


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной

программы

 Стагниева И.В./

« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону  
2023**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.Цели** освоения дисциплины: формирование умения постановки диагноза хирургического с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, оказание экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях, овладении знаниями диагностики, а так же принципами лечения и профилактики хирургических болезней.

### 1.2 Задачи:

приобретение студентами знаний в области патогенеза, этиологии и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний ;

- обучение студентов сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза.

обучение студентов умению выделить ведущие симптомов заболевания;

- обучению студентов хирургическим методам обследования больных, определение тяжести состояния больного;

-обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях;

-обучение студентов оказанию хирургическим больным первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

-обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

-обучение студентов принципам реабилитации хирургических больных;

-обучение студентов оформлению медицинской документации, листка нетрудоспособности ;

-ознакомление студентов с принципами организации работы хирургического стационара и поликлиники;

-формирование навыков изучение научной литературы ;

-формирование навыков общения с больными хирургического профиля с учетом этики и деонтологии;

-формирование у студентов навыков общения с коллективом.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности: ОПК 4, ОПК-5, ОПК-7

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины 5 зет, 180 час.

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9-10 семестре (семестрах)

| №<br>раздел<br>а | Наименование<br>раздела | Академических часов |                      |   |   |    |    | СРО |
|------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|---|---|----|----|-----|
|                  |                         | Всего               | Ко<br>нт<br>ак<br>т. |   |   |    |    |     |
|                  |                         |                     |                      | Л | С | ПР | ЛР |     |
| Семестр 7        |                         |                     |                      |   |   |    |    |     |

|                                |  |                |    |    |  |    |  |    |
|--------------------------------|--|----------------|----|----|--|----|--|----|
| 1                              | Абдоминальная хирургия                     | 72             | 44 | 12 |  | 32 |  | 28 |
| Итого по семестру              |  | 72/<br>2з.е.   | 44 | 12 |  | 32 |  | 28 |
| Форма промежуточной аттестации |  | зачет          |    |    |  |    |  |    |
| Семестр 8                      |  |                |    |    |  |    |  |    |
| 2                              | Сердечно-сосудистая и торакальная хирургия | 24             | 44 | 4  |  | 12 |  | 22 |
| 3                              | Хирургическая эндокринология               | 12             |    | 2  |  | 6  |  | 6  |
| Итого по семестру              |  | 108/<br>3 з.е. | 44 | 12 |  | 32 |  | 28 |
| Форма промежуточной аттестации |  | Экзамен 36     |    |    |  |    |  |    |
| <i>Итого по дисциплине:</i>    |  | 180            | 88 | 24 |  | 64 |  | 56 |

\* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

| № раздела        | № лекции | Темы лекций  | Кол-во часов |
|------------------|----------|--|--------------|
| <b>Семестр 7</b> |          |  |              |
| 1                | 1        | Осложнения ЯБЖ и ДПК   | 2            |
|                  | 2        | Болезни толстой кишки  | 2            |
|                  | 3        | Болезни прямой кишки   | 2            |
|                  | 4        | Острый аппендицит  | 1            |
|                  | 5        | Перитонит  | 2            |
|                  | 6        | Болезни пищевода   | 2            |
|                  | 7        | Грыжи передней стенки живота   | 1            |
| Итого по         |          |  | 12           |
| <b>Семестр 8</b> |          |  |              |
| 1                | 1        | Варикозная болезнь н/конечностей: патогенез, клиника, диагностика лечение. ПТФС.               | 2            |
|                  | 2        | Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей: патогенез, клиника, диагностика лечение | 2            |

|                                   |   |  |    |
|-----------------------------------|---|--|----|
|                                   | 3 | Врожденные и приобретенные заболевания сердца: патогенез, клиника, диагностика лечение | 2  |
|                                   | 4 | Нагноительные заболевания легких и плевры: патогенез, клиника, диагностика лечение.    | 2  |
| 2                                 | 1 | Заболевания щитовидной железы: патогенез, клиника, диагностика лечение                 | 2  |
|                                   | 2 | Рак щитовидной железы  | 2  |
| Итого по семестру часов           |   |  | 12 |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |   |  | 44 |

