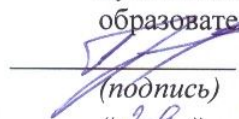
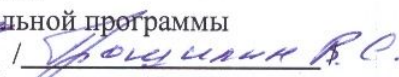


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра педагогики*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной программы

 /   
(подпись) (Ф.И.О.)  
«29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Педагогика*

Специальность 31.08.55 Колопроктология

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону  
2023г.**

Рабочая программа «Педагогика» по специальности ординатуры  
31.08.55 Колопроктология одобрена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 10 от 12.04.2023 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., к.п.н., доцент



В.Н.Власова

Директор библиотеки: «Согласовано»

«29» 08 2023 г.



И.А. Кравченко

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины: изучение основ педагогической деятельности врача как условия общепрофессиональной компетенции специалиста в области медицины.

**Задачи:**

1. Изучение педагогических основ профессиональной деятельности врача.
2. Формирование представлений о формах, методах и средствах воспитания и обучения населения (пациентов).
3. Изучение методик проведения обучающих занятий.
4. Развитие способности осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной деятельности.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

***Универсальные компетенции (УК-):***

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

| №<br>разд<br>ела | Наименование<br>раздела                        | Количество часов |                      |   |    |    | Контроль      |  |
|------------------|------------------------------------------------|------------------|----------------------|---|----|----|---------------|--|
|                  |                                                | Все<br>го        | Контактная<br>работа |   |    | СР |               |  |
|                  |                                                |                  | Л                    | С | ПЗ |    |               |  |
| 1                | Интеграция<br>педагогики и<br>медицины         | 30               | 4                    |   | 6  | 8  | собеседование |  |
| 2                | Педагогическая<br>деятельность<br>врача        | 30               |                      |   | 20 | 10 | собеседование |  |
| 3                | Коммуникативн<br>ая<br>компетентность<br>врача | 24               |                      |   | 12 | 12 | собеседование |  |
|                  | Форма<br>промежуточной<br>аттестации           |                  | зачёт                |   |    |    |               |  |
|                  | Итого:                                         | 72               | 4                    |   | 38 | 30 |               |  |

**СР** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ПЗ**– практические занятия

### Контактная работа Лекции

| №<br>раздела | №<br>лекции | Темы лекций                                                              | Кол-во<br>часов |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | 1           | Педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача  | 2               |
| 2            | 2           | Непрерывное медицинское образование в структуре современного образования | 2               |

### Практические занятия

| <b>№<br/>раздела</b> | <b>№<br/>Пз</b> | <b>Темы практических занятий</b>                                                                                         | <b>Кол<br/>-во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Формы<br/>текущего<br/>контроля</b> |
|----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 1                    | 1               | Интеграция педагогических и медицинских знаний как условие эффективности профессиональной деятельности врача             | 2                                 | собеседавание                          |
| 1                    | 2               | Педагогическая деятельность врача и ее структурные компоненты                                                            | 2                                 | собеседавание                          |
| 1                    | 3               | Модель педагогической компетентности врача                                                                               | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 4               | Особенности воспитания и обучения различных возрастных групп населения (пациентов)                                       | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 5               | Виды воспитательного воздействия на личность                                                                             | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 6               | Методика воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения (по С.И. Куликову) | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 7               | Формы, методы и средства обучения                                                                                        | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 8               | Обучение пациентов основам самосохранения здоровья в Школах здоровья                                                     | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 9               | Разработка учебно-просветительского занятия для населения (пациентов)                                                    | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 10              | Методика проведения практического занятия                                                                                | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 11              | Деловые клинические игры как форма обучения                                                                              | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 12              | Учебные кейсы в обучении                                                                                                 | 2                                 | собеседавание                          |
| 2                    | 13              | Разработка плана-конспекта занятия для младшего медицинского персонала                                                   | 2                                 | собеседавание                          |
| 3                    | 14              | Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности                                                                 | 2                                 | собеседавание                          |

| <b>№<br/>раздела</b> | <b>№<br/>Пз</b> | <b>Темы практических занятий</b>                                                    | <b>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Формы<br/>текущего<br/>контроля</b> |
|----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 3                    | 15              | Коммуникация врача и пациента в процессе формирования самосохранительного поведения | 2                                 | собеседова<br>ние                      |
| 3                    | 16              | Медицинское интервью и медицинская консультация с пациентом                         | 2                                 | собеседова<br>ние                      |
| 3                    | 17              | Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии                                     | 2                                 | собеседова<br>ние                      |
| 3                    | 18              | Конфликты в медицинской деятельности                                                | 2                                 | собеседова<br>ние                      |
| 3                    | 19              | Толерантность – основа эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности  | 2                                 | собеседова<br>ние                      |

### **Самостоятельная работа обучающихся**

| <b>№<br/>раздела</b> | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b> | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Формы<br/>текущего<br/>контроля</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| 1                    | Подготовка к практическим занятиям            | 8                            | собеседовани<br>е                      |
| 2                    | Подготовка к практическим занятиям            | 10                           | собеседовани<br>е                      |
| 3                    | Подготовка к практическим занятиям            | 12                           | собеседовани<br>е                      |

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.
2. Непрерывное медицинское образование в структуре современного образования.
3. Объясните сущность понятий «сотрудничество» и «общение» в контексте вашей профессиональной деятельности.
4. Педагогическая деятельность врача и ее структурные компоненты.

5. Каковы особенности воспитания и обучения различных возрастных групп населения (пациентов).
6. Виды воспитательного воздействия на личность пациента.
7. Методика воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения (по С.И. Куликову).
8. Формы, методы и средства обучения населения (пациентов).
9. Обучение пациентов основам самосохранения здоровья в школах здоровья.
10. В чем заключается разработка учебно-просветительского занятия для населения (пациентов)?
11. Методика проведения практического занятия.
12. Деловые клинические игры как форма обучения.
13. Учебные кейсы в обучении.
14. Разработка плана-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом.
15. Коммуникация врача и пациента в процессе формирования самосохранительного поведения.
16. Каковы характерные особенности проведения медицинского интервью и медицинской консультации с пациентом.
17. Конфликты: понятие, причины, виды, стадии.
18. Конфликты в медицинской деятельности.
19. Толерантность в профессиональной медицинской деятельности.
20. Дайте характеристику толерантности как основе эффективного взаимодействия.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Цквитария, Т. А. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Цквитария ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. - 121 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / В. А. Белогурова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Доступ из ЭБС «Консультант врача»
2. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Цквитария, Т. А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе : учебное пособие / Т. А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – 99 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ

## 6.3. Интернет-ресурсы

|  | <b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Доступ<br/>к ресурсу</b>           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracg/">http://109.195.230.156:9080/oracg/</a>                                                                                                                                                                                                   | Доступ<br>неограничен                 |
|  | <b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования | Доступ<br>неограничен                 |
|  | <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования       | Доступ<br>неограничен                 |
|  | <b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                          | Открытый<br>доступ                    |
|  | <b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                      | Доступ с<br>компьютеров<br>библиотеки |
|  | <b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.                                                                                                                                                                | Открытый<br>доступ                    |
|  | <b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                             | Открытый<br>доступ                    |



|  |                                                                                                                                                                                                            |                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                            |                           |
|  | <b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>                  | Контент открытого доступа |
|  | <b>Научное наследие России</b> : <a href="http://www.e-heritage.ru/">электронная библиотека / МСЦ РАН</a> . - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>                       | Открытый доступ           |
|  | <b>КООВ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>                                 | Открытый доступ           |
|  | <b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>                                                                           | Открытый доступ           |
|  | <b>Архив научных журналов / НП НЭИКОН</b> . - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>                                                                               | Открытый доступ           |
|  | <b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>                                                                | Открытый доступ           |
|  | <b>Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>                                              | Открытый доступ           |
|  | <b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>                                                                                      | Открытый доступ           |
|  | <b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> ) | Открытый доступ           |
|  | <b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>    | Открытый доступ           |
|  | <b>Словари и энциклопедии на Академике</b> . - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>                                                                                          | Открытый доступ           |
|  | <b>Официальный интернет-портал правовой информации</b> . - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                    | Открытый доступ           |

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми общепрофессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими

рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы для собеседования.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- аудитория № 712, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский 29, корпус 5);

- аудитория № 710, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский 29, корпус 5)

- аудитории № 202, 218, 219, оснащенные следующим оборудованием: столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к ети интернет и обеспечена доступом к ЭИОС РостГМУ. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38, строение 11. Учебно-лабораторный корпус (2 этаж)