

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
Г.И. Дергоусова/  
(Ф.И.О.)  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

33.05.01 Фармация

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2023

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей у обучающихся РостГМУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы — создание оптимальных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развития и укрепления у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к памяти старшего поколения, человеку труда, закону Российской Федерации и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование качеств личности, способствующих развитию Российского здравоохранения, а также

для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы:**

1. развитие гражданской и социальной ответственности;
2. воспитание патриотизма, формирование устойчивого интереса к историческому прошлому народа и страны;
3. воспитание неприятия идеологии экстремизма и терроризма; профилактика правонарушений среди обучающихся;
4. воспитание положительного отношения к труду, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
5. формирование культуры и этики профессионального общения;
6. развитие добровольчества;
7. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, неприятия ко всяческим видам зависимого поведения, в том числе к употреблению наркотических и других психоактивных веществ;
8. формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
9. создание на факультете условий, способствующих выявлению талантливой молодежи, развитию организаторских навыков.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности,

выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

## **2.2. Направления воспитательной работы**

- Гражданско- патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Профессиональное воспитание. Наставничество;
- Формирование мотивации на здоровый образ жизни. Развитие физической культуры и совершенствование спортивного мастерства для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Формирование научно-исследовательского подхода в воспитании;
- Формирование системы поддержки добровольчества;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Экологическое воспитание.

*Выделены следующие модули:*

### *Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»*

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Воспитательные задачи:

- развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Планируемый результат: сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского

общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

### *Модуль «Духовно-нравственное развитие»*

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Воспитательные задачи:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;
- воспитание физически и психически здоровой личности, формирование способности ставить цели и достигать их;
- формирование положительного отношения к базовым традиционным семейным ценностям;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

Планируемый результат: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, развитие качеств личности, способствующих эффективной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Понимание семьи как одной из главных личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### *Модуль «Профессиональное воспитание. Наставничество»*

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в

сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Воспитательные задачи:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.

Планируемый результат: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, профессиональному становлению и жизненному самоопределению. Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося.

#### *Модуль «Формирование мотивации на здоровый образ жизни»*

Цель модуля: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся вуза, а также создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек и потребления психоактивных веществ, продвижение ценностей физической культуры и ЗОЖ, повышение интереса обучающихся к занятиям спортом.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры ведения здорового образа и безопасного образа жизни;
- развитие у обучающихся способности к сохранению и укреплению здоровья;
- организация и проведение профилактических и

просветительских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек среди обучающихся.

Планируемый результат: формирование культуры здоровья обучающихся, повышение эффективности оздоровительной и профилактической деятельности; формирование основ ЗОЖ студенческой молодежи; увеличение числа студентов, ведущих активный здоровый образ жизни.

*Модуль «Формирование научно-исследовательского подхода в воспитании»*

Цель модуля: создание условий для саморазвития студентов и их реализация в научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- организация и проведение мероприятий исследовательской направленности;
- развитие познавательных способностей у обучающихся;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно богатого отношения к миру.

Планируемый результат: формирование всесторонне развитой личности, развитие познавательного интереса у обучающихся к научной среде, сформированность установок научно-исследовательского поведения.

*Модуль «Формирование системы поддержки добровольчества»*

Цель модуля: создание условий для социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Воспитательные задачи:



- подготовка будущих высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения через волонтерскую практику;
- создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии решения социальных задач;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, популяризацией ценностей здорового образа жизни, оказанием санитарно-профилактического просвещения по сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения города;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств;
- оказание помощи школьникам в профессиональной ориентации. Планируемый результат: формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Вовлечения молодежи в развитие вуза, города и страны. Участие студентов в социально-значимых акциях. Организация досуга студентов. Развитие творческого потенциала и уверенности в себе приобретение новых знаний и навыков. Повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития.

#### *Модуль «Развитие студенческого самоуправления»*

Цель модуля: создание условий для развития социальной активности студентов.

Воспитательные задачи:

- подготовка будущих высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения через органы самоуправления;
- создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии и решении задач, связанных с решением организационных вопросов общественной жизни;

— вовлечение обучающихся в организацию органов самоуправления в сфере здравоохранения.

