

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по дисциплине **БИОЭТИКА**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

1. Форма промежуточной аттестации зачёт.

2. Вид промежуточной аттестации - собеседование.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-8	готов к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-1	Паллиативная терапия	8
	Права человека	1
ОК-2	Психология и педагогика	3,4
	Философия	2,3
	История Отечества	1,2
	История медицины	2
	Социология, политология	1
	Иностранный язык	1,2
	Латинский язык	1,2
	Культура русской речи	2
ОК-4	Психология и педагогика	3,4
	Философия	2,3
	История Отечества	1,2
	История медицины	2
	Правоведение	4
	Социология, политология	1
ОК-8	Анатомия	1,2,3
	Права человека	1
	Судебная медицина	11

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций			
	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-8
Семестр 3				
Раздел 1	+	+	+	+
Раздел 2	+	+	+	+
Раздел 3	+	+	+	+
Раздел 4	+	+	+	+
Раздел 5	+	+	+	+
Раздел 6	+	+	+	+

6. Текущий контроль

<i>Реферат</i>	<i>Выбор темы из числа предложенных 20 вопросов</i>
<i>Тест</i>	<i>10 вопросов по каждому разделу</i>

Примерная тематика рефератов

1. Этика, мораль и право жизни общества. Структура, функции и особенности функционирования морали.
2. Этика и медицина: исторические этапы развития медицинской этики (основные модели и принципы, их характеристика и востребованность в современной медицине).
3. Медицинская этика в России: история и современность. Кодекс врачебной этики и Клятва врача РФ.
4. Социокультурные предпосылки возникновения биоэтики, ее проблемное поле и особенности.
5. Биомедицинская и социальные модели медицины: основные характеристики и критика.
6. Основная цель и задача биоэтики, сформулированные В. Р. Поттером и дальнейшая трансформация понятия биоэтики.
7. Принцип биоцентризма и этика «благоговения перед жизнью» А. Швейдера.
8. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ): основные виды и этико-правовое регулирование их применения. Этические проблемы ЭКО.
9. Этико-правовые и социальные проблемы суррогатного материнства. Понятие биологического, генетического и социального родительства.
10. Биоэтика и формирование нравственной культуры врача.
11. Этика взаимоотношений медицинских работников.
12. Биоэтические проблемы в системе создания моделей лекарства и процесса его разработки.
13. Этические аспекты клинических испытаний лекарств и лекарственных технологий в лечении и профилактике заболеваний.
14. Религия и морально-этические проблемы медицины (на примере одной из мировых религий).
15. Этика новых репродуктивных технологий.
16. Этика и генетика человека.
17. Хоспис как альтернатива эвтаназии.
18. СПИД: морально-этические проблемы.
19. Этические проблемы медицины XX века.
20. Задачи развития биоэтики в России.
21. Современная философско-религиозная антропология.
22. Экологические и генетические проблемы обеспечения безопасности жизни.

23. Проблема здоровья, здорового образа жизни людей в ряду разрешения глобальных проблем современности.

24. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.

25. Философские и медико-биологические аспекты экологических проблем человека.

Тестовый контроль

1. Медицину и этику объединяет:

- а) человек как предмет изучения
- б) методы исследования
- в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

2. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии

- а) независимости
- б) медицинское право - приоритетно
- в) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- г) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права

3. В понятие «право» не входит

- а) элемент системы государственной власти
- б) форма принуждения и наказания человека человеком
- в) явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- г) индивидуальная воля карать и наказывать людей

4. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

- а) право на отклоняющееся поведение
- б) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- в) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- г) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным

5. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- а) спасение и сохранение жизни человека
- б) социальное доверие к профессии врача
- в) уважение коллег
- г) материальная выгода

6. Медицину и этику объединяет:

- а) человек как предмет изучения
- б) методы исследования
- в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

7. К формам социальной регуляции медицинской деятельности не относится:

- а) этика
- б) мораль
- в) право
- г) искусство

8. Нравственность – это понятие, определяющее

- а) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения

повседневной жизни

- в) отклассифицированные культурой нравы
- г) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека

оказывать помощь другому человеку

9. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- а) свобода выбора действия
- б) произвольность мотива деятельности
- в) уголовная безнаказанность
- г) социальное одобрение

10. Мораль появилась вследствие:

- а) совместной договоренности людей о правилах поведения
- б) волеизъявления мудрых правителей
- в) желания сверхъестественных сил
- г) появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильной

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	А
2.	Г
3.	Г
4.	Б
5.	А
6.	А
7.	Г
8.	А
9.	А
10.	Г

7. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Тесты	30 вопросов

Тестовый контроль

1. Биоэтика – это комплексная дисциплина, находящаяся на стыке
 1. философии, теологии, биологии, медицины, права
 2. физиологии, теологии, биологии, права
 3. теологии, биологии, биохимии, права
 4. биохимии, физиологии, философии, теологии
2. Биоэтика – как исследовательское направление междисциплинарного характера – сформировалась
 1. в конце 50-х – начале 60-х гг. прошлого века
 2. в конце 60-х – начале 70-х гг. прошлого века
 3. в конце 70-х – начале 80-х гг. прошлого века
 4. в конце 80-х – начале 90-х гг. прошлого века
3. Термин «биоэтика» предложен В.Р. Поттером в
 1. 1959 г.
 2. 1969 г.
 3. 1979 г.
 4. 1989 г.
4. Какую проблему традиционно относят к проблемам биоэтики
 1. войны и мира
 2. богатство «Севера» и бедность «Юга»
 3. модернизации образования

4. проведения экспериментов на человеке и животных
5. Главная идея биоэтики гласит – не всё то, что возможно технически, ...
 1. правильно с моральной точки зрения
 2. экономически целесообразно
 3. будет востребовано в социуме
 4. основано на рациональных мотивах
6. Два противоположных способа существования человека и общества: по принципу бытия и по принципу обладания в книге «Иметь или быть?» – рассматривает автор...
 1. Э. Фромм
 2. Ф. Ницше
 3. Д. Юм
 4. И. Кант
7. Категорический императив И. Канта гласит:
 1. относиться к другому человеку как к самому себе
 2. относиться всегда к человеку как к цели, но никогда как к средству
 3. живи так, чтобы не было стыдно за прошедшие годы
 4. люби себя, своих близких, природу и весь мир
8. Какой смысл вкладывал И. Кант в понятие «долг»?
 1. деньги, взятые займы у ближнего на определённый срок
 2. деньги, подлежащие возвращению в полном объёме и в назначенное время
 3. чувство ответственности за порученное дело и взятые на себя обязательства
 4. долг – «мост» между личным счастьем и общественным благом, точка оптимального их соединения
9. И. Кант писал: «_____ поступок только внешне, в своём результате, совпадает с тем, что требует долг, моральный же совершается ради исполнения долга, из уважения к нему»
 1. нравственный
 2. аморальный
 3. легальный
 4. легкомысленный
10. В учении И. Канта нравственность тождественна
 1. морали
 2. праву
 3. свободе
 4. этике
11. Совокупность нормативных актов, определяющих организационные, структурные, общеправовые отношения при оказании лечебно-профилактической помощи людям, проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий и иных действий, связанных с деятельностью по охране здоровья граждан, имеет название
 1. нормативная и дескриптивная этика
 2. охранительное право
 3. профессиональная этика
 4. медицинское право
12. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:
 1. модель Гиппократ
 2. модель Парацельса
 3. деонтология
 4. фашистская медицина
13. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
 1. психической и физической полноценностью
 2. возрастом (количество прожитых лет)

3. финансовой состоятельностью
 4. уникальностью и неповторимостью личности
14. Медицинская деятельность регламентируется двумя формами социального регулирования:
1. моралью и правом
 2. требованиями пациентов и кодексами медицинского сообщества
 3. международным и российским законодательством
 4. государством и этическими комитетами
15. В систему правового регулирования биомедицинских исследований на человеке в РФ не входит:
1. Конституция РФ
 2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»
 3. Федеральный Закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
 4. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»
16. Теоретическую основу развития отечественного типа биоэтики составляют
1. метафизика всеединства и космизм
 2. прагматизм и утилитаризм
 3. рационализм и иррационализм
 4. эмпиризм и экзистенциализм
17. В качестве негативно значимой А.А. Ухтомский расценивал поведенческую установку, сопряженную с самоутверждением и игнорированием близкого...
1. доминанта «на своё лицо»
 2. доминанта «на лицо другого»
 3. доминанта «пользы»
 4. доминанта «долга»
18. Философское учение о ценностях и их природе называется...
1. аксиологией
 2. антропологией
 3. этикой
 4. эстетикой
19. Идею единой науки о человеке, аккумулирующей в себе естественнонаучное и гуманитарное познание, способствующей переходу из «века биологии» в «век антропологии», впервые озвучил
1. И. Кант
 2. И.Т. Фролов
 3. В.И. Вернадский
 4. В.Р. Поттер
20. В группу общецивилизационных оснований возникновения биоэтики (по И.В. Силуяновой) не входят...
1. научные
 2. социальные
 3. ценностно-мировозренческие
 4. диалектические
21. Разработкой альтернативных путей развития цивилизации, созданием модели человеческого общества на отдалённую перспективу занималась созданная в 1968 г. организация...
1. Римский клуб
 2. Большая семерка
 3. ЮНЕСКО

4. ОБСЕ

22. Уважение прав и достоинств личности пациента проявляется в соблюдении медицинскими работниками четырёх этических правил:

1. дееспособности, правдивости, конфиденциальности, добровольности
2. ответственности, справедливости, компетентности, конфиденциальности
3. справедливости, правдивости, конфиденциальности, добровольности
4. компетентности, правдивости, конфиденциальности, добровольности

23. К этико-правовому аспекту медицинской деятельности не относятся парные понятия ...

1. «добро» и «зло»
2. «польза» и «вред»
3. «правда» и «ложь»
4. «здоровье» и «болезнь»

24. Как Н.П. Бехтерева назвала патологическую реакцию мозга на эмоциональный стресс, которая может привести к необратимым последствиям в обществе?

1. эмоциональная тупость
2. блокировка эмоций
3. смешанность чувств
4. тотальное безразличие

25. В обязанности фармацевтических работников не входит...

1. соблюдение врачебной тайны
2. сообщение уполномоченному должностному лицу медицинской организации

информации, предусмотренной частью 3 статьи 64 Федерального закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» и частью 3 статьи 96 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. назначение и выписка лекарственных препаратов
4. совершенствование профессиональных знаний и навыков

26. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, не допускается:

1. при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений

2. в целях информирования органов внутренних дел о поступлении пациента, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что вред его здоровью причинен в результате противоправных действий

3. в случае оказания медицинской помощи несовершеннолетнему для информирования одного из его родителей или иного законного представителя

4. в случае неблагоприятного прогноза развития заболевания, если пациент запретил сообщать их супругу (супруге), одному из близких родственников (детям, родителям, усыновленным, усыновителям, родным братьям и родным сестрам, внукам, дедушкам, бабушкам)

27. Статья 20 Федерального Закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» гласит: «Необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является _____ на основании предоставленной медицинским работником в доступной форме полной информации о целях, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных вариантах медицинского вмешательства, о его последствиях, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи»

1. дача информированного добровольного согласия гражданина или его законного представителя на медицинское вмешательство

2. подтверждение наличия или отсутствия заболеваний, представляющих опасность для окружающих

3. соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий

4. доступность и качество медицинской помощи

28. Под информированным согласием понимается...

1. разработка этических нормативов врачебной, в том числе исследовательской, деятельности

2. добровольное принятие пациентом курса лечения или терапевтической процедуры после предоставления врачом адекватной информации

3. образование в области биоэтики

4. организация оказания медицинской помощи пациенту с учётом рационального использования его времени

29. Укажите первый международный документ, описывающий принципы проведения медицинских опытов на людях, вводящий этические нормы для учёных, занимающихся медицинскими экспериментами

1. кодекс GCP

2. Хельсинская декларация

3. Нюрнбергский кодекс

4. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека

30. В соответствии со статьёй 43 Федерального закона от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» пациент или его законный представитель должен быть информирован в письменной форме:

1. о получении разрешения этического комитета на проведение клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения

2. о безопасности лекарственного препарата для медицинского применения, его ожидаемой эффективности и степени риска для пациента

3. о первом опыте применения у пациентов с заболеванием, для лечения которого предполагается использовать препарат

4. о последовательности проведения исследований: от клеток и тканей – к животным, от животных – к здоровым добровольцам, от небольшого числа здоровых добровольцев – к больным

Ключ к тестированию

1-1; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-2; 8-4; 9-3; 10-3; 11-4; 12-4; 13-4; 14-1; 15-2; 16-1; 17-1; 18-1; 19-2; 20-4; 21-1; 22-3; 23-4; 24-1; 25-3; 26-4; 27-1; 28-2; 29-3; 30-2.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной

		навыке	на высоком уровне.
--	--	--------	--------------------

Критерии оценивания форм контроля:

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Степень раскрытия сущности проблемы. Мах. – 12 балла	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
2. Обоснованность выбора источников Мах – 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
3. Соблюдение требований к оформлению Грамотность. 2. Обоснованность выбора источников Мах – 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно