

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Группа научных специальностей

3.3. Профилактическая медицина

Рабочая программа
разработана:

Власова В.Н., зав.кафедрой педагогики, д.филол.н., доцент

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью по профилю подготовки;
- овладение методами и средствами научного исследования в избранной научной области;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части.

Требования к входным знаниям и умениям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется в 3 семестре.

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов.

3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа			СР	
			Л	С	ПЗ		
1	Педагогика высшей школы	36	10		16	12	тест
2	Психология высшей школы	36	8		16	12	тест
	Форма промежуточной аттестации	36	экзамен				
	<i>Итого:</i>	108	18		32	24	

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ – практические занятия

3.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1.	Педагогика как наука	2
1	2.	Теория обучения и воспитания.	2
1	3.	Компетентностный подход в высшем образовании.	2
1	4.	Личность как социально-психологический феномен. Личность обучающегося в педагогическом процессе.	2
1	5.	Личностное и профессиональное развитие личности.	2
2	6.	Познавательные психические процессы. Язык и сознание.	2
2	7.	Психологические основы возрастного развития личности. Мотивация. Характер.	2
2	8.	Педагогика как наука	2

Практические занятия

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов
Семестр 1			

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов
1	1.	Государственная политика в сфере образования.	4
1	2.	Профессиональная компетентность преподавателя	4
1	3.	Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса	4
1	4.	Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума	4
2	5.	Эмоциональная сфера личности.	4
2	6.	Деятельность и способности.	6
2	7.	Психолого-педагогические аспекты общения.	6

3.3 Самостоятельная работа обучающихся

№ Раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
1	Разработать дидактические средства обучения студентов по профилю подготовки	4
1	ПЗ*, ПТК**, ППК***	8
2	Представить приемы активизации познавательной деятельности студентов по профилю, преподаваемой дисциплины	4
2	ПЗ*, ПТК**, ППК***	8

ПЗ* – подготовка к занятиям,

ПТК** – подготовка к текущему контролю,

ППК*** – подготовка к промежуточному контролю

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля - получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущая

самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

Критерии оценивания для экзамена. Оценка выставляется по итогам ответа.

Оценка «отлично» – наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), умение применять знания, умения, владения на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» – наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике. Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

Раздел 1

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. Педагогику можно определить:

- а) как науку, изучающую закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;*
- б) науку, изучающую закономерности воспитания детей дошкольного возраста;*
- в) как науку об особенностях обучения и воспитания аномальных детей;*
- г) как науку, которая разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.*

2. Педагогическая деятельность – это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение и воспитание подрастающего поколения;

б) процесс передачи подрастающему поколению накопленного социального и историко-культурного опыта и способов его освоения;

в) любая деятельность взрослых, в результате которой подрастающее поколение осваивает внешний мир.

3. Дидактика – это:

а) это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;

б) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

в) наука о способах формирования практических умений и навыков.

4. Развивающая функция обучения состоит в том, что:

а) процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, опыта познавательной деятельности;

б) формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять принятые в нем законы;

в) в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие всех сфер психики и личности обучаемого.

5. Образование – это:

а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

6. Воспитание – это:

а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

7. Профессиональная компетентность педагога:

а) единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризует его профессионализм;

б) психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания;

в) совокупность последовательно разворачивающихся действий, умений педагога, основанных на теоретических знаниях и направленных на развитие личности обучаемого.

8. Установите верную последовательность уровней профессионального образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

а) среднее профессиональное образование, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат

б) высшее образование – специалитет, среднее профессиональное образование, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат

в) *среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.*

9. Дополнительное образование – это:

а) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций;

б) *вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.*

10. Федеральный государственный образовательный стандарт –

а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий;

б) *совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;*

в) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности.

Раздел 2.

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. Согласно Л.С. Выготскому, соотношение обучения и развития следующее:

- а) обучение не должно опережать развитие;
- б) *обучение должно идти на шаг впереди развития;*
- в) обучение и есть развитие.

2. Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе называется...

- а) аккультурация;
- б) воспитание;
- в) *социализация.*

3. Уровень умственного развития, который достигается обучающимся в сотрудничестве со взрослым называется:

- а) уровнем актуального развития;
- б) уровнем потенциального развития;
- в) *зоной ближайшего развития;*

г) зоной опережающего развития.

4. Уровень актуального развития обучающегося, по Л.С.Выготскому, определяется:

- а) по результатам выполнения заданий под руководством взрослого;
- б) по результатам самостоятельного выполнения заданий;
- в) по результатам обучения.

5. Какие основания положены в классификацию индивидуальных стилей педагогической деятельности (А.К.Маркова, А.Я.Никонова):

- а) содержательные характеристики, результативность;
- б) эмоциональные характеристики, импровизационные характеристики;
- в) динамические характеристики.

6. К этапам психологического анализа занятия относится:

- а) общепедагогический анализ;
- б) дидактический анализ;
- в) ретроспективный анализ;
- г) поэтапный анализ.

7. Укажите познавательный мотив учения (по классификации А.К.Марковой):

- а) стремление получить похвалу учителя;
- б) интерес к необязательным заданиям;
- в) желание получать только положительные оценки;

8. Обучаемость, по Менчинской Н.А., понимается как ...

- а) способность к усвоению знаний и способов учебной деятельности;
- б) исходный минимум знаний,
- в) положительное отношение к учению.

9. Оценка – это ...

- а) квалификация степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица; количественное и качественное выражение результата деятельности;
- б) условно-формальное (формально-логическое) отражение результата деятельности;
- в) способ воздействия на группу обучающихся;

10. Инклюзивное образование – это ...

- а) обеспечение одинакового доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения;
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками.

г)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)	Кол-во экземпляров в библиотеке
	6.1. Основная литература:	
1	Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов	5, ЭЖ

	н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	
	6.2. Дополнительная литература.	
1	Актуальные проблемы высшей медицинской школы: учеб.- метод. пособие / сост.: Л.Я. Хоронько, В.Н. Власова, Т.А. Цквитария [и др.]. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 55 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК
2	Интеграция общей и военной педагогики в подготовке специалиста медицинского вуза : учеб. пособие / В.Н. Власова, Н.И. Фокин, Н.Л. Бабенко ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. - 130 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
3	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария, Т.В. Лобода, Г.Н. Жулина; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК

5.4. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ

5.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Дисциплина реализуется на базе кафедры педагогики ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Помещение укомплектовано специализированной

учебной мебелью. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.

Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения на 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2. Технические и электронные средства.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Презентация Компетентностный подход в высшем образовании	1
2	Презентация Педагогика как наука	1
3	Презентация Психологические основы возрастного развития личности. Мотивация. Характер.	1
4	Презентация Деятельность и способности.	1

7.3. Перечень программного обеспечения.

№ п/п	Наименование	Наличие
1	Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+