Планируемый результат: формирование и развитие социальной активности, позволяющей самостоятельно организовать и реализовать общественную жизнь обучающихся в академической среде.

### *Модуль «Экологическое воспитание»*

Цель модуля: создание условий для целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения обучающихся к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- вовлечение обучающихся в мероприятия по сбережению окружающей среды;
- создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии и решении задач, связанных с решением вопросов по охране окружающей среды.

Планируемый результат: формирование и развитие гражданской ответственной позиции бережного отношения обучающихся к окружающей среде.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование,

общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Для решения задач программы используются следующие формы и методы воспитательной работы:

*Формы воспитательной работы:*

– по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Методы воспитательной работы:*

— методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

— методы организации деятельности: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

— методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

**2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

#### **2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение** основывается на:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 3.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

#### **2.4.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

1. 50 лет с ALMA MATER / Е.В. Харламов, Е.К. Складорова, О.Ф. Киселёва, Ю.А. Сидоренко; под ред. Е.В. Харламова; ГБОУ ВПО РостГМУ. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 181 с.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 606 с. – Фонд библиотеки РостГМУ.
3. Багдыков М.Г. Мои воспоминания. Мысли о прожитом / М. Багдыков. - Таганрог : Веда, 2019. – 222 с.
4. Бобровский, И. Н. Ценностное отношение к здоровью студентов медицинского вуза / И. Н. Бобровский, Т. В. Варфоломеева // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - № 12-2. - С. 113-117. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-otnoshenie-k-zdorovyyu-studentov-meditsinskogo-vuza/viewer>
5. Бондаренко, А. В. Здоровый образ жизни и индивидуальное здоровье студентов / А. В. Бондаренко, Е. В. Гаврилова // Наука-2020. - № 2. - С. 175-178. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-studentov-1/viewer>
6. Влияние физической культуры и спорта на жизнь студентов / С. В. Першиков, Н. Н. Воронова, Е. В. Гарина, Ж. Б. Егорова // Ученые записки

университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2020. - № 6. - С. 289-293. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-zhizn-studentov-1>

7. Волонтерство как одно из направлений деятельности медицинского вуза / О. Е. Чуйков, И. Б. Лагутин, В. А. Свечников [и др.] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – Т. 30, № 2. – С. 312-317. – DOI 10.32687/0869-866X-2022-30-2-312-317.

8. Вороненко, А. И. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни / А. И. Вороненко, Д. Д. Мелашенко, К. В. Дравица // Эпоха науки. - 2020. - № 21. - С. 207-214. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni/viewer>

9. Гапанович-Кайдалов, Н. В. Социально-психологические аспекты отношения к здоровью студентов медицинского университета / Н. В. Гапанович-Кайдалов // Проблемы здоровья и экологии. - 2020. - № 3. - С. 101-108. - URL: <https://elibrary.ru/>

10. Гарипова, А. В. Мотивация здорового образа жизни студентов / А. В. Гарипова // Форум молодёжной науки. - 2020. - Т. 1, № 3. - С. 7-13. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov/viewer> .

11. Духовно-нравственное воспитание в Ростовском государственном медицинском университете. Вып. 4 / под общ. ред. С.В. Шлыка ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2014. - 155 с.

12. Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования : монография [для студентов, преподавателей и сотрудников вузов] / под общ. ред. В.И. Филоненко : Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону, Таганрог : ЮФУ, 2019. – 280 с.

13. Иванова, С. С. К вопросу о влиянии здоровьесформирующей среды вуза на отношение студентов к здоровому образу жизни / С. С. Иванова, А. В.

Стафеева, О. Г. Кудрявцева // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 5. - С. 93-95. - URL: <https://elibrary.ru/>

14. История и прикладные аспекты ЗОЖ / сост.: Е.В. Харламов, Г.В. Петрова; РостГМУ, каф. физ. культуры, лечеб. физкультуры и спортив. медицины. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - 99 с.

