



РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК  
общегуманитарных, социально-  
экономических и естественно-  
научных дисциплин  
от 15.03.2023 г.  
Протокол № 8

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
О.Ю. Крутянская *О.Ю. Крутянская*  
« 16 » 03 20 23 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по НМР  
Н.А. Артеменко *Н.А. Артеменко*  
« 16 » 03 20 23 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 970, зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2014г., регистрационный №33808.

**Составитель:**

**Жарова М.Н.**, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Психология» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук.

**Рецензенты:**

**Нагорная Г.Ю.**, заведующая клинико-диагностической лабораторией ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Председатель Регионального отделения Российской ассоциации медицинской лабораторной диагностики, врач высшей категории, канд. мед. наук; эксперт Методического центра аккредитации специалистов на базе ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.С. Сеченова Минздрава России в области клинической лабораторной диагностики;

**Шевченко И.Г.**, доцент кафедры биомедицины (и психофизиологии) ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук;

**Капица А.А.**, преподаватель колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы психологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, относящейся к укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла вариативной части ФГОС СПО специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- основы делового общения;

- пути социальной адаптации и мотивации личности.
- приемы психологической саморегуляции;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 970, зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2014г., регистрационный №33808), п. VII, (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину «Основы психологии» распределены следующим образом:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов.  
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(базовый уровень образования, очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
составление конспектов	6
решение ситуационных задач	4
выполнение практических заданий	8
написание рефератов	4
выполнение творческих работ прикладного характера	6
учебно-исследовательская работа	8
создание презентаций по темам дисциплины	4
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>Мах - 55 Аудит. - 38 Сам. - 16</b>
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
1	Психология как наука о закономерностях и механизмах психической деятельности и поведения.	
2	Предмет психологии. Понятие психики, ее структура.	
3	Принципы исследования психических явлений.	
4	Развитие психики в фило- и онтогенезе.	
5	Отрасли современной психологии.	
6.	Методы исследования в психологии.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
1.	Основные задачи и методы современной психологии	
<b>Тема 1.2. Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
1	Понятие «личность».	
2.	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	
3.	Структура личности	
4.	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, мотивы и потребности, способности, направленность, характер.	
5.	Типология темпераментов, классификация потребностей А. Маслоу.	
6.	Виды способностей, направленности и типы характеров.	
7.	Акцентуации характера.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
1.	Индивидуально-психологические особенности личности.	
<b>Тема 1.3. Психологическое развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
1.	Понятия «развитие», «возраст» (биологический, психологический, социальный).	
2.	Этапы психологического развития личности.	
3.	Возрастные кризисы. Теория развития личности Э. Эриксона.	

	4. Факторы развития личности. Деятельность как фактор формирования и развития личности.	
	5. Воспитание и самовоспитание личности.	
	6. Профессиональное становление личности. Профессиональная адаптация, рост и деградация личности. Этапы профессиональной адаптации личности.	
	7. Уровни психологической зрелости личности.	
<b>Тема 1.4. Психология общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Проблема общения в психологии. Понятие общения. Функции общения.	
	2. Личность и общение. Профессиональная деятельность и общение.	
	3. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.	
	4. Содержание, цели и средства общения.	
	5. Виды общения. Профессиональное общение медицинского работника.	
	6. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Условия эффективного общения.	
<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Коммуникативная компетентность личности. Виды и средства общения в профессиональной деятельности фармацевта.	
<b>Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Понятия «эмоции», «эмоциональные состояния», «чувства».	
	2. Функции и свойства эмоций.	
	3. Классификация эмоциональных состояний человека.	
	4. Базовые эмоции.	
	5. Аффект: понятие, стадии протекания, значение.	
	6. Психологическая травма и ее значение в жизни человека. Психологические особенности переживания горя.	
	7. Синдром «эмоционального выгорания»: причины возникновения и профилактика.	
	8. Понятие «стресс». Виды стресса. Стадии развития стресса. Постстрессовый синдром. Значение стресса в жизнедеятельности человека.	
<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Эмоции и чувства человека, их роль в жизнедеятельности человека.	
<b>Тема 1.6. Волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».	
	2. Структура волевого действия.	

