


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы



(подпись)

(Ф.И.О.)

« 29 » 08

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Специальность 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону
2023г.**

Рабочая программа «Педагогика» по специальности ординатуры
31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза одобрена на заседании кафедры
педагогика.

Протокол № 10 от 12.04.2023 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., к.п.н., доцент



В.Н.Власова

Директор библиотеки: «Согласовано»

«29» 08 2023 г.



И.А. Кравченко

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: изучение основ педагогической деятельности врача как условия общепрофессиональной компетенции специалиста в области медицины.

Задачи:

1. Изучение педагогических основ профессиональной деятельности врача.
2. Формирование представлений о формах, методах и средствах воспитания и обучения населения (пациентов).
3. Изучение методик проведения обучающих занятий.
4. Развитие способности осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной деятельности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

Универсальные компетенции (УК-):

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

№ разд ела	Наименование раздела	Количество часов					Контроль
		Все го	Контактная работа			СР	
			Л	С	ПЗ		
1	Интеграция педагогики и медицины	30	4		6	8	собеседование
2	Педагогическая деятельность врача	30			20	10	собеседование
3	Коммуникативная компетентность врача	24			12	12	собеседование
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
	<i>Итого:</i>	72	4		38	30	

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ– практические занятия

Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекци и	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	2
2	2	Непрерывное медицинское образование в структуре современного образования	2

Практические занятия

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол -во часов	Формы текущего контроля
1	1	Интеграция педагогических и медицинских знаний как условие эффективности профессиональной деятельности врача	2	собеседование
1	2	Педагогическая деятельность врача и ее структурные компоненты	2	собеседование
1	3	Модель педагогической компетентности врача	2	собеседование
2	4	Особенности воспитания и обучения различных возрастных групп населения (пациентов)	2	собеседование
2	5	Виды воспитательного воздействия на личность	2	собеседование
2	6	Методика воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения (по С.И. Куликову)	2	собеседование
2	7	Формы, методы и средства обучения	2	собеседование
2	8	Обучение пациентов основам самосохранения здоровья в Школах здоровья	2	собеседование
2	9	Разработка учебно-просветительского занятия для населения (пациентов)	2	собеседование
2	10	Методика проведения практического занятия	2	собеседование
2	11	Деловые клинические игры как форма обучения	2	собеседование
2	12	Учебные кейсы в обучении	2	собеседование
2	13	Разработка плана-конспекта занятия для младшего медицинского персонала	2	собеседование
3	14	Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности	2	собеседование

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	15	Коммуникация врача и пациента в процессе формирования самосохранительного поведения	2	собеседование
3	16	Медицинское интервью и медицинская консультация с пациентом	2	собеседование
3	17	Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии	2	собеседование
3	18	Конфликты в медицинской деятельности	2	собеседование
3	19	Толерантность – основа эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности	2	собеседование

Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготовка к практическим занятиям	8	собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям	10	собеседование
3	Подготовка к практическим занятиям	12	собеседование

Вопросы для самоконтроля

1. Педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.
2. Непрерывное медицинское образование в структуре современного образования.
3. Объясните сущность понятий «сотрудничество» и «общение» в контексте вашей профессиональной деятельности.
4. Педагогическая деятельность врача и ее структурные компоненты.

5. Каковы особенности воспитания и обучения различных возрастных групп населения (пациентов).
6. Виды воспитательного воздействия на личность пациента.
7. Методика воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения (по С.И. Куликову).
8. Формы, методы и средства обучения населения (пациентов).
9. Обучение пациентов основам самосохранения здоровья в школах здоровья.
10. В чем заключается разработка учебно-просветительского занятия для населения (пациентов)?
11. Методика проведения практического занятия.
12. Деловые клинические игры как форма обучения.
13. Учебные кейсы в обучении.
14. Разработка плана-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом.
15. Коммуникация врача и пациента в процессе формирования самосохранительного поведения.
16. Каковы характерные особенности проведения медицинского интервью и медицинской консультации с пациентом.
17. Конфликты: понятие, причины, виды, стадии.
18. Конфликты в медицинской деятельности.
19. Толерантность в профессиональной медицинской деятельности.
20. Дайте характеристику толерантности как основе эффективного взаимодействия.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Цквитария, Т. А. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Цквитария ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. - 121 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ

6.2. Дополнительная литература.

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / В. А. Белогурова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Доступ из ЭБС «Консультант врача»
2. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Цквитария, Т. А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе : учебное пособие / Т. А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – 99 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ

6.3. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ

	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН . - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
	Архив научных журналов / НИ НЭИКОН . - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
	Официальный интернет-портал правовой информации . - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми общепрофессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими

рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы для собеседования.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- аудитория № 712, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский 29, корпус 5);

- аудитория № 710, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский 29, корпус 5)

- аудитории № 202, 218, 219, оснащенные следующим оборудованием: столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к ети интернет и обеспечена доступом к ЭИОС РостГМУ. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38, строение 11. Учебно-лабораторный корпус (2 этаж)