15. К вопросу учебно-профессиональной и культурной мотивации в рамках воспитательной работы с обучающимися медицинского вуза в современных условиях / Ж.В. Вечеркина, Т.А. Попова, Т.П. Калиниченко [и др.] // Тенденции развития науки и образования. - 2022. - № 85-4. С. 49-53.

16. Корчагина, Н. Л. Главные составляющие здорового образа жизни человека / Н. Л. Корчагина // Региональный вестник. - 2020. - № 11. - С. 47-49. - URL: <https://elibrary.ru/>

17. Котельникова, В. А. Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью / В. А. Котельникова, Е. В. Егорычева // Тенденции развития науки и образования. - 2021. - № 69-5. - С. 26-29. - URL: <https://elibrary.ru/>

18. Курение - фактор риска!: учеб.-метод. пособие для студентов старших курсов лечебно-профилактического факультета / [сост.: А.А. Кастанаян, С.А. Затонский, Н.Ю. Клименко и др.]; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутр. болезней № 2. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2012. - 24 с.

19. М/36448 Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования / под общ. ред. В. И. Филоненко ; ЮФУ. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2019. - 280 с. – Фонд библиотеки РостГМУ.

20. Наджимитдинова, М. А. Важные аспекты здорового образа жизни студентов / М. А. Наджимитдинова, Н. Б. Наджимитдинова, И. Д. Шахизирова // Проблемы педагогики. - 2020. - № 6. - С. 108-110. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnye-aspekty-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov/viewer>

21. Образ жизни студентов, получающих высшее сестринское образование: результаты самооценки / А. Ш. Сененко, О. О. Захарченко, М. А. Осадчук [и др.] // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. - 2020. - № 1. - С. 179-199. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhizni-studentov-poluchayuschih-vysshee-sestrinskoe-obrazovanie-rezultaty-samootsenki> (дата обращения 5.04.2021).

22. Организация воспитательной работы в современном вузе. Традиции и новации : монография : для преподавателей, студентов и аспирантов / под ред. В. А. Ивановой, О. М. Кузевановой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 194 с.

23. Отношение студентов к возможности формирования здоровья средствами физической культуры и спорта / Р. С. Жуков, О. А. Макарова, Е. В. Курганова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. - 2020. - № 3. - С. 148-152. - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37957>.

24. Очерки о жизни и творчестве профессора П.П. Коваленко (к 100-летию со дня рождения) / авт.-сост. Л.Г. Филонов, А.И. Маслов ; ФГБОУ ВО РостГМУ, каф. общей хирургии. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. - 126 с.

25. Петрова Г.В. История и прикладные аспекты ЗОЖ : учеб.-метод. пособие для студентов / Г.В. Петрова, Е.В. Харламов ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. физ. культуры, лечеб. физкультуры и спортив. медицины. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 135 с.

26. Приверженность студентов к здоровому образу жизни в периоде адаптации к обучению в вузе / Н. Л. Черная, В. М. Ганузин, Г. С. Маскова [и др.] // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2020. - Т. 20, № 1. - С. 84-89. - URL: <https://elibrary.ru/>

27. Развитие службы психологической поддержки в вузе : методическое пособие / С.В. Шлык, Н.В. Дроботя, Е.В. Чаплыгина, В.А., Солдаткин ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. – 143 с.



28. Солодовник, Е. М. Популяризация здорового образа жизни среди студентов / Е. М. Солодовник, А. А. Волошина // Вопросы педагогики. - 2021. - № 1-1. - С. 258-263. - URL: <https://elibrary.ru/>.
29. Уланова, Н. Н. Исследование индивидуальных моделей здоровья студентов медицинского вуза / Н. Н. Уланова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2020. - Т. 8, № 1. - С. 69-78. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-individualnyh-modeley-zdorovya-studentov-meditsinskogo-vuza> .
30. Ульянова, Л. В. Компоненты духовно- нравственного воспитания студентов в медицинском вузе / Л. В. Ульянова, В. С. Леднева, М. И. Талыкова // Формирование национально-духовной идентичности в современном социокультурном пространстве: Материалы XVII Международного форума, Липецк, 10–11 ноября 2021 года / Под. редакцией Н.Я. Безбородовой, Н.В. Стюфляевой (отв. редактор). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 312-314.
31. Физическая культура в лицах : учеб. пособие [для врачей и студентов] / Е.В. Харламов, Е.М. Калмыкова, Н.М. Попова, О.Ф. Киселева. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. – 307 с.
32. Харламов Е.В. Милосердие как призвание: учеб. пособие для мед. работников / Е.В. Харламов, Е.К. Складорова, О.Ф. Киселёва; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2017. - 200 с.
33. Харламов Е.В. Наследники духовных традиций / Е.В. Харламов, Е.К. Складорова, Ю.А. Сидоренко; под ред. О.Ф. Киселёвой. - Ростов н/Д: Мини Тайп, 2016. – 188 с.
34. Цакаева, Х. Б. Педагогические принципы формирования ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни у студентов вуза / Х. Б. Цакаева // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 1. - С. 118-120. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-printsipy>-