	3. Волевая регуляция эмоциональных состояний.	
	4. Развитие воли. Сила воли.	
	5. Способы саморегуляции психологического состояния личности.	
<b>Тема 1.7. Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Познавательная сфера личности: понятие и структура.	
	2. Перцептивные процессы. Ощущения. Классификация ощущений.	
	3. Болевые ощущения: специфические особенности и роль в жизнедеятельности человека.	
	4. Процессы восприятия. Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия.	
	5. Пороги чувствительности человека. Индивидуальные особенности ощущений и восприятий.	
	6. Нарушения чувствительности: парестезии и др.	
<b>Тема 1.8. Мнемические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Понятие «память». Память в структуре познавательной сферы личности.	
	2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.	
	3. Виды памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.	
	4. Нарушения памяти. Амнезия.	
	5. Понятие «внимание». Внимание в структуре познавательной сферы личности.	
	6. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и индивидуально-психологические особенности личности.	
	7. Нарушения внимания.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Психологические особенности ощущений, восприятий, памяти и внимания.	
<b>Тема 1.9. Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие «мышление». Мышление – сложноорганизованная деятельность человека.	
	2. Виды и формы мышления. Мыслительные процессы и способы мышления.	
	3. Креативное мышление в профессиональной деятельности медицинского работника.	
	4. Индивидуальные особенности мышления.	
	5. Нарушения мыслительной деятельности человека.	
<b>Тема 1.10. Интеллектуальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Понятие «воображение». Функции воображения.	

<b>сфера личности: воображение и интеллект.</b>	2. Виды воображения, их особенности и значение.		
	3. Индивидуальные особенности воображения.		
	4. Понятие «интеллект». Коэффициент интеллектуальности IQ.		
	5. Виды интеллекта. Уровни развития интеллекта.		
	6. Условия и технологии развития интеллекта.		
	7. Нарушения развития интеллекта.		
	<b>Практическое занятие</b>		
1. Виды мышления и их индивидуальные особенности. Активизация интеллектуальной деятельности человека		16	
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела</i> Составление конспекта, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческих работ, подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций.			
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			<b>Max - 32 Аудит. - 20 Сам. - 12</b>
<b>Тема 2.1. Социальная психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Социальная психология как наука. Предмет исследования социальной психологии. Разделы социальной психологии.	
	2.	Личность в системе социальных связей и отношений. Массовидные явления: паника, слухи и др.	
	3.	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»	
	4.	Методы исследования в социальной психологии.	
	5.	Практическая социальная психология и ее взаимосвязь с медициной и здравоохранением.	
<b>Тема 2.2. Социальная психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Социализация личности. Этапы и особенности процесса социализации.	
	2	Социально-психологические особенности личности.	
	3	Самооценка личности: виды и характерные особенности.	
	4	Я-концепция личности. Уровень притязаний и особенности Я-концепции личности.	
	5.	Социально-психологические установки личности. Социальные стереотипы и предрассудки. Социальные роли и отношения личности.	
	6.	Пути социальной адаптации личности.	
<b>Практическое занятие</b>		2	

