

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по дисциплине **МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

1. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. Вид промежуточной аттестации.

Зачет выставляется по суммарному текущему рейтингу в соответствии с балльно-рейтинговой системой согласно листу контрольных мероприятий.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-1	Готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знает теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
ОПК-7	Готов к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знает математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; Знает основные понятия и методы математической статистики; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм.
ПК-4	Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора	Знает основные понятия и методы математической статистики;

	и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	
ПК-18	Готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	Знает основные понятия и методы математической статистики;

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОПК-1	Анатомия	1
ОПК-7	Физика, математика	1
	Химия	1
	Биология	1
	Анатомия	1
ПК-4	Физика, математика	1
ПК-18	Физика, математика	1

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций			
	ОПК-1	ОПК-7	ПК-4	ПК-18
Раздел 1 Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении	+			
Раздел 2 Базовые технологии преобразования информации	+			
Раздел 3 Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов		+	+	+
Раздел 4 Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных, научных исследований и функциональной диагностики.	+	+	+	+
Раздел 5 Информационные системы лечебно-профилактических учреждений	+	+		
Раздел 6 Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса. Телекоммуникационные	+			

технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Телемедицина				
--	--	--	--	--

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Тесты Ситуационные задачи Практические навыки Устный опрос, собеседование Реферат Доклад	Зачет согласно балльно-рейтинговой системы
ОПК-7	Тесты Ситуационные задачи Практические навыки Устный опрос, собеседование Реферат Доклад	Зачет согласно балльно-рейтинговой системы
ПК-4	Тесты Ситуационные задачи Практические навыки Устный опрос, собеседование Реферат Доклад	Зачет согласно балльно-рейтинговой системы
ПК-18	Тесты Ситуационные задачи Практические навыки Устный опрос, собеседование Реферат Доклад	Зачет согласно балльно-рейтинговой системы

7. Текущий контроль

Формы контроля	Количество примерных (типовых) заданий
Тесты	10 вопросов
Ситуационные задачи	3 задачи с эталонами ответов
Практические навыки	5 навыков
Устный опрос, собеседование	Контрольные вопросы по темам раздела

Тестовый контроль

1. MICROSOFT WINDOWS ЭТО

1. пароль для доступа в интернет
2. текстовый редактор
3. графический редактор
4. **операционная система**

2. УСЛОВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

1. **высокий уровень индустриализации**
2. высокий удельный вес служащих среди населения
3. **наличие компьютерных технологий**
4. **развитые телекоммуникационные технологии**

3. ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОВМЕСТНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСЕХ УСТРОЙСТВ КОМПЬЮТЕРА И ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ДОСТУП К РЕСУРСАМ?

1. драйвер
2. **операционная система**
3. приложение
4. инструкция

4. ЯРЛЫК - ЭТО

1. часть файла
2. название программы и документа
3. **ссылка на программу или документ**
4. ценник

5. ПРИ ОТКРЫТИИ ДОКУМЕНТА С ДИСКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН УКАЗАТЬ

1. размер файла
2. тип файла
3. дату создания файла
4. **имя файла**

6. МИГАЮЩАЯ ВЕРТИКАЛЬНАЯ ЧЕРТА В ДОКУМЕНТЕ MICROSOFT WORD 2007 НАЗЫВАЕТСЯ

1. **курсором**
2. вкладкой
3. пикселем
4. растром

7. ДАННЫЕ ОБ ОБЩЕМ КОЛИЧЕСТВЕ СТРАНИЦ В ДОКУМЕНТЕ И НОМЕРЕ ТЕКУЩЕЙ СТРАНИЦЫ ОТРАЖАЮТСЯ В

1. **строке состояния**
2. строке меню
3. вкладке форматирования
4. контекстном меню

8. ВЫБЕРИТЕ КОМАНДЫ КОНТЕКСТНОГО МЕНЮ:

1. **копировать**
2. **удалить**
3. свернуть окно на панель задач
4. закрыть окно

9. ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВВЕДЕННЫХ СИМВОЛОВ – ЭТО

1. форматирование шрифта
2. форматирование текста
3. стилевое форматирование
4. форматирование абзацев

10. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КОМАНДА «СОХРАНИТЬ КАК» ОТ «СОХРАНИТЬ»?

1. позволяет сохранить файл
2. позволяет сохранить файл под другим именем и в другом месте
3. позволяет сохранить рисунок на рабочем столе
4. позволяет сохранить текстовый документ

Ситуационные задачи

Задача 1. ЗНАЧЕНИЕ ЯЧЕЙКИ D6 ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ СТРОКИ 5 БУДЕТ.....

	B	C	D
3	3	5	0,1
4	=B3*D3	= C3*D3	
5	=5+C3	=5*D3	= C3*B3
6	=СУММ(B3:B5)	=СУММ(C3:C5)	=СУММ(D3:D5)
7			=МИН(B6:D6)

Ответ: 0,1

Задача 2. Представлена база данных «Отделы». Сколько в базе данных записей, полей, текстовых полей, числовых полей?

Отдел	Кол сотр	Нач отд
310а	27	Шпак
101а	26	Антонов
215	30	Чеботарёв
101г	18	Ракитский
112	24	Кабанов

Число записей – __, полей __, текстовых полей __, числовых полей __

Ответ: Число записей –5, полей - 3, текстовых полей - 2, числовых полей -1

Задача 3. Имеется база данных. Сколько в ней полей, записей, текстовых полей, числовых полей?

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Школа
1	Сидоров	Павел	Ильич	12.05.1990	7	105
2	Смирнов	Станислав	Алексеевич	7.09.1991	9	49
3	Ефремов	Василий	Олегович	13.04.1990	11	2
4	Катин	Андрей	Никитич	12.12.1991	10	5

Число записей – __, полей __, текстовых полей __, числовых полей __

Ответ: Число записей –4, полей - 7, текстовых полей - 5, числовых полей - 0

Практические навыки

1. Создайте и сохраните документ для работы с текстом. Научитесь находить и открывать текстовый файл.
2. Напечатайте текст, отформатируйте шрифт текста и расставьте переносы в нем.
3. Установите печатную область документа.
4. Используйте команду Формат по образцу для редактирования заголовков текста.
5. Произведите сортировку списка по возрастанию и убыванию.

Собеседование

Перечень контрольных вопросов по темам раздела

1. Дайте определение программы.
2. Как классифицируются программы?
3. Выделите функции системных программ.
4. Что такое прикладные программы?
5. Что относят к базовому программному обеспечению?
6. Что такое операционная система? Функции операционных систем.
7. Перечислите виды операционных систем.
8. Выделите функции и преимущества операционной системы Windows 7, Windows 8, Windows 10.
9. Какие существуют виды угроз информации? Дайте понятие угрозы.
10. Охарактеризуйте способы защиты информации.
11. Каково назначение криптографических методов защиты информации? Перечислите эти методы.
12. Дайте понятия аутентификации и цифровой подписи. В чем состоит их сущность?
13. В чем заключаются проблемы защиты информации в сетях, и каковы возможности их разрешения?
14. Отличие текстового процессора от текстового редактора.
15. Функциональные возможности текстового процессора Word 2007.
16. Копирование, перемещение, удаление и форматирование текста.
17. Работа с окнами, стилями.
18. Создание таблиц.
19. Редактирование формул в MS Word.
20. Возможности и характеристики технологии компьютерной презентации.
21. Основные элементы Microsoft Power Point.
22. Интерфейс программы Power Point.
23. Общая схема создания презентации.
24. Основные режимы программы Power Point и их назначение.
25. Цветовая схема слайда, возможности её изменения.
26. Последовательность действий при анимации графического объекта, текста.
27. Последовательность действий при настройке смены слайдов презентации.
28. Назначение и интерфейс электронных таблиц.
29. Основные элементы электронных таблиц.
30. Как осуществляется ввод данных в ячейки, выделение областей в таблице?
31. Расскажите о создании и редактировании табличного документа.
32. Как выполняются операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Что

- такое автозаполнение?
33. Назовите способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Как выполняется редактирование и форматирование диаграмм? Какие бывают типы диаграмм и оформления?
 34. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции.
 35. Как выполняются математические расчеты?
 36. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.
 37. Как выполняется сортировка данных?
 38. Дайте понятие базы данных, системы управления базами данных.
 39. Классификация баз данных.
 40. Классификация БД по структуре организации данных
 41. Расскажите о назначении и интерфейсе Microsoft Access. Как выполняется создание базы данных?
 42. Создание таблиц.
 43. Создание связей между таблицами.
 44. Расскажите о редактировании данных таблицы.
 45. Как осуществляется редактирование структуры таблицы?
 46. Создание запросов.
 47. Как выполняется создание форм?
 48. Составление отчетов.
 49. Моделирование - метод познания окружающего мира.
 50. Определение модели. Классификация моделей по области использования, отрасли знаний, целей использования, способу представления.
 51. Условия, при которых используется метод моделирования.
 52. Типы моделей в медицине.
 53. Типы математических моделей в медицине.
 54. Цели математического моделирования в медицине.
 55. Этапы построения моделей. Элементы процесса моделирования.
 56. Преимущества использования моделей в медицине. Понятие о молекулярном моделировании.
 57. Практическое применение математических моделей сердечно-сосудистой системы
 58. Схема сердечно-сосудистой системы и сердечный цикл.
 59. Измерение давления в левом желудочке и аорте в систолу и диастолу.
 60. Модель Франка.
 61. Системы уравнений для 1 и 2 фазы в модели Франка и их решение относительно давления в крупных сосудах.
 62. Применение модели Франка для исследования зависимости давления в крупных сосудах от свойств системы.
 63. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы (МИС).
 64. Цель, задачи и функции МИС.
 65. Классификация МИС.
 66. МИС базового уровня.
 67. МИС лечебно-профилактических учреждений.
 68. МИС территориального уровня.
 69. Федеральные МИС.
 70. Принципы создания МИС.
 71. Требования и условия при построении МИС.
 72. Этапы построения МИС
 73. Структура МИС.
 74. Схема взаимодействия составных модулей в МИС.

75. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) врача
76. Принципы создания АРМ.
77. Требования к автоматизированному рабочему месту врача.
78. Примеры АРМ.
79. Охарактеризуйте функциональное назначение медицинской информационной системы «Поликлиника».
80. Общее понятие об электронной регистратуре МИС
81. Модули электронной регистратуры МИС
82. Технические требования к электронной регистратуре МИС
83. Схема работы электронной регистратуры
84. Запись на прием к врачу через Интернет
85. Автоматизация регистратуры и/или приемного отделения
86. Преимущества электронной регистратуры МИС
87. Что такое диагностическая чувствительность теста, и как ее рас-
88. считать?
89. Что такое диагностическая специфичность теста, и как ее рас-
90. считать?
91. Что такое диагностическая точность теста, и как ее рассчитать?
92. Что такое предсказательная ценность положительного результата теста, и как ее рассчитать?
93. Что такое предсказательная ценность отрицательного результата теста, и как ее рассчитать?
94. Как оценить предсказательную ценность лабораторного метода исследования с поправкой на распространенность заболевания?
95. Как провести оценку эффективности диагностического теста с использованием отношения правдоподобия?
96. Что такое относительный риск события, и как его рассчитать?
97. Что такое отношение шансов события, и как его рассчитать?
98. Какие требования предъявляются к медицинским компьютерным мониторным системам?
99. Назовите виды компьютерно-мониторных систем в зависимости от варианта использования и варианта исполнения.
100. Расскажите о предназначении операционных, индивидуальных и коллективных компьютерных мониторных систем.
101. Укажите особенности конфигурации компьютерных мониторных систем различного использования.
102. Перечислите контролируемые физиологические параметры организма с помощью компьютерных мониторных систем.
103. Дайте характеристику программного обеспечения медицинских компьютерных мониторных систем.
104. Охарактеризуйте методы анализа variability сердечного ритма.
105. Что представляют собой экспертные системы (ЭС)?
106. В чем особенность ЭС?
107. Для чего создаются ЭС?
108. Назовите достоинства и недостатки ЭС.
109. Перечислите свойства ЭС.
110. Приведите схему обобщенной структуры ЭС, объясните основные компоненты этой структуры.
111. Расскажите о применении ЭС в психодиагностике.
112. Дайте характеристику основных задач компьютерных систем функциональной диагностики.
113. Перечислите основные компоненты компьютерных систем функциональной

