

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 26.04.2023 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ОП СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России Э.Е. Бадалянц
от «26» 04 2023 г.



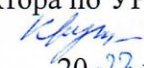
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


СГ.07. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело
квалификация Медицинская сестра/ Медицинский брат
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2023

РАССМОТРЕНА
на заседании
цикловой комиссии
общегуманитарных,
социально-экономических
и естественно-научных
дисциплин
от 15.03.2023г.
Протокол № 8

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская 
« 16 » 03 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по НМР
Н.А. Артеменко 
« 16 » 03 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрированным в Минюсте РФ 29.07.2022г., регистрационный № 69452, и примерной программой по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной ФУМО В 2022 году.

Составитель: *Костенко Е.В.*, преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Рецензенты: *Шеховцова И. Л.*, Главная медицинская сестра клиники ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
Черненко Е.В., старший преподаватель кафедры русского языка №1 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
Дерягина А.А., преподаватель первой квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 Русский язык и культура речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none">–грамотно излагать свои мысли на государственном языке;–оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;–строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;–анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;–устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;–пользоваться словарями русского языка.	<ul style="list-style-type: none">–особенности социального и культурного контекста;–правила оформления документов и построения устных сообщений;–различия между языком и речью;–функции языка как средства формирования и трансляции мысли;–нормы русского литературного языка;–специфику устной и письменной речи;–правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка.</i>		22/10	
Тема 1.1. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура языка. Уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции. Разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка (устная и письменная). Универсальность общения и хранения информации с помощью языка. Культурная речь (нормативность, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие). Орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические нормы русского языка. Понятие о речевых ошибках (лексические, морфологические, синтаксические, логические). Правила языкового поведения в конкретных ситуациях.</p>	2	ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции звуков в языке и речи. Благозвучие речи. Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности. Темп, тембр, сила голоса, интонация. Ударение в русском языке. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Система нормативных помет словарей. Основные правила русского литературного произношения: ударные и безударные гласные, оглушение звонких согласных, уподобление согласных и др.</p>	2	ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.4

	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Фонетика. Фонетические средства языковой выразительности. Основные правила русского литературного произношения	1	
Тема 1.3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
	Принципы русского правописания. Основные типы орфограмм: безударные гласные, чередующиеся гласные в корне; правописание различных частей речи; слитное, раздельное и дефисное написание медицинских терминов и т.д.		
	Правила передачи звуков буквами в составе слов и морфем: обозначение звонких и глухих согласных, обозначение мягкости согласных, способы изображения гласных звуков на письме и др.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм	2	
Тема 1.4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
	Назначение слова, его стилистическая принадлежность. Средства языковой выразительности. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Особенности заимствованных слов в русском языке.		
	Профессионализмы и термины. Происхождение и составляющие медицинской терминологии. Использование в речи разных лексических групп слов. Формулы речевого этикета, их использование в речи. Основные типы толковых словарей. Система нормативных помет словарей.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Выполнение индивидуальных творческих заданий. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Работа со словарями, медицинской терминологией.		
Тема 1.5. Фразеология.	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9,

Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Особенность их использования в речи. Профессиональная медицинская фразеология. Формулы речевого этикета. Основные типы фразеологических словарей.		ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4.
	Характеристики морфемы. Морфемы и их функции в слове. Трудные вопросы правописания аффиксов различных частей речи. Словообразовательные нормы русского языка. Основные способы словообразования в русском языке. Декодировка аббревиатур, используемых в медицинской практике.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. Словообразовательные ошибки и способы их устранения	1	
Тема 1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
	Значение и грамматические категории частей речи. Изменяемые и неизменяемые, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения). Склонение существительных. Склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу. Склонение имен числительных и местоимений. Несклоняемые имена существительные, имена прилагательные, местоимения. Неполные парадигмы имен числительных. Парадигма спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов. Смещение видов глагола. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Слитные, дефисные и отдельные написания. Стилистическое использование разных частей речи и их форм. Правила употребления в речи различных частей речи.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 4. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.	1	
Тема 1.8. Синтаксис.	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9,

Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов. Словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения.		ПК 3.1, ПК 4.4
	Особенности русского управления. Согласование главных членов предложения между собой. Правила употребления однородных членов предложения. Правила построения сложных предложений. Правила употребления обособленных членов предложения.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 5. Употребление в речи синтаксических конструкций.	1	
Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания	Содержание учебного материала	4	ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4.
	Основное назначение русской пунктуации. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания в русском языке. Морфологические и синтаксические особенности постановки современных знаков препинания в тексте. Основные правила употребления русской пунктуации: тире в простом и сложном предложении, запятая в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях и др.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Употребления знаков препинания в простых предложениях.	2	
	Практическое занятие 7. Употребления знаков препинания в сложных предложениях.	2	
Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения		10/6	
Тема 2.1. Типы текстов. Основные виды работы с текстом	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4.
	Текст, его строение, признаки и свойства. Основные лингвистические свойства текста. Абзац, микротема. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Виды переработки, сокращения текста: план текста, тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия, резюме.		
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие 8. Основные виды работы с текстом.	1	
Тема 2.2. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4.
	Особенности научного стиля и его разновидности. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Языковые средства научного стиля. Научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Жанры научного стиля; статья, обзор, реферат.		
Тема 2.3. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4.
	Особенности официально-делового стиля и его разновидности. Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризмы, нормы их употребления в речи. Документация, ее виды; оформление документации, необходимой в медицинской практике. Правила речевого поведения в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Работа с документами, используемыми в медицинской практике.	2	
Тема 2.4. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Общение с аудиторией	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4.
	Сфера использования, основные признаки и особенности публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад. Общение с пациентом: инструктаж, консультирование, дискуссия.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 10. Виды общения с аудиторией и их речевые особенности.	1	
Тема 2.5. Разговорный стиль речи. Общение с пациентом	Содержание учебного материала	2	ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.4.
	Сфера использования. Языковые средства. Основные свойства текстов разговорного стиля речи. Общение с пациентом: беседа. Ситуации, требующие создания взаимопонимания между медработником и пациентом.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 11. Разговорный стиль речи. Виды речевого общения с пациентом.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		34/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащённый

оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкаф для документов.

технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- методические материалы на электронных носителях.

Лицензионное программное обеспечение:

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов ссузов / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 380 с. - ISBN 978-5-222-27476-8

3.2.2. Электронные издания

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

2. Рубцова Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лементуева Л.В. Публичное выступление / Лементуева Л. В. - Москва : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

2. Майорова, А. В. Русский язык и культура речи : практикум / А. В. Майорова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 39 с. - ISBN 978-5-7038-5453-2. - Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3. Основные разделы русского языка. Культура речи. Часть 1 : учеб.–метод. пособие / сост. Э.С. Мякотных; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 71 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4.	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
5.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
7.	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
8.	Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home	Контент открытого доступа
9.	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
10.	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
11.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
12.	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
13.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - различия между языком и речью; - функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи; - правила продуцирования текстов разных деловых жанров 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания особенностей различных видов контекста; - ориентируется в правилах оформления документов и построения устных сообщений; - определяет различия между языком и речью; - использует функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - владеет знаниями норм русского литературного языка; - умеет определять специфику устной и письменной речи; - демонстрирует знания правил продуцирования текстов разных деловых жанров 	<p>Тестирование. Терминологический диктант. Устный/письменный опрос. Выполнение контрольных заданий/упражнений по теме. Написание эссе.</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - уметь оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - уметь пользоваться словарями русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - четко и грамотно формулирует свои мысли на русском языке; - оформляет документы по профессиональной тематике в соответствии с правилами русского языка; - грамотно строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - проводит анализ своей речи с точки зрения ее нормативности; - самостоятельно находит и устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - использует различные 	<p>Выполнение контрольных заданий/упражнений по теме. Контроль умений словообразования (устно и письменно) Написание эссе.</p>

	словари русского языка для грамотного применения устной и письменной речи в различных контекстах.	
--	---	--

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.