	1. Социально-психологические качества и отношения личности.	
<b>Тема 2.3. Социальные группы и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Понятие «социальная группа». Виды социальных групп.	
	2 Уровни развития малых социальных групп.	
	3 Межличностные отношения в группах. Социально-психологический статус личности в структуре межличностных отношений группы.	
	4. Групповые нормы и ценностно-ориентационное единство группы. Сплоченность группы.	
	5. Социально-психологический климат группы. Показатели благоприятного психологического климата.	
<b>Тема 2.4. Конфликты в социально- психологических отношениях личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «участники конфликта».	
	2. Причины конфликтов.	
	3. Классификация конфликтов.	
	4. Структура и динамика развития конфликта.	
	5. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.	
	6. Значение конфликтов.	
<b>Практическое занятие</b>	2	
Виды конфликтов и стратегии поведения личности в конфликтной ситуации		
<b>Тема 2.5. Социально- психологические аспекты общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Социально-психологические механизмы общения.	
	2. Социальные и культурные нормы в межличностном и межгрупповом общении.	
	3. Агрессия и альтруизм в межличностном общении и взаимодействии.	
	4. Социально-психологические барьеры в общении.	
	5. Социально-психологические особенности делового и профессионального общения медицинских работников.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Составление конспекта, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческих работ прикладного характера, подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций.	12	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>Max - 34 Аудит. - 22 Сам. - 12</b>

<b>Тема 3.1. Медицинская психология как наука. Психосоматика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1. Медицинская психология – междисциплинарная наука. Взаимосвязь медицинской психологии с медициной и психологией.		
	2. Разделы медицинской психологии.		
	3. Понятия «психосоматика».		
	4. Понятие «болезнь». Психологическое значение и смысл болезни.		
	5. Классификация психосоматических расстройств.		
	<b>Практическое занятие</b>		2
1. Психосоматика здоровья и болезни человека			
<b>Тема 3.2. Психология личности медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1. Социальный статус медицинского работника в обществе.		
	1. Профессионально значимые качества личности медицинского работника.		
	2. Этико-деонтологические требования к личности и профессиональной деятельности медработника.		
	3. Этические кодексы медицинских работников.		
	4. Этико-психологические аспекты взаимоотношений с коллегами.		
	5. Имидж медицинского работника.		
6. Профессиональный рост и самосовершенствование медработника.			
<b>Практическое занятие</b>		2	
1. Профессиональные качества личности медицинского работника			
<b>Тема 3.3. Психология больного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».	
	2.	Структура внутренней картины болезни	
	3.	Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни.	
	4.	Структура внутренней картины болезни.	
	5.	Классификация типов реагирования на болезнь.	
<b>Тема 3.4. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.	
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.	
	3	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.	
	4	Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	

<b>Тема 3.5. Психология общения с пациентами и их родственниками. Психопрофилактика и психогигиена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Этико-психологические требования к общению медицинского работника с пациентом.	
	2. Модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами.	
	3. Понятие «комфорт пациента». Понятие «ятрогения».	
	4. Негативные эмоциональные состояния пациентов (тревожность, страх, стыд и др.): причины, психопрофилактика и способы устранения.	
	5. Плацебо-эффект: виды, механизмы, значение. Плацебо-контроль и плацебо-терапия.	
	6. Психологические установки, стереотипы и предрассудки пациентов при взаимодействии с медицинскими работниками.	
<b>Практические занятия</b>	2	
1. Психопрофилактика психоэмоциональных нарушений личности		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Составление конспекта, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческих работ прикладного характера, подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций.	12	
	<b>Всего</b> в том числе	<b>120</b>
	обязательная аудиторная учебная нагрузка	80
	практические занятия	20
	самостоятельная работа обучающихся	40

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска аудиторная (интерактивная)
- шкаф для хранения учебно-методических материалов и наглядных пособий

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- наличие доступного выхода в Интернет
- мультимедийный проектор
- экран
- колонки
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

##### ***Наглядные пособия по разделам и темам дисциплины:***

###### **Таблицы и схемы:**

1. Психологии системе современных наук
2. Структура личности
3. Индивидуально-психологические особенности личности
4. Мотивы и потребности личности
5. Виды способностей
6. Виды общения
7. Средства общения
8. Виды восприятия
9. Иллюзии восприятия
10. Виды памяти