### Практические работы

| № раздела       | № ПР | Темы практических работ       | Кол-во часов | Формы текущего контроля                       |
|-----------------|------|-------------------------------|--------------|---|
| <b>Семестр7</b> |      |                               |              |   |
| 1               | 1    | Осложнения язв и 12ПК         | 4            | Собеседование<br>. Тесты, ситуационные задачи |
|                 | 2    | Грыжи передней стенки живота. | 4            | Собеседование<br>. Тесты, ситуационные задачи |
|                 | 3    | Острый аппендицит             | 4            | Собеседование<br>. Тесты, ситуационные задачи |
|                 | 4    | Перитонит                     | 4            | ситуационные задачи                           |
|                 | 5    | Болезни толстой кишки         | 4            | Собеседование<br>. Тесты, ситуационные задачи |
|                 | 6    | Болезни прямой кишки          | 4            | Собеседование<br>. Тесты, ситуационные задачи |
|                 | 7    | ЖКБ                           | 4            | Собеседование<br>. Тесты, ситуационные задачи |
|                 | 8    | Болезни поджелудочной железы  | 4            | Собеседование<br>. Тесты,                     |

| № раздела               | № ПР | Темы практических работ  | Кол-во часов | Формы текущего контроля                          |
|-------------------------|------|--|--------------|--|
|                         |      |  |              | ситуационные задачи                              |
|                         | 9    | Болезни пищевода   | 4            | Собеседование<br>. Тесты,<br>ситуационные задачи |
| Итого по семестру часов |      |  | 36           |  |
| <b>Семестр 8</b>        |      |  |              |  |
| 1                       | 1    | Варикозная болезнь н/конечностей: патогенез, клиника, диагностика лечение.                     | 4            | Собеседование. Тесты, ситуационные задачи        |
|                         | 2    | Заболевания вен. ПТФС.   | 6            | Собеседование. Тесты, ситуационные задачи        |
|                         | 3    | Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей: патогенез, клиника, диагностика лечение | 4            | Собеседование. Тесты, ситуационные задачи        |
|                         | 4    | Врожденные и приобретенные заболевания сердца: патогенез, клиника, диагностика лечение         | 6            | Собеседование. Тесты, ситуационные задачи        |
|                         | 5    | Нагноительные заболевания легких и плевры: патогенез, клиника, диагностика лечение.            | 6            | Собеседование. Тесты, ситуационные задачи        |
| 2                       | 1    | Заболевания щитовидной железы: патогенез, клиника, диагностика лечение                         | 4            | Собеседование. Тесты, ситуационные задачи        |
|                         | 2    | Рак щитовидной железы  | 2            | Собеседование. Тесты, ситуационные задачи        |
| Итого по семестру часов |      |  | 32           |  |

| № раздела                        | № ПР | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|----------------------------------|------|-------------------------|--------------|-------------------------|
| <b>Итого по дисциплине часов</b> |      |                         |              | 64                      |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела                        | Вид самостоятельной работы обучающихся   | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|----------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| 1                                | написание рефератов, подготовка к занятиям, написание истории болезни, подготовка к текущему контролю по абдоминальной хирургии  | 28           | Собеседование           |
| <b>Итого по семестру часов</b>   |  |              | 28                      |
| 2                                | написание рефератов (патология органов средостения); подготовка к занятиям, написание истории болезни, подготовка к текущему контролю торакальной и сердечно-сосудистой хирургии | 22           | Собеседование           |
| 3                                | написание рефератов (хирургия надпочечников); подготовка к занятиям, написание истории болезни, подготовка к текущему контролю по эндокринной хирургии                           | 6            | Собеседование           |
| <b>Итого по семестру часов</b>   |  |              | 28                      |
| <i>Итого по дисциплине часов</i> |  |              | 56                      |

#### Темы рефератов

##### 7 семестр

1. доброкачественные заболевания органов средостения
2. трансплантация органов грудной клетки
3. опухоли средостения
4. злокачественные новообразования сердца
5. остеомиелиты грудины после операций на сердце
6. хирургия надпочечников

##### 8 семестр

1. хирургическая патология селезенки
2. новообразования печени
3. паразитарные заболевания печени
4. трансплантация печени
5. трансплантация поджелудочной железы
6. трансплантация кишечника
7. бариатрическая хирургия
8. циррозы печени, диагностика, лечение осложнений.

#### V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе).

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Печатные издания

1. Хирургические болезни. учебник. [рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова"]: для студентов вузов, интернов, ординаторов / Под ред. М.И. Кузина- 2017. – 992
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 898н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "торакальная хирургия"
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. № 206н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению с заболеваниями толстой кишки, анального канала и промежности колопроктологического профиля"
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 836н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при посттромбофлебитической болезни"
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 837н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при остром восходящем тромбофлебите большой и (или) малой подкожных вен"
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1456н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при варикозном расширении вен нижней конечности с язвой и (или) воспалением"
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1388н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении"

1. Хирургические болезни. Том 1: учебник в 2-х томах. [рек. ГБОУ ВПО «Первый Моск. Гос. Мед. Ун-т им. И.М. Сеченова»]: для студентов вузов / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2014. – 684с.

2. Хирургические болезни. Том 2: учебник в 2-х томах. [рек. ГБОУ ВПО «Первый Моск. Гос. Мед. Ун-т им. И.М. Сеченова»]: для студентов вузов / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2014. – 719с.

3. Черноусов А. Ф., Хирургические болезни: учебник:[рек. ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова]: для студентов вузов / под ред. А.Ф. Черноусова.- М.: ГЭОТАР-медиа, 2010. – 663с.

4. Хирургические болезни: учеб.-метод. пособие: [рек. ГОУ ВПО «Первый Моск. Гос. Мед. Ун-т им. И.М. Сеченова»] / А.И. Кириенко, А.М. Шулутко [и др.]: ГЭОТАР-медиа, 2011. – 184с.

### 6.2. Интернет-ресурсы

|  | <b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>   | <b>Доступ<br/>к<br/>ресурсу</b> |
|--|---|---------------------------------|
|  | Электронная библиотека РостГМУ. – URL:<br><a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>                                       | <b>Доступ<br/>неограничен</b>   |
|  | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки】 : Электронная библиотечная система. – | <b>Доступ<br/>неограничен</b>   |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования  | ичен                            |
| Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен              |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  | Открытый доступ                 |
| Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>  | Доступ с компьютеров библиотеки |
| Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )   | Доступ ограничен                |
| Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )   | Доступ ограничен                |
| Freedom Collection [журналы] / ScienceDirect. Elsevier. – URL: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )  | Доступ ограничен                |
| БД издательства Springer Nature. - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a>   | Доступ неограничен              |
| Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )   | Доступ ограничен                |
| Questel база данных Orbit Premium edition : база данных патентного поиска <a href="http://www.orbit.com/">http://www.orbit.com/</a> по IP-адресам РостГМУ ( <i>Нацпроект</i> )   | Доступ ограничен                |
| Nano Database : справочные издания по нано-материалам. - URL: <a href="https://nano.nature.com">https://nano.nature.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации   | Доступ ограничен                |
| Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.  | Открытый доступ                 |
| Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>   | Открытый доступ                 |
| Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <a href="http://femb.rucml.ru/femb/">http://femb.rucml.ru/femb/</a>  | Открытый доступ                 |
| Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)   | Открытый доступ                 |
| КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>  | Открытый доступ                 |
| МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>  | Открытый доступ                 |
| Медицинский Вестник Юга России. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ (поисковая система Яндекс)  | Открытый доступ                 |
| Вестник урологии («Urology Herald»): журнал РостГМУ. – URL: <a href="http://www.urovest.ru/jour">http://www.urovest.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ (поисковая система   | Открытый                        |