- диагностики
114. Назовите этапы автоматизированного электрофизиологического исследования.
 115. Охарактеризуйте предназначение биоусилителя и аналогово-цифрового преобразователя.
 116. Дайте характеристику автоматизированных систем анализа ЭКГ.
 117. Расскажите о методах временной области оценки variability RR-интервалов ЭКГ.
 118. Расскажите о методах частотной области оценки variability RR-интервалов ЭКГ.
 119. Обзор новых возможностей и интерфейс Internet Explorer 9
 120. Работа с общими и медицинскими поисковыми системами
 121. Поиск программ и файлов. Загрузка файлов из Интернета
 122. Обеспечение безопасности использования WWW
 123. Формы общения в Интернете. Работа с электронной почтой
 124. Структура электронного письма. Адресация в системе электронной почты
 125. Протоколы приема и передачи почты
 126. Почтовые программы
 127. Спам и почтовый этикет
 128. Язык HTML. Создание веб-страниц.

Темы рефератов для получения бонусных баллов

1. Компьютерные системы распознавания объектов в лабораторной и биопсийной диагностике.
2. Телемедицина: опыт проведения медицинских видеоконференций с использованием высокоскоростных цифровых каналов связи.
3. Нейросетевые технологии в медицинской практике.
4. Применение информационных ресурсов Интернет в системе косвенной поддержки принятия обоснованных решений.
5. Методы построения автоматизированных информационных систем медицины и органов здравоохранения на примере сетевых компьютерных систем территориальных органов обязательного медицинского страхования.
6. Структура распределённых баз данных. Применение распределённых баз данных в практике органов здравоохранения.
7. Системы длительного непрерывного мониторинга электрофизиологических показателей и системы унифицированной интерпретации нарушений в диагностике и лечении заболеваний.
8. Современное состояние проблемы автоматизации здравоохранения и медицины
9. Электронная регистратура. Первые сведения об использовании на современном этапе.
10. Обзор современных медицинских информационных систем.
11. Обзор современных прогностических экспертных систем.
12. Имитационное моделирование. Понятие и преимущества использования в медицине.
13. Электронная история болезни.

8. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации	Количество примерных (типовых) заданий
--------------------------------	--

Зачет	Согласно балльно-рейтинговой системе
-------	--------------------------------------

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на

		практическом навыке	высоком уровне.
--	--	------------------------	-----------------

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой	умение объяснять сущность, явлений,	логичность и последовательность

	предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание	анализ	навыки	профессиональное

	проблемы	ситуации	решения ситуации	мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

	неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	исправляются	
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Реферата

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительн	Проблема не	Представляемая	Не использованы	Нет ответов на

о	раскрыта. Отсутствуют выводы.	информация логически не связана. Не использованы	информационные технологии. Больше 4 ошибок	вопросы.
---	-------------------------------------	---	--	----------