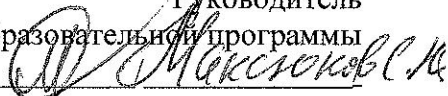


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы



«29» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА

Специальность 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Форма обучения - очная


**Ростов-на-Дону
2023 г.**

Рабочая программа дисциплины «Вопросы клинической психологии в практике врача» по специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая рассмотрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

Протокол от 26 июня 2023 г. №10

Зав. кафедрой _____  Березина З.И.

Директор библиотеки: «Согласовано»

«28» июня 2023 г. _____  Кравченко И.А.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины ФТД.В.06 «Вопросы клинической психологии в практике врача»: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных компетенций, а также знаний, умений и навыков в области клинической психологии; способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о различных аспектах клинической психологии, психологии личности врача и пациента, а также – о психологии оказания медицинской помощи.

- развитие клинико-психологического мышления, способствующего повышению эффективности профессиональной деятельности врача;

- выработка осознанного отношения ординаторов к вопросам психогигиены и психопрофилактики.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет: 1, час: 36

4.1. Разделы, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|--|--|------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | Всего | Контактная Работа | | | | СРС |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | Введение в клиническую психологию | 7 | 1 | - | 6 | - | |
| 2 | Психология личности врача | 9 | 1 | - | 8 | - | |
| 3 | Психология личности пациента | 10 | 2 | - | 8 | - | |
| 4 | Психология оказания медицинской помощи | 10 | 2 | - | 8 | - | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------|--|-----------|----------|--|
| | Итого по дисциплине: | 36 | 6 | | 30 | - | |
|--|-----------------------------|-----------|----------|--|-----------|----------|--|

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------------------------------|----------|---|--------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | 1.1 | Введение в клиническую психологию | 1 |
| 2 | 1.1 | Основы психологии личности врача | 1 |
| 3 | 1.2 | Основы психологии личности пациента | 2 |
| 4 | 1.2 | Основы психологии оказания медицинской помощи | 2 |
| Итого по семестру часов | | | 6 |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 6 |

Практические работы

| № раздела | № семинара | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------------|---|--------------|-------------------------|
| Семестр 1 | | | | |
| 1 | 1.1 | Предмет, цели, задачи, методы клинической психологии. | 2 | Устный опрос |
| 1 | 1.2 | История развития клинической психологии как науки. | 2 | Устный опрос |
| 1 | 1.3 | Отрасли клинической психологии. | 2 | Устный опрос |
| 1 | 1.4 | Современные аспекты клинической психологии. | 2 | Устный опрос |
| 2 | 2.1 | Психологические особенности профессии врача. Профессионально важные качества врача. | 2 | Тестирование |
| 2 | 2.2 | Психогигиена врачебного труда. Психопрофилактика в медицинских профессиях. Бабинтовские группы. | 2 | Собеседование |

| № раздела | № семинара | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|------------|--|--------------|--|
| 2 | 2.3 | Особенности эмоционального и профессионального выгорания медицинских работников, методы профилактики и коррекции. | 2 | Устный опрос |
| 3 | 3.1 | Представления пациента о здоровье. Внутренняя картина болезни. Типы соматозогнозий. | 2 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 3 | 3.3 | Болезнь, здоровье, длительная ремиссия. Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность. | 2 | Тестирование |
| 3 | 3.4 | Психологические особенности пациентов, страдающих различными соматическими заболеваниями. | 2 | Устный опрос |
| 4 | 4.1 | Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно-профилактических учреждениях. | 2 | Собеседование |
| 4 | 4.2 | Способы влияния на приверженность лечению, стили врачебного взаимодействия. | 2 | Собеседование |
| 4 | 4.3 | Психология общения с пациентами и их родственниками. Модели взаимоотношений врач-пациент. | 2 | Тестирование, эссе |
| 4 | 4.4 | Психологические особенности ухода за умирающим. | 2 | Собеседование |
| 4 | 4.5 | Психологическая коррекция конфликтов в лечебном процессе. | 2 | Собеседование |
| Итого по семестру часов | | | | 30 |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | | 30 |

Темы для собеседования/опроса

1. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Особенности психологического сопровождения врачей.
3. Психогигиена врачебного труда.

