

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной

программы

 / Стагниева И.В./

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: овладение знаниями в области диагностики и оказания врачебной помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний причин, механизмов развития, клиники и диагностики неотложных и критических состояний;
- обучение важнейшим методам оказания врачебной помощи при неотложных и критических состояниях,

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

- 2.1. Универсальных: -
- 2.2. Общепрофессиональных: -
- 2.3. Профессиональных: ПК-11

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет – 3, час - 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 12

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 11							
1	Угрожающие жизни состояния. Основы реаниматологии. Сердечно-легочная реанимация	15	2		8		4
2	Основы анестезиологии. Боль. Обезболивание	9	2		4		4
3	Оказание помощи при угрожающих жизни состояниях	62	12		32		18

4	Подготовка доклада/реферата	10				10
5	Подготовка к промежуточному контролю	8				8
6	Итоговое занятие	4			4	
	Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Итого по семестру		108	16		48	44
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	16		48	44

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 11			
1	1	Основы реаниматологии. Сердечно-легочная реанимация	2
3	2	Шок	2
3	3	Острая дыхательная недостаточность	2
3	4	Принципы инфузионной терапии. Коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния	2
2	5	Основы анестезиологии. Боль. Обезболивание	2
3	6	Комы	2
3	7	Острая почечная и печеночная недостаточности	2
3	8	Отравления	2
Итого по семестру часов			16
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			16

Практические работы

№ разде ла	№ ПР	Темы практических работ	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 11				
1	1	Правила и этапы оказания помощи при угрожающих жизни состояниях	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
1	2	Основы реаниматологии. Сердечно-легочная реанимация	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
3	3	Шок. Анафилаксия/анафилактический шок	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
3	4	Острая дыхательная недостаточность	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
3	5	Принципы инфузионной терапии. Коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
2	6	Острая массивная кровопотеря	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
3	7	Основы анестезиологии. Боль. Обезболивание	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
3	8	Комы	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
3	9	Острая почечная и печеночная недостаточности. Экстракорпоральные методы детоксикации	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
2	10	Отравления	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
2	11	Сепсис/септический шок	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
6	12	Итоговое занятие	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			48	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			48	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11			
1	Подготовка к занятиям	2	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, доклад/реферат
1	Подготовка к текущему контролю	2	
2	Подготовка к занятиям	2	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, доклад/реферат
2	Подготовка к текущему контролю	2	
3	Подготовка к занятиям	10	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, доклад/реферат
3	Подготовка к текущему контролю	8	
4	Подготовка доклада/реферата	10	Оценка доклада/реферата
5	Подготовка к промежуточному контролю	8	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		44	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		44	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Сумин С.А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Сумин, И.И. Долгина. – Москва: МИА, 2015. - 493 с. 51 экз.
2. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный 30, ЭР
3. Резван В.В., Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов; под ред. Л. И. Дворецкого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный ЭР
4. Долина, О. А. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный ЭР

5. Стоун, Дж. Наглядная анестезиология : учебное пособие / Дж. Стоун, У. Фоусетт ; пер. с англ. А. В. Алексеева ; под ред. В. А. Светлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 120 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный ЭР
6. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный ЭР

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	<i>Доступ неограничен</i>
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Поли-техресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	<i>Доступ неограничен</i>
3.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/	<i>Открытый доступ</i>
4.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	<i>Открытый доступ</i>
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система [Некоммерческие интернет-версии]. - URL: http://www.consultant.ru	<i>Открытый доступ по расписанию: по рабочим дням с 20-00 до 24-00 (время московское) в выходные и праздничные дни в любое время</i>
6.	Общероссийская общественная организация «Федерация анестезиологов и реаниматологов» офиц. сайт. - URL: https://faronline.ru/	<i>Открытый доступ</i>
7.	РОООФВАиР / Ростовская обл. обществ. организация "Федерация врачей анестезиологов и реаниматологов". - URL: https://rostovanesthesia.ru/	<i>Открытый доступ</i>
8.	Ассоциация клинических токсикологов России / Ассоциация токсикологов России : офиц. сайт. - URL: http://toxicology-association.ru/main	<i>Открытый доступ</i>
9.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал — видеозаписи лекций врачей и преподавателей, выступлений на конференциях, съемки манипуляций - URL: http://www.med-edu.ru/	<i>Открытый доступ</i>
10.	Все о первой помощи. Площадка для работы профильной комиссии Минздрава России по направлению «Первая помощь». Общероссийская общественная организация «Российское общество первой помощи» : офиц. сайт. - URL: https://allfirstaid.ru/	<i>Открытый доступ</i>

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала

лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

• **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных

тетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для самостоятельной работы на кафедре подготовлены учебные пособия:

1. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности: учебное пособие для студентов / С.В. Здирук, Е.А.Лебедева, Ф.Г.Шаршов [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2021. – 116 с.
2. Острая почечная и печеночная недостаточности: учеб.-метод. пособие / Д.В. Мартынов, В.М. Женило, А.А. Бычков, [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2020. – 50 с.
3. Лабораторная диагностика в интенсивной терапии: учебно-методическое пособие/ А.А. Бычков, В.М. Женило, Н.В. Кочубейник, С.В. Здирук.- Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2020. – 92 с.
4. Современные аспекты терапии боли: учебное пособие для студентов / О.А. Махарин, В.М. Женило, М.В. Женило - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 121 с.
5. Интенсивная терапия сепсиса: учебное пособие для студентов /Д.В. Мартынов, В.М. Женило, А.А. Бычков [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 68 с.

6. Основы анестезиологии: учеб. пособие для студентов 5 курса мед.-проф. фак. и 6 курса леч. проф. и педиатр. фак-тов/ А.А. Бычков, В.М. Женило, Д.В. Мартынов, [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 88 с.
7. Инфузионная терапия критических состояний и нарушений водно-электролитного баланса: учеб. пособие для студентов / В.Н. Малыгин, В.М. Женило, А.А. Бычков, [и др.] -Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 72 с.
8. Рациональная антибактериальная и антимикотическая терапия в интенсивной медицине: учеб. пособие /Д.В. Мартынов, В.М. Женило, А.А. Бычков, [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 68 с.
9. Основы интенсивной терапии при острых отравлениях: учебно-метод. пособие /А.А. Куртасов, П.Ж. Заварзин, Е.А. Лебедева, [и др.] Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. – 97 с.