

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной

программы

 Стагниева И.В./

« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону  
2023**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» состоит в формировании у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у студентов междисциплинарного мышления

### **Задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии, коллективом.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

- а) Общекультурные компетенции (ОК),**
- б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению - у пациентов . основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Учебная дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к циклу Б1.Б.54 – Базовая часть.

3.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин:

#### Б1.Б.15 Гистология, эмбриология, цитология

**Знать:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

**Уметь:** интерпретировать морфологическую картину срезов различных органов и тканей.

#### Б1.Б.17 Микробиология, вирусология

**Знать:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Уметь:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

#### Б1.Б.18 Иммунология

**Знать:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Уметь:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

#### Б1.Б.19 Фармакология

**Знать:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

**Уметь:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека, рассчитывать дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

#### Б1.Б.20, Б1.Б.21 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знать:** особенности патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Уметь:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

#### Б1.Б.22 Патофизиология

**Знать:** основные закономерности патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Уметь:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

#### Б1.Б.13 Анатомия

**Знать:** анатомические термины (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов внутренних органов, их строение и основные функции; проекцию

внутренних органов на поверхности тела; основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека

**Уметь:** находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их; находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела,

#### *Б1.Б.24 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения*

**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи, работать с медицинской документацией

#### *Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика*

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваний

#### *Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология*

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

**Уметь:** оценить когнитивные функции ребенка, его психическое здоровье, провести анализ межличностных (в том числе и родительно-детских) взаимоотношений

#### *Б1.Б.31 Оториноларингология*

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

#### *Б1.Б.32 Офтальмология*

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии органов зрения у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

#### *Б1.Б.43 Инфекционные болезни*

**Знать:** эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования пациентов при основных инфекционных заболеваниях

#### *Б1.Б.36 Акушерство и гинекология*

**Знать:** диагностику и ведение физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

**Уметь:** оценить состояние плода и новорожденного, интерпретировать данные пренатальной диагностики; интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

#### *Б1.Б.40 Пропедевтика детских болезней*

**Знать:** основные симптомы и синдромы при основных заболеваниях у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного обследования у детей, проводить объективное обследование детей

#### *Б1.Б.55 Инфекционные болезни у детей*

**Знать:** эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей

#### *Б1.Б.44 Фтизиатрия*

**Знать:** эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

#### *Б1.Б.50 Стоматология*

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

#### *Б1.Б.51 Онкология, лучевая терапия*

**Знать:** эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

#### *Б1.Б.49 Детская хирургия*

**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

#### *Б1.Б.26 Медицинская реабилитация*

**Знать:** основы патогенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях

**Уметь:** разработать программы реабилитации при патологии различных органов и систем, оценить их эффективности

#### *Б1.Б.53 Факультетская педиатрия, эндокринология*

**Знать:** этиологию и патогенез основных групп заболеваний, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики,

принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

**Уметь:** распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий

3.3. Дисциплина «Госпитальная педиатрия» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинам:

*Б1.Б.45Поликлиническая и неотложная педиатрия*

**Знать:** принципы профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе, диспансерного наблюдения и профилактики при основных заболеваниях у детей, этиологию, патогенез, особенности клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе

**Уметь:** организовывать наблюдение и проведение профилактических мероприятий у здоровых и больных людей на участке, в организованных коллективах, интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе, проводить диагностику и лечение неотложных состояний у детей, работать с медицинской документацией в амбулаторно-поликлинических ЛПУ, проводить диспансерное наблюдение здоровых и больных детей, санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в детских коллективах, вакцинопрофилактику, первую врачебную помощь при неотложных состояниях у детей.

Ординатура по специальности «Педиатрия», ординатура по специальности «Неонатология», аспирантура по специальности «Педиатрия».

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет 11 час 396**



#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 11,12 семестрах

| №<br>раздела | Наименование<br>раздела                               | Количество часов |                      |   |     |    |      |
|--------------|---|------------------|----------------------|---|-----|----|------|
|              |   | Всего            | Контактная<br>работа |   |     |    | СРО* |
|              |   |                  | Л                    | С | ПР  | ЛР |      |
| Семестр 11   |   |                  |                      |   |     |    |      |
| 1            | Госпитальная педиатрия. Заболевания раннего возраста  | 122              | 26                   |   | 56  |    | 40   |
| 2            | Госпитальная педиатрия. Неонатология                  | 58               | 10                   |   | 16  |    | 32   |
|              | Форма промежуточной аттестации                        | 36               | Экзамен              |   |     |    |      |
|              | <i>Итого по семестру:</i>                             | 216              | 36                   |   | 72  |    | 72   |
| Семестр 12   |   |                  |                      |   |     |    |      |
| 3            | Госпитальная педиатрия. Заболевания старшего возраста | 180              | 32                   |   | 80  |    | 68   |
|              | Форма промежуточной аттестации                        |                  | Зачет                |   |     |    |      |
|              | <i>Итого по дисциплине:</i>                           | 396              | 68                   |   | 152 |    | 140  |

\* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

#### 4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела  | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|------------|----------|---|--------------|
| Семестр 11 |          |   |              |
| 1          | 1        | Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома          | 2            |
| 1          | 2        | Хронические неспецифические и наследственные заболеваний лёгких.    | 2            |
| 1          | 3        | Гипертермический и судорожный синдром                               | 2            |
| 1          | 4        | Аллергический ринит   | 2            |
| 1          | 5        | Пищевая аллергия  | 2            |
| 1          | 6        | Лекарственная аллергия  | 2            |
| 1          | 7        | Нарушения обмена веществ  | 2            |
| 1          | 8        | Синдром мальабсорбции   | 2            |
| 1          | 9        | Тубулопатии   | 2            |
| 1          | 10       | Первичные иммунодефицитные состояния                                | 2            |
| 1          | 11       | Запоры у детей  | 2            |
| 1          | 12       | Острая сердечно-сосудистая недостаточность у детей раннего возраста | 2            |
| 1          | 13       | Кардиты у детей раннего возраста                                    | 2            |
| 2          | 14       | Геморрагический синдром в периоде новорождённости                   | 2            |
| 2          | 15       | Эндокринопатии новорождённых  | 2            |
| 2          | 16       | Глубоко недоношенные дети   | 2            |
| 2          | 17       | Неинфекционные эмбриофетопатии                                      | 2            |
| 2          | 18       | Респираторная патология у новорождённых                             | 2            |
| Семестр 12 |          |   |              |
| 3          | 1        | Дифференциальная диагностика кардитов                               | 2            |
| 3          | 2        | Острая и хроническая сердечная недостаточность                      | 2            |
| 3          | 3        | Нарушения сердечного ритма и проводимости                           | 2            |

|                                |    |  |    |
|--------------------------------|----|--|----|
| 3                              | 4  | Дифференциальная диагностика врождённых пороков сердца                           | 2  |
| 3                              | 5  | Синдром вегетативной дисфункции  | 2  |
| 3                              | 6  | Артериальная гипертензия   | 2  |
| 3                              | 7  | Дифференциальная диагностика заболеваний суставов                                | 2  |
| 3                              | 8  | Ювенильный ревматоидный артрит   | 2  |
| 3                              | 9  | Диффузные заболевания соединительной ткани                                       | 2  |
| 3                              | 10 | Нефротический синдром  | 2  |
| 3                              | 11 | Воспалительные заболевания кишечника   | 2  |
| 3                              | 12 | Язвенная болезнь желудка и кишечника   | 2  |
| 3                              | 13 | Острые лейкозы   | 2  |
| 3                              | 14 | Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей старшего возраста | 2  |
| 3                              | 15 | Дифференциальная диагностика анемий у детей старшего возраста                    | 2  |
| 3                              | 16 | Лимфогрануломатоз  | 2  |
| <i>Итого по лекциям часов:</i> |    |  | 68 |

### Практические работы

| № раздела  | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических работ    | Кол-во часов | Формы текущего контроля                       |
|------------|----------------|---------------------------------------|--------------|---|
| Семестр 11 |                |                                       |              |   |
| 1          | 1              | Вводное занятие                       | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1          | 2              | Осложнённые формы пневмоний. Плевриты | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1          | 3              | Гипертермический и судорожный синдром | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый          |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических работ                              | Кол-во часов | Формы текущего контроля                       |
|-----------|----------------|---|--------------|---|
|           |                |   |              | контроль                                      |
| 1         | 4              | Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома      | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1         | 5              | Хронические неспецифические и наследственные заболеваний лёгких | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1         | 6              | Аллергический ринит   | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1         | 7              | Пищевая аллергия  | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1         | 8              | Лекарственная аллергия  | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1         | 9              | Нарушения обмена веществ  | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1         | 10             | Синдром мальабсорбции. Запоры у детей                           | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1         | 11             | Тубулопатии (посмотреть 6 курс весенний семестр)                | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |

| № раздела  | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических работ   | Кол-во часов | Формы текущего контроля                       |
|------------|----------------|--|--------------|---|
| 1          | 12             | Первичные иммунодефицитные состояния   | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1          | 13             | Кардиты у детей раннего возраста. Острая сердечно-сосудистая недостаточность у детей раннего возраста. | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1          | 14             | Геморрагический синдром в периоде новорождённости  | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 2          | 15             | Эндокринопатии новорождённых   | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 2          | 16             | Неинфекционные эмбриофетопатии   | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 2          | 17             | Неотложная неонатология  | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 2          | 18             | Респираторная патология у новорождённых  | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| Семестр 12 |                |  |              |   |
| 3          | 1              | Функциональные методы исследования в кардиологии. Особенности ЭКГ у здоровых детей                     | 4            | Собеседование                                 |
| 3          | 2              | Дифференциальная диагностика   | 4            | Решение                                       |

| <b>№ раздела</b> | <b>№ семинара, ПР</b> | <b>Темы семинаров, практических работ</b>                       | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                |
|------------------|-----------------------|---|---------------------|---|
|                  |                       | кардитов у детей раннего возраста                               |                     | ситуационных задач, тестовый контроль         |
| 3                | 3                     | Дифференциальная диагностика кардитов у детей старшего возраста | 4                   | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3                | 4                     | Острая и хроническая сердечная недостаточность                  | 4                   | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3                | 5                     | Нарушения сердечного ритма и проводимости                       | 4                   | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3                | 6                     | Нарушения сердечного ритма и проводимости                       | 4                   | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3                | 7                     | Дифференциальная диагностика ВПС                                | 4                   | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3                | 8                     | Синдром вегетативной дисфункции. Артериальная гипертензия       | 4                   | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3                | 9                     | Дифференциальная диагностика заболеваний суставов               | 4                   | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3                | 10                    | Ювенильный ревматоидный артрит                                  | 4                   | Решение ситуационных                          |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических работ  | Кол-во часов | Формы текущего контроля                       |
|-----------|----------------|---|--------------|---|
|           |                |   |              | задач, тестовый контроль                      |
| 3         | 11             | Диффузные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, узелковый периартериит, дерматомиозит, системная склеродермия, системные васкулиты) | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3         | 12             | Воспалительные заболевания кишечника (язвенный колит, болезнь Крона)  | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3         | 13             | Патология гепатобилиарной системы. Острые и хронические панкреатиты   | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3         | 14             | Эзофагит. Хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь.   | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3         | 15             | Нефротический синдром.  | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3         | 16             | Наследственные заболевания почек.   | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3         | 17             | Острая и хроническая почечная недостаточность.  | 4            | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3         | 18             | Острые лейкозы.   | 4            | Решение ситуационных                          |

| <b>№ раздела</b>                             | <b>№ семинара, ПР</b> | <b>Темы семинаров, практических работ</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                |
|--|-----------------------|--|---------------------|---|
|  |                       |  |                     | задач, тестовый контроль                      |
| 3  | 19                    | Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей старшего возраста. Дифференциальная диагностика анемий у детей старшего возраста. | 4                   | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 3  | 20                    | Лимфогрануломатоз. Зачетное занятие.   | 4                   | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| <i>Итого по практическим занятиям часов:</i> |                       |  | 152                 |   |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| <b>№ раздела</b> | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                |
|------------------|---|---------------------|---|
| Семестр 11       |   |                     |   |
| 1                | Подготовка к текущему контролю                | 20                  | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 2                | Подготовка к текущему контролю                | 32                  | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| 1,2              | Подготовка к промежуточной аттестации         | 20                  | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| Семестр 12       |   |                     |   |



| № раздела                                     | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля                       |
|---|--|--------------|---|
| 3   | Реферат                                | 40           | Защита реферата                               |
| 3   | Подготовка к текущему контролю         | 28           | Решение ситуационных задач, тестовый контроль |
| <i>Итого по самостоятельной работе часов:</i> |  | 140          |   |

## V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение 1)

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов мед. вузов : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2012. - Т. 1. – 922 с., 2012. - Т. 2. – 872 с. 76 экз.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонов Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с., Т.1. – 752 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Неонатология : пособие для студентов 040200 «Педиатрия» / под ред. Н. Н. Володина, В. Н. Чернышова, Д. Н. Дегтярева. – Москва : Академия, 2005. – 448 с. 100 экз.
4. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т. 1. - 704 с., Т. 2. – 736 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Педиатрия : национальное руководство : в 2-х томах. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Том I. - 1017 с., Том II. – 1023 с. 1 экз.
2. Артамонов, Р. Г. Основы клинической диагностики в педиатрии : учеб. пособие / Р. Г. Артамонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 125 с.
3. Геппе, Н. А. Детские болезни: учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
4. Детские болезни. Учебник для студентов мед. вузов. Под ред. А.А.Баранова А.А. Изд.2-е испр. и доп. /М. Гэотар-Медиа, 2009 г. + Электронный ресурс
5. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
6. Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т. 1. - 703 с. 7 экз., 2016. – Т. 2. – 733 с. 7 экз.

7. Основные лекарственные средства, применяемые в педиатрии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / сост.: В. Н. Чернышов, А. А. Сависько, А. А. Лебеденко [и др.] ; под ред. В.Н. Чернышова ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2009. - 184 с. 14 экз.
8. История болезни ребенка : учеб. пособие для мед. вузов / под общ. ред. В. Н. Чернышова ; Рост. гос. мед. ун-т. - Москва : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 80 с. 150 экз.
9. Неотложная педиатрия: Национальное руководство : для врачей, интернов, ординаторов и студентов / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 831 с. 50 экз.
10. Заболевания детского возраста : В 2-х ч. : учеб. пособие для студентов педиатрич. фак. / сост.: А. А. Лебеденко, Т. Б. Козырева, Т. Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – Ч. 1. – 131 с., 2017. - Ч. 2. - 129 с.
11. Поликлиническая педиатрия в схемах и таблицах : учеб. пособие / А. А. Сависько, В. Н. Чернышов, С. Г. Гончаров [и др.] ; под общ. ред. А.А. Сависько ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2009. - 560 с. 50 экз.
12. Поликлиническая педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
13. Неонатология: учеб. пособие для студентов педиатрич. фак. / сост.: А. А. Лебеденко, Т. Б. Козырева, Т. Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2016. – Ч. 1. - 119 с., Ч. 2. – 111 с., Ч. 3. – 104 с. 1 экз.
14. Шабалов, Н. П. Неонатология: учеб. пособие : в 2-х томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т. 1. - 703 с. 7 экз., 2016. – Т. 2. – 733 с. 7 экз.
15. Неонатология. Клинические рекомендации для врачей и студентов медицинских вузов / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 319 с.
16. Заболевания детского возраста : учеб. пособие для мед. вузов / под общ. ред. А. А. Сависько ; Рост. гос. мед. ун-т. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2011. - 252 с. 20 экз.
17. Дифференциальная диагностика кардиалгий у детей : метод. рек. / сост.: Сависько А. А., Лебеденко А. А., Тараканова Т. Д. [и др.]. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2012. – 17 с. 5 экз.
18. Осложненные формы пневмоний у детей : метод. рек. / сост.: Лебеденко А. А., Козырева Т. Б., Тараканова Т. Д. [и др.]. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2012. - 29 с. 4 экз.
19. Особенности вскармливания недоношенных детей : метод. рек. / Рост. гос. мед. ун-т ; сост.: Лебеденко А. А., Касьян М. С., Козырева Т. Б. [и др.]. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2012. - 17 с. 4 экз.

### 6.3. Интернет-ресурсы на 2023-2024 учебный год

| ЭЛЕКТРОННЫЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  |          |   |      | Доступ<br>к ресурсу   |
|---|----------|---|------|-----------------------|
| Электронная библиотека  | РостГМУ. | – | URL: | Доступ<br>неограничен |
| <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a> |          |   |      |                       |
| Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение.                      |          |   |      |                       |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования   | Доступ неограничен              |
| <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен              |
| <b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  | Открытый доступ                 |
| <b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>  | Доступ с компьютеров библиотеки |
| <b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile</b> : архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )  | Бессрочная подписка             |
| <b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.  | Открытый доступ                 |
| <b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>   | Открытый доступ                 |
| <b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>   | Открытый доступ                 |
| <b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>  | Открытый доступ                 |
| <b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>   | Контент открытого доступа       |
| <b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>  | Контент открытого доступа       |
| <b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>   | Открытый доступ                 |
| <b>Univadis from Medscape</b> : международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].  | Бесплатная регистрация          |
| <b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.   | Открытый доступ                 |
| <b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> .   | Бесплатная регистрация          |
| <b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ                 |
| <b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>  | Открытый доступ                 |
| <b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>  | Открытый доступ                 |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>   | Контент открытого доступа |
| <b>Научное наследие России</b> : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>   | Открытый доступ           |
| <b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [крупнейший проф. ресурс для врачей и мед. сообщества, созданный на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a> | Открытый доступ           |
| <b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>   | Открытый доступ           |
| <b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>   | Открытый доступ           |
| <b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>   | Открытый доступ           |
| <b>Free Medical Journals</b> . - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>   | Открытый доступ           |
| <b>Free Medical Books</b> . - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>  | Открытый доступ           |
| <b>International Scientific Publications</b> . – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>   | Открытый доступ           |
| <b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>   | Открытый доступ           |
| <b>Медлайн.Ру</b> : научный биомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>   | Открытый доступ           |
| <b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a>  | Открытый доступ           |
| <b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>                           | Открытый доступ           |

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно

выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти

правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).