участниками образовательных отношений является базовой.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет -3 часов- 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в _11_ семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	14	6	-	-	-	8
2	Медицинская реабилитация в клинической практике	58	4	30	-	-	24
3	Медико-социальная экспертиза	36	6	18	-	-	12
Итого по дисциплине		108	16	48	-		44
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		Зачет					

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 11			
1	1	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации.	2
1	2	Физиотерапии в системе медицинской реабилитации.	2
3	3	Национальная политика Российской Федерации в сфере социальной защиты инвалидов. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы.	2
3	4	Теоретические и методологические основы медико-социальной экспертизы. Классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной	2

		экспертизы. Медико-социальная экспертиза при основных заболеваниях и травмах.	
3	5	Организационно-правовые и методические основы реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок формирования индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.	2
2	6	Методы медицинской реабилитации у детей при заболеваниях внутренних органов.	2
2	7	Методы медицинской реабилитации у детей при заболеваниях нервной системы и опорно-двигательного аппарата	2
2	8	ЛФК в системе медицинской реабилитации	2
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			16

Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
1	1	Реабилитация детей, страдающих детским церебральным параличом Определение. Классификация. Клинические формы. Уровни регуляции движения. Оценочные шкалы. Основные направления лечения и реабилитации. Методы медицинской реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.	6	Тестирование, Собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Сколиозы, плоскостопие, нарушение осанки.		
2	2	Реабилитация детей, страдающих расстройствами речевого и психического развития. Определение расстройств речевого и психического развития. Этиология. Классификация. Основные принципы реабилитационной программы. Логопедическая коррекция. Психологическая коррекция. Методы физической реабилитации. Альтернативные подходы к реабилитации.	6	Тестирование, Собеседование, Задачи
2	3	Реабилитация детей, страдающих аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Актуальность и частота встречаемости. Определение, этиология, клиническая картина заболевания. Логопедическая и психологическая коррекция. Сенсорная интеграция. Методы физической реабилитации.	3	Тестирование, Собеседование Задачи
2	4	Основные методики лечебной физкультуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии, оксигенотерапии.	3	Тестирование, Собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	5	Реабилитация детей, страдающих различными видами тиков. Этиология, течение заболевания. Классификация тиков. Основные принципы терапии. Основные методы реабилитации детей с различными видами тиков.	3	Тестирование, Собеседование Задачи
2	6	Психологическая реабилитация. Задачи. Методы психологической реабилитации. Схема психологической реабилитации. Частные вопросы психологической реабилитации.	3	Тестирование, Собеседование
2	7	Прикладные методы в реабилитации. Мануальная терапия. Массаж. Кинезиотерапия. Механотерапия.	3	Тестирование, Собеседование
3	8	Реабилитация при заболеваниях нервной и сердечно-сосудистой систем у взрослых.	3	Тестирование, Собеседование
3	9	Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе. Организация деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.	3	Тестирование
3	10	Классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы. Определение степени утраты	3	Тестирование, Собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		профессиональной трудоспособности в процентах.		
3	11	Организационно-правовые и методические основы реабилитации и абилитации инвалидов. Основные направления и виды реабилитационных мероприятий. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.	3	Тестирование
3	12	Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Реабилитация пострадавших в результате несчастливого случая на производстве и профессионального заболевания. Программа реабилитации пострадавшего.	3	Тестирование, Собеседование
3	13	Частные вопросы медико- социальной экспертизы взрослых. Медико-социальная экспертиза граждан старше 18-ти лет при различных нозологических формах. Современные методы реабилитационно-экспертной диагностики.	3	Тестирование, Собеседование
3	14	Частные вопросы медико- социальной экспертизы детей. Медико-социальная экспертиза несовершеннолетних при	3	Собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		различных нозологических формах.		
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			48	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11			
2	Методы медицинской реабилитации в хирургии	4	Реферат
2	Методы медицинской реабилитации при инфекционных заболеваниях	5	Реферат
3	Технические средства реабилитации инвалидов	5	Реферат
3	Основы организации реабилитации инвалидов.	5	Реферат
3	Организационно-правовые вопросы реабилитации.	5	реферат
1	Физиотерапевтические методы (ФТЛ) в системе медицинской реабилитации	5	Реферат
2	Методы медицинской реабилитации в онкологии	5	Реферат
2	Медицинская реабилитация при спортивных травмах	5	Реферат
1	Мануальная терапия, иглорефлексотерапия	5	Реферат
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		44	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для студентов вузов: в 2 т. / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ПИТЕР, 2012. – Т. 1. – 922 с.; Т. 2. – 872 с.
2. Заболевания детского возраста: учеб. пособие / А.А. Лебедеко, Т.Б. Козырева, Т.Д. Тараканова [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, каф. дет. болезней №2. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - Ч. I. – 155 с.; Ч. II. – 149 с.
3. Неонатология: учеб.-метод. пособие к практ. занятиям для студентов педиатр. фак, ординаторов, интернов, врачей-неонатологов / сост. А.А. Сависько, А.А. Лебедеко, Т.Б. Козырева [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, каф. дет. болезней №2. - 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2013. – Ч. I. - 119 с.; Ч. II. – 131 с.
4. Детские болезни: [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.- Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Запруднов А.М. Детские болезни: учебник для студентов вузов: в 2 т. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Том 1. – 765 с.; Том 2. – 750 с.
6. Утц И.А. Педиатрия: учебник для студентов вузов: в 2 т. / И.А. Утц, В.О. Ицкович, Д.Л. Дорогойкин [и др.]. – М.: Академия, 2010. - Т. 1. – 318 с.; Т. 2. – 187 с.
7. Заболевания детского возраста: учеб. пособие для мед. вузов / под общ. ред. А.А. Сависько; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - Изд. 3-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2011. - 252 с.
8. Руководство по перинатологии / Д.О. Иванов, И.О. Буштырева, С.А. Бобров [и др.]; под ред. Д.О. Иванова; Сев.-Зап. федер. мед. центр им. В.А. Алмазова. – СПб.: Информ-Навигатор, 2015. – 1214 с.
9. Пузин С.Н., Медико-социальная деятельность: [Электронный ресурс]: / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9 – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
10. Викторова И.А., Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

11. Старовойтова И.М., Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная: [Электронный ресурс]: / Старовойтова И.М., Саркисов К.А., Потехин Н.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 688 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/		Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru		Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/		Доступ с компьютеров библиотеки
Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)		Доступ ограничен
Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://www.webofscience.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)		Доступ ограничен
Freedom Collection [журналы] / ScienceDirect. Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)		Доступ ограничен
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php		Доступ неограничен
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)		Доступ ограничен
Questel база данных Orbit Premium edition : база данных патентного поиска http://www.orbit.com/ по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>)		Доступ ограничен
Nano Database : справочные издания по нано-материалам. - URL: https://nano.nature.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации		Доступ ограничен
Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.		Открытый доступ
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных		Открытый

	исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	доступ
	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.rucml.ru/femb/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Медицинская реабилитация, медико-социальная экспертиза» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать

дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые

потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Учебные комнаты расположены на основных базах кафедры: ГБУ РО «ОДКБ»- отделение медицинской реабилитации, медицинский центр «Кинезио», ФКУ «ГБ МСЭ по Ростовской области» Минтруда России, симуляционный класс РостГМУ. Аудитории оснащены стендами, информационно-измерительными системами, наглядными пособиями, макетами для проведения практических занятий.

7.2. Технические и электронные средства.

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в новых мультимедийных аудиториях с использованием интерактивных досок, проекционного и мультимедийного оборудования. Все лекции обеспечены комплектами презентаций, набором демонстрационных фильмов.