

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

Специальность	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	4
практические	38
СРС	30

1. Цель изучения дисциплины: формирование универсальных компетенций, необходимых в психолого-педагогической деятельности, составляющих основу педагогической культуры и педагогического мышления, предполагающей способность обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности: (УК-1, УК-2, УК-3)

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

3. Краткое содержание дисциплины

1. **Дидактические и методологические основы педагогической деятельности.** Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя. Образовательные стандарты и образовательные программы Государственная политика в сфере образования. Профессиональная компетентность преподавателя. Дидактические теории и системы различных исторических эпох.

2. **Организация образовательного процесса.** Образование взрослых в структуре современного образования. Формы, методы, средства организации образовательного процесса. Учебное занятие в вузе. Тестовый контроль знаний. Методика проведения практического занятия. Игровые методы обучения. Учебные кейсы в образовательном процессе. Интенсивные педагогические технологии. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы субъектов образовательного процесса.

3. **Психолого-педагогическая деятельность.** Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса. Психология педагогической деятельности в разных образовательных системах. Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности. Взрослый человек как субъект обучения. Стратегии эффективного управления коллективом. Толерантность – основа эффективного взаимодействия.