


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

 / Стагниева И.В./

« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону  
2023**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «История развития российской государственности» являются:

формирование у студентов целостного представления об историческом развитии российской государственности и происходящих в ней общественно-политических процессах, направлениях и тенденциях их развития. Раскрыть возможности истории как науки, ее связь с другими науками в изучении таких проблем как формирование политической власти в России в исторической ретроспективе, формирование гражданского общества и правового государства в России, партийные и избирательные системы, используемые на разных этапах исторического развития нашего государства, политическая модернизация на различных этапах исторического развития.

### Задачи:

Овладение знаниями исторических, политических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий;

Приобретение умения извлекать информацию из историко-политических источников, применять ее для решения познавательных задач;

Усвоение исторических понятий и концепций в вопросах становления российской государственности;

Формирование представления об оценках исторических, политических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

Способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

Воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому и настоящему.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### *а) общекультурных (ОК)*

**ОК-1**-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-3**- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**ОК-8** - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История развития российской государственности» является дисциплиной по выбору.

2.2. Дисциплина изучается на 2-м курсе

2.3. Дисциплина «История развития российской государственности» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: Политология, Педагогика, Психология.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 3 час 108

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздел а	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 4							
1	Формирование основных научных категорий и критериев по вопросам развития государственности.		8	8	-	-	10
2	Формирование российской государственности с первой половины 19 века до Великой русской революции 1917 года.		12	12	-	-	17
3	Развитие советской государственности. Модернизация государственности на современном этапе исторического развития России.		12	12	-	-	17
4	Форма промежуточной аттестации - зачёт						
5	<b>ИТОГО</b>		32	32			44

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>			
1	1-2	Основные научные категории по проблеме развития государства как института политической системы общества.	4
2	3-4	Политические партии и общественно-политические организации.	4
2	5-6	Общественно-политическое развитие России в первой половине 19 века.	4
2	7	Общественно-политическое развитие России во второй половине 19 века.	2
3	8-10	Кризис государственной власти и управления 1900 – 1917 гг. Формирование многопартийности в России. Становление новой советской политической системы.	6
3	11-12	Советская политическая система в 20 – 30-е годы. Особенности государственного управления в военные и послевоенные 1940-е годы.	4
3	13-14	Эволюция и стагнация политической системы (вторая половина 50-х - начало 80-х гг.).	4
3	14	Модернизация государственной власти и управленческого аппарата в годы «перестройки».	2
	15-16	Политическая система российского государства на современном этапе развития.	4

## Семинары

№ раздела	№ семинара ПР	Темы семинара	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2	3	4	
1	1	<p>Государство в ПСО. Формы государственного устройства и правления. Принципы правового государства.</p> <p>Понятия гражданского общества и возможности его формирования в России. Исторические этапы развития гражданского общества в России.</p>	4	Собеседование
1	2	<p>Политическая партия: определение, типы, ее роль в механизме политической власти. Основные партийные системы.</p> <p>Общественно-политические движения. Основные партийные системы.</p>	4	Собеседование эссе
2	3	<p>Общественно-политическое развитие России после Отечественной войны 1812 года. Влияние западной цивилизации на российскую государственность. Проекты политического развития России во взглядах политической элиты того времени. Движение декабристов. Суд над декабристами и его решения.</p> <p>Общественно-политическое развитие России во второй половине 19 века. Либеральное, революционно-демократическое, консервативное направление в правление Николая I.</p> <p>Формирование новых тенденций в развитии общественно-политических идей в России второй половины 19 века. Изменения в либеральном направлении, появление народничества в России. Кризис народничества и распространение марксизма в России. Возникновение первых политических партий в России.</p>	6	Собеседование, эссе
		<p>Кризис государственной власти и управления 1900 – 1917 гг. Становление новой политической системы. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Переход от абсолютной</p>		Собеседование, эссе

2	4	<p>монархии к ограниченной. Формирование многопартийности в России.</p> <p>Государственные думы в России: условия их формирования, основные вопросы работы, их судьба. Исторический опыт парламентаризма в России. Великая русская революция: влияние на судьбу русского народа.</p>	6	
3	5	<p>Советская политическая система в 20 – 30-е годы. Политические репрессии в 20 -30 –е годы. Формирование тоталитарного режима в СССР. Система ГУЛАГов.</p> <p>Особенности государственного управления в военные и послевоенные 1940-е годы. Новый виток репрессий после войны. Смерть И.В. Сталина.</p>	4	Собеседование, презентации
3	6	<p>Эволюция и стагнация политической системы (вторая половина 50-х - начало 80-х гг.). Формирование коллективного руководства. Арест Л. Берии. Отстранение от должности Маленкова. Единоличное правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Политика десталинизации.</p> <p>Смещение Н.С. Хрущева в 1964 году. Приход Л.И. Брежнева к власти. Борьба двух тенденций в политической жизни СССР. Победа консервативного направления, установление «ползучей реакции» в стране. Диссидентское движение.</p>	4	Собеседование, презентации
3	7	<p>Модернизация государственной власти и управленческого аппарата в годы «перестройки». Политика «Гласности». Отмена 6 статьи Конституции СССР. Формирование многопартийности в стране. Формирование правового государства.</p>	2	Собеседование, эссе
3	8	<p>Политическое устройство российской государственности на современном этапе развития. Гражданское общество в России.</p>	2	Собеседование
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>				
		<b>ИТОГО:</b>		
	16		32	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

<b>№ раздела</b>	<b>Виды самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
<b>1</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	10	Собеседование, проверка эссе
<b>2</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	17	Собеседование, проверка эссе
<b>3</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	17	Собеседование, эссе

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Российская политическая система»

### 6.1. Основная литература

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	Фортунатов В.В. История: учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / В.В.Фортунатов. - СПб.: ПИТЕР, 2012.
2	Матюхин А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин. – М.: Синергия, 2018. -312 с.– Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785425702732.html">http:// www.studmedlib.ru /book /ISBN9785425702732.html</a> . [04.05.2018].

### 6.2. Дополнительная литература:

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	Мухаев Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. – М: Проспект, 2012. - 640 с.
2	Гаджиев К. С. Политология: учебник: для студентов вузов/ К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 383 с.
3	Чураков Д.О. 1917 год: Русская государственность в эпоху смут, реформ и революций / Д.О. Чураков. –М.: Прометей, 2017. -271 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879639.html">http:// www.studmedlib.ru/ book /ISBN9785906879639. html</a> . [04.05.2018].
4	Девятов С.В. Вожди / С.В. Девятов. – М.: Проспект, 2017. -176 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392237739.html">http:// www.studmedlib.ru/ book /ISBN9785392237739. html</a> . [04.05.2018].



### 6.3. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opacg">http://80.80.101.225/opacg</a>	Доступ неограничен
2	Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
4	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
5	АКАДЕМИК. Словари онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
6	История.РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый Доступ
7	<b>Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a></b>	<b>Открытый доступ</b>
8	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsm1.rssi.ru">http://feml.scsm1.rssi.ru</a>	Открытый доступ
9.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
10.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ неограничен
11.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон.биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
12.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
14.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a>	Открытый доступ
15.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	Открытый доступ

#### 6.4. Информационные справочные системы

**Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справ. правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [06.03.2017].

#### 6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История развития российской государственности»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины **История развития российской государственности** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Истории развития российской государственности»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Методические указания по написанию эссе по дисциплине «История развития российской государственности»:**

Для успешного освоения учебного материала и формирования умений и навыков самостоятельного исследования и анализа проблем дисциплины студенту предлагается выполнить эссе.

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Эссе (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

### **Критерии оценки за эссе**

#### Оформление работы

Титульный лист

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление графиков, таблиц, рисунков, математических формул

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

*Соответствующее соотношение между частями работы*

Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -40% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею - 40% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

### Написание эссе

*Подготовка к написанию эссе.* При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

#### *Вступление*

Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

#### *Основная часть*

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Структурное выделение разделов и подразделов работы

Логичность изложения материала

Обоснованность выводов автора

Оригинальность выводов автора

Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний. Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

*Заключение*

Наличие необходимых выводов из работы

Обоснование выводов автора

Указание на дальнейшие направления развития темы

### *Тематика эссе*

1. Предмет учебной дисциплины.
2. В чем отличие политики от других сфер общественной жизни?
3. Проанализируйте связь учебной дисциплины с теми науками, которые Вы изучаете профессионально в вузе.
4. Какое значение имеет изучение учебной дисциплины для формирования политической культуры личности, приобщения к демократическим ценностям?
5. Процесс формирования абсолютной монархии.
6. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления в первой половине 19 века.
7. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления во второй половине 19 века.
8. Государственная Дума и самодержавие в начале XX века.
9. Свержение самодержавной формы правления.
11. Нарастание кризиса государственной власти от февраля к октябрю 1917 г.
12. Управленческая деятельность премьера А.Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).
13. Государственное управление по-большевистски.
14. Переход от тоталитаризма к авторитаризму