|         |   |                 |
|---------|---|-----------------|
| Яндекс) |   | доступ          |
|         | Южно-Российский журнал терапевтической практики. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a>                                   | Открытый доступ |
|         | National Library of Medicine (PubMed). - URL: <a href="http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>   | Открытый доступ |
|         | Directory of Open Access Journals : полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>        | Открытый доступ |
|         | <a href="http://freemedicaljournals.com">Free Medical Journals.</a> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>                                | Открытый доступ |
|         | <a href="http://www.freebooks4doctors.com">Free Medical Books.</a> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>                             | Открытый доступ |
|         | International Scientific Publications. – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>                                     | Открытый доступ |
|         | <a href="http://www.univadis.ru/">Univadis.ru:</a> международ. мед. портал. - URL: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>                                      | Открытый доступ |
|         | ECO-Vector Journals Portal / <a href="http://journals.eco-vector.com/">Open Journal Systems.</a> - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a> | Открытый доступ |
|         | Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="http://www.evrika.ru/">http://www.evrika.ru/</a>   | Открытый доступ |
|         | Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>   | Открытый доступ |
|         | DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>  | Открытый доступ |
|         | Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/">http://cr.rosminzdrav.ru/</a>  | Открытый доступ |
|         | Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>   | Открытый доступ |
|         | Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>   | Открытый доступ |
|         | Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>                                  | Открытый доступ |
|         | История.РФ. [Главный исторический портал страны] - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>   | Открытый доступ |
|         | ENVOC.RU English vocabulary: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a>  | Открытый доступ |
|         | Всемирная организация здравоохранения. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>   | Открытый доступ |
|         | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <a href="http://minobrнауки.gov.ru/">http://minobrнауки.gov.ru/</a>   | Открытый доступ |
|         | Современные проблемы науки и образования : электрон.  | Открытый доступ |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>   | ый<br>доступ |
|  | Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову... |              |

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 6.3.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины Иммунология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

##### • Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

##### • Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### • **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
  - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
  - пользоваться реферативными и справочными материалами;
  - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
  - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
  - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
  - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
  - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
  - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
  - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
  - **Подготовка к промежуточной аттестации.**
- При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
  - внимательно прочитать рекомендованную литературу;
  - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 6.3.2. Методические рекомендации и критерии оценивания реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата колеблется от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется 14 шрифт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оценивается руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### 6.3.3. Методические рекомендации по выполнению истории болезни

Курация пациента и написание учебной истории болезни способствуют формированию

умений грамотно диагностировать и формулировать диагнозы злокачественного новообразования с оценкой стадии, клинической группы; навыков в назначении больным детям и подросткам адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с выставленным диагнозом.

Выполнение истории болезни является учебным процессом, состоящим из нескольких этапов:

- организация работы студентов и подготовка к курации пациента,
- непосредственная курация пациента,
- работа студентов с результатами дополнительных методов обследования пациента,
- самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации,
- оформление истории болезни.

Преподаватель должен ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к выполнению истории болезни, особенностями обследования пациента применительно к изучаемой дисциплине, критериями оценки до начала курации. Преподаватель контролирует действия студентов на протяжении курации.

Для курации преподавателем подбираются пациенты, характер патологии которых соответствует заболеваниям, изучаемым в рамках учебной дисциплины. Преподаватель не должен сообщать студенту данные о диагнозе и лечении до начала непосредственной работы студента у постели больного.

Преподаватель предоставляет студенту данные дополнительных методов исследования, необходимые для выполнения истории болезни.

Во время курации студент должен строго соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, врачебной тайны, лечебно-охранительный режим лечебно-профилактического учреждения, неукоснительно выполнять требования медицинского персонала.

Студент обязан осуществлять курацию в отведенное для этого время. Работа с медицинской документацией должна проводиться в отведенном для этого месте, вынос медицинской документации за пределы помещения категорически запрещен. В случае необходимости студент имеет возможность обратиться к преподавателю за разъяснениями по поводу информации о дополнительных методах исследования, изложенных в медицинской документации.

Студент выполняет историю болезни в течение изучения учебной дисциплины и сдает преподавателю в установленные сроки.

Во время зачетного занятия при защите истории болезни (докладе по истории болезни) студент может свободно пользоваться историей болезни при ответе на поставленные вопросы. Студент должен знать и уметь объяснять, прокомментировать любой фрагмент написанной им истории болезни.