4. Психопрофилактика в медицинских профессиях.
5. Особенности эмоционального выгорания медицинских работников, методы профилактики и коррекции.
6. Особенности профессионального выгорания медицинских работников, методы профилактики и коррекции.
7. Психологические основы повышения уровня комплаентности пациентов.
8. Модели взаимоотношений врач-пациент.
9. Коммуникативная компетентность медицинского персонала.
10. Традиционные причины конфликтов в медицинских учреждениях.
11. Причины современных конфликтов в медицинских учреждениях.
12. Технологии оптимального разрешения конфликтов с пациентами. Условия консенсуального решения проблем.
13. Психологические особенности профессионального взаимодействия медицинских работников.
14. Коммуникативные барьеры в медицинском коллективе и способы их преодоления.
15. Стили самопредъявления медицинского персонала в общении.
16. Психологические основы общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.
17. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.
18. Причины возникновения конфликтов «медицинский работник-медицинский работник» и способы их эффективного урегулирования.

Тема эссе

«Особенности взаимоотношений между врачами, пациентами и родственниками пациентов».

Задание: проанализировать и описать актуальный клинический случай, раскрыв особенности взаимоотношений между лечащим врачом (ординатором), пациентом/родственниками пациента.

Вопросы для обсуждения в эссе

Какие личностные особенности врача/пациента повышают/снижают процесс профессиональной коммуникации (в данном конкретном случае)?

Какие особенности наследственности и среды (в т.ч., семейной системы) влияют на взаимоотношения врач/пациент/родственник пациента?

Определите типы отношения к болезни и соматонозогнозии пациента/родственников, опишите особенности его внутренней картины болезни.

Какова модель взаимоотношений между пациентом и врачом? В чем ее достоинства и недостатки?

Как учет личностных особенностей врача и пациента может сказаться на успешности профессиональной деятельности врача? (пояснить).

Рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя работу с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к электронной информационно-образовательной среде АС ОМДО (портал omdo.rostgmu.ru).

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются

интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый ординатор получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ОМДО обеспечивает возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.), а также фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестации.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изда-ние, доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 890 с.

Дополнительная литература:

Клиническая психология: учебник / Н.Д. Лакошина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – Москва: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.

6.2. Интернет ресурсы

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|-----|---|---------------------------------------|
| 1. | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | Доступ неограничен |
| 2. | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| 3. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| 5. | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| 6. | Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>) | Доступ ограничен |
| 7. | Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://www.webofscience.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>) | Доступ ограничен |
| 8. | Freedom Collection [журналы] / ScienceDirect. Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>) | Доступ ограничен |
| 9. | БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php | Доступ неограничен |
| 10. | Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>) | Доступ ограничен |
| 11. | Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| 12. | Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | Открытый доступ |
| 13. | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.rucml.ru/femb/ | Открытый доступ |
| 14. | Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (<i>поисковая система Яндекс</i>) | Открытый доступ |
| 15. | КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/ | Открытый доступ |
| 16. | National Library of Medicine (PubMed). - URL: http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ | Открытый |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| | | доступ |
| 17. | Free Medical Journals . - URL: http://freemedicaljournals.com | Открытый доступ |
| 18. | Free Medical Books . - URL: http://www.freebooks4doctors.com | Открытый доступ |
| 19. | International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/ | Открытый доступ |
| 20. | Univadis.ru : международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/ | Открытый доступ |
| 21. | ECO-Vector Journals Portal / Open Journal Systems . - URL: http://journals.eco-vector.com/ | Открытый доступ |
| 22. | Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: http://www.evrika.ru/ | Открытый доступ |
| 23. | Med-Edu.ru : медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ | Открытый доступ |
| 24. | DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/ | Открытый доступ |
| 25. | Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России . - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/ | Открытый доступ |
| 26. | Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| 27. | Всемирная организация здравоохранения . - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины ординаторы выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе, решение задач и подготовка к тестированию.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Методические указания по написанию эссе.

Цель написания эссе.

Сформировать у обучающихся собственную позицию относительно различных аспектов психологии профессиональной деятельности врача.

Требования к написанию эссе.

1. Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы: оглавление, введение, основную часть, заключение, приложения (если они необходимы) и список источников, на которых строится аргументация. Важно иметь в виду следующее:

- введение представляет собой обоснование актуальности проблемы, демонстрация наличия разных точек зрения на эту проблему, во введении должны быть описаны цели и задачи текста (чего хочет достичь автор эссе своим текстом);
- в основной части должны быть изложены аргументы «за» и «против» каждой из перечисленных во введении точек зрения; аргументы должны иметь теоретический и/или эмпирический характер со ссылками на источники, из которых эти аргументы берутся; Главное в эссе – показать наличие разных точек зрения на обсуждаемый вопрос, выявить аргументацию этих разных точек зрения и сопоставить силу и слабость используемых аргументов.
- заключение представляет собой самостоятельные выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе.

2. Эссе должно быть оформлено согласно ГОСТу (разметка листа, формат абзацев, шрифт) и не превышать 5 страниц основного текста (без приложений и списка литературы). Минимальный объем – 3 страницы. При использовании цитат из других источников ссылка на них обязательна (либо в конце работы, либо внизу страницы). Таблицы должны быть пронумерованы по порядку, озаглавлены, а под каждой таблицей дан источник с указанием страницы.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Оригинальность – не менее 60% в системе Антиплагиат.Вуз.

3. Эссе должно опираться на краткий обзор литературы, в которой излагаются позиции по рассматриваемой теме. При подготовке списка литературы необходимо указывать имя автора, название книги (статьи); место издания и название издательства (для статьи - название журнала); год издания (и номер журнала).

4. В эссе следует продемонстрировать не столько теоретические знания, сколько умение их применить для анализа конкретной ситуации из практики. Для этого необходимо обязательно привести пример того, как или в чём проблема проявляется в профессиональной деятельности врача. Обязательно использование учебных материалов, указанных в соответствующих разделах учебной дисциплины.

5. В эссе необходимо четко сформулировать проблему и показать аргументированное отношение к ней автора, а не просто описать хорошо знакомую

жизненную ситуацию, либо сцену из фильма. В эссе очень важна собственная позиция автора.

Для прохождения **тестирования** ординаторам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию ординатору необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы ординаторы пользуются литературой, указанной в списке, Интернет-источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с источниками научной литературы, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются ординаторами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий с использованием рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| Вопросы клинической психологии в практике врача | 344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119, 3-й этаж УЛК 2 РостГМУ, ауд. № 18. | Учебная мебель, доска для записей, мультимедийное оборудование. |
| | 344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, УЛК, 2 этаж, ауд. 221. Помещение для самостоятельной работы. | Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также – к электронной информационно-образовательной среде вуза. |

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Персональные компьютеры, операционная система «Windows7», прикладная программа Ms Office.

7.2. Технические и электронные средства.

Курс лекций по учебной дисциплине «Вопросы клинической психологии в практике врача» реализуется в формате лекций и семинарских занятий на платформе ординаторов <https://google.com/meet/>, задания для самостоятельной работы размещены на платформе [Ординатура и Магистратура \(дистанционное обучение\) Ростовского государственного медицинского университета \(rostgmu.ru\)](http://rostgmu.ru). Практические задания выполняются с использованием персональных компьютеров в компьютерных классах кафедры. На кафедре для чтения лекций также имеется мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.

Оценка знаний обучающихся проводится с использованием современных информационных технологий и применением компьютерного тестирования, реализованного в системе дистанционного обучения (dotest.rostgmu.ru).

Программное обеспечение, информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Наличие |
|-------|---|---------|
| 1 | Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) | + |
| 2 | System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015) | + |
| 3 | Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) | + |
| 4 | Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016) | + |
| 5 | Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015) | + |
| 6 | Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015) | + |

| | | |
|---|--|---|
| 7 | Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015) | + |
| 8 | Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017) | + |
| 9 | Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017 | + |