formirovaniya-tsennostnoy-orientatsii-na-zdorovie-i-zdorovyy-obraz-zhizni-u-studentov-vuza/viewer

35. Цакаева, Х. Б. Педагогические условия осуществления содействия студентам университета в формировании ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни / Х. Б. Цакаева // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2020. - Т. 12, № 2 . - С. 126-131. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-osuschestvleniya-sodeystviya-studentam-universiteta-v-formirovanii-tsennostnoy-orientatsii-na-zdorovie-i/viewer> .

36. Цквитария, Т. А. Воспитательный процесс в высшей школе (тьюторство и кураторство): учебное пособие / Цквитария Т.А., Лобода Т.В.; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педагогики ФПК и ППС. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014. – 119 с.

37. Чичерина, Е. Н. Распространенность курения среди студентов медицинских и немедицинских вузов г. Кирова / Е. Н. Чичерина, Н. Д. Виноградова, О. Л. Альдемирова // Вятский медицинский вестник. – 2019. - № 1. – С. 66-70. - Фонд библиотеки РостГМУ.

38. Чугунов, В. В. Правила здоровой жизни студента / В. В. Чугунов, В. И. Никифоров // Евразийское Научное Объединение. - 2020. - № 6-6. - С. 464-468. - URL: <https://elibrary.ru/> .

### **2.4.3 Материально-техническое обеспечение.**

- аудитория № 1, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 2, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 3, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г.

Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 4, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- зал Ученого совета, оснащенный следующим оборудованием: стол, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29);

- Актовый зал, оснащенный следующим оборудованием: столы, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29);

- Музей РостГМУ, оснащенный историческими тематическими коллекциями материалов и экспонатов и компьютером, подключенным к экрану (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- Спортивная площадка, оснащенная волейбольной сеткой, баскетбольными кольцами;

- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем.

#### **2.4.4 Технические и электронные средства**

Электронные презентации и видеоматериалы воспитательного характера.

#### **2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Объекты, представляющие культурно-историческую ценность для реализации процесса воспитания в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, расположенные на территории г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Выпускник Ростовского медицинского государственного университета должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Дисциплина	Код компетенции
Философия	УК - 1,5
История	УК - 1,5
Иностранный язык	УК - 4,5
Латинский язык	УК - 4
Психология, педагогика	УК - 1,6
Эпидемиология	УК - 8
Безопасность жизнедеятельности	УК - 8
Медицина катастроф	УК - 8
Инфекционные болезни	УК - 8
Физическая культура и спорт	УК - 7
Правоведение	УК-11
История медицины	УК - 1, 5
Экономика	УК - 10
Социология, политология	УК- 9, 11
Элективные курсы по физической культуре	УК - 7

УП: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	УК - 2
ПП: научно-исследовательская работа	УК - 2

### **МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

3.1. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды в реализации академических прав обучающихся;

3.2 Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;

3.3 Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

3.4 Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

3.5 Воспитательная работа организована в соответствии с Концепцией и календарным планом организации воспитательной работы РостГМУ.

3.6. Все структурные подразделения университета вовлечены в воспитательную работу.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

-подготовка высокопрофессионального специалиста в области стоматологии, обладающего общекультурными компетенциями, способствующими востребованности на рынке труда.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Осуществляется в течение нормативного срока обучения обучающихся. Реализация Программы возможна в онлайн и офлайн форматах.