11. Способы запоминания
12. Виды воображения
13. Виды мышления
14. Мыслительные операции
15. Принятие решения
16. Виды интеллекта
17. Социальные группы
18. Виды социальных взаимоотношений
19. Виды конфликтов
20. Виды семьи
21. Формы девиантного поведения личности
22. Структура внутренней картины болезни

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Личность
2. Интересы и потребности личности
3. Способности
4. Общение
5. Эмоции и чувства
6. Стресс
7. Мышление
8. Интеллект
9. Социальные группы
10. Конфликты
11. Психологические особенности семьи
12. Психосоматика
13. Внутренняя картина болезни
14. Девиантное поведение личности

## **Лицензионное программное обеспечение:**

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] учебник / М.Н. Жарова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2020. – 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6, ISBN 978-5-9704-5746-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс] учебник / Островская И. В. 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### **Дополнительная литература:**

1. Ачкасов Е.Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, Н.Д. Твороговой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Белялов Ф.И. Психосоматика : [для врачей] / Ф.И. Белялов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 360 с.  
Ильин Е.П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2017. – 782 с.

3. Медицинская психология : учебно-методическое пособие / сост.: Е. Н. Калинина ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2021. – 87 с.  
Островская И.В. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Сапольски Р. Психология стресса : для психологов, педагогов, врачей, преподавателей и студентов вузов / Р. Сапольски ; пер. с англ. под ред. Е.И. Николаевой. – 3-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2018. – 480 с.  
Современное состояние проблемы наркологии : учеб.–метод. пособие / сост.: А.А. Капица; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 105 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
5. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности : учеб.–метод. пособие / А.А. Узеиров; Рост. гос. мед. ун-т, колледж.– Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

## Интернет - ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека</b> РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opacg">http://80.80.101.225/opacg</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Справочная правовая система <b>«Консультант Плюс»</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
5.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
6.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ

8.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
9.	<b>Словари онлайн</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
10.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
11.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsm.ru">http://feml.scsm.ru</a>	Открытый доступ
12.	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс] : науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
13.	<b>Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
14.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a>	Открытый доступ
15.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://femb.rucml.ru/femb/">http://femb.rucml.ru/femb/</a>	Открытый доступ
16.	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
17.	<b>Evrika.ru</b> [Электронный ресурс] : информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: <a href="http://www.evrika.ru/">http://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>Med-Edu.ru</b> [Электронный ресурс] : медицинский видеопортал. - Режим доступа: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
19.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Открытый доступ
20.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
21.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	Открытый доступ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, составления конспектов, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, реферативных и творческих работ прикладного характера.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b> уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных устных ответов,</li> <li>- оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения творческих работ прикладного характера.</li> </ul>
<p>уметь давать психологическую оценку личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения реферативных работ;</li> <li>- оценка выполнения творческих работ прикладного характера</li> </ul>
<p>уметь применять приемы психологической саморегуляции</p>	<p>Демонстрация умения использовать приемы психологической саморегуляции и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию приемов психологической саморегуляции; тестирование, устный опрос.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b> основные задачи и методы психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме</li> </ul>
<p>психические процессы и состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий</li> </ul>

	<p>в тестовой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> </ul>
структуру личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме</li> </ul>
3 4. функции и средства общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме.</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> </ul>
3 5. закономерности общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме</li> </ul>
основы делового общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений психологических понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера.</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> </ul>
пути социальной адаптации и мотивации личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера;</li> </ul>
приемы психологической саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений психологических понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного</li> </ul>

	<p>характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> </ul>
<p>основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера;</li> </ul>
<p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> </ul>
<p>психологию медицинского работника;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> </ul>
<p>3 12 этапы профессиональной адаптации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений психологических понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов</li> </ul>
<p>принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера;</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме;</li> </ul>
<p>определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и «психотерапия»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка точности определений психологических понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов выполнения</li> </ul>

	практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка результатов защиты рефератов, - оценка результатов выполнения творческих работ прикладного характера
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений