

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра неврологии и нейрохирургии

**Оценочные материалы
текущей и промежуточной аттестации
по программе производственной (клинической) практики базовая часть
по специальности 31.08.42 Неврология**

Специальность 31.08.42 Неврология

Ростов–на-Дону

1. Форма промежуточной аттестации экзамен

2 .Вид промежуточной аттестации сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой.

3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Способен к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в части частной неврологии
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Способен к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем в части частной неврологии
ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Способен к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации в части частной неврологии
ПК-1	Способен применять клинические рекомендации, стандарты и клинические протоколы в диагностики и лечении пациентов с заболеваниями нервной	Способен определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, выносить

	системы, в том числе при оказании паллиативной помощи	медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования
--	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ОПК-4- способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Знать Этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику болезней нервной системы. Анатомию, физиологию, семиотику нарушений развития, повреждений и заболеваний нервной системы	поэтапное формирование умений и навыков при оказании помощи
	Уметь: Осуществлять диагностику заболеваний нервной системы. Систематически повышать свою квалификацию, внедрять новые методики исследований в неврологии, постоянно анализировать результаты своей профессиональной деятельности, используя все доступные возможности для верификации полученной диагностической информации.	при заболеваниях, требующих неотложной помощи (алгоритм действий, применение фармакотерапевтических и иных методов и средств):
	Владеет: Проведением неврологического обследования, навыками диагностики неврологических заболеваний, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями, техникой проведения основных и дополнительных методов исследования в неврологии	острые нарушения мозгового и спинального кровообращения

		щения, комы различного генеза, черепно- мозговые и спинальные травмы, миастениче ские кризы, эпилептиче ский приступ и др
ОПК-5 способен назначить лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролировать его эффективность и безопасность.	Знать: методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи, показания к госпитализации.	<i>1.2Часная неврология</i>
	Умеет: Проводить лечение пациентов с неврологической патологией в соответствии со стандартами и протоколами медицинской помощи.	
	Владеть: Навыком ведения и лечения пациентов с неврологическими заболеваниями на амбулаторном и госпитальном этапе, методикой оценки клинических и дополнительных исследований неврологического больного	
ОПК-7 способен проводить в отношении пациентов медицинскую	Знать: медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение	<i>1.2Часная неврология</i>

<p>экспертизу</p>	<p>оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы; медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами Нервной системы, на прохождение медико-социальной экспертизы; Признаки временной нетрудоспособности И признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы; как выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы</p>	
	<p>Владеть: Проведение отдельных видов Медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работа во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение</p>	

	<p>функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	
	<p>Уметь: выдать листок нетрудоспособности, провести отдельные виды медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; определять медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы</p>	
<p>ПК-1 способен применять клинические рекомендации, стандарты и клинические протоколы в диагностике и лечении пациентов с заболеваниями</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; -распространенность основных неврологических заболеваний, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения неврологических 	<p>1.2 Часная неврология</p>

<p>нервной системы, в том числе при оказании паллиативной помощи.</p>	<p>заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний нервной системы, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p>	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики на основе доказательной медицины - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования неврологических заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение диспансеризации - Назначение рациональной терапии в соответствии с поставленным диагнозом - Рекомендации по здоровому питанию, расширению двигательного режима - Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний - Санитарно-просветительская деятельность по устранению факторов риска неврологических заболеваний и формированию навыков здорового образа 	

	<p>жизни</p> <p>- навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования неврологических заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Текущий контроль

Текущий контроль

ОПК 4,5,7

Практические навыки

1. Методика проведения неврологического осмотра
2. Методика исследования поверхностной и глубокой чувствительности
3. Методика исследования пирамидной системы. Признаки центрального и периферического паралича.
4. Методы исследования черепных нервов.
5. Альтернирующие синдромы.
6. Центральный и периферический типы расстройства мочеиспускания.
7. Методика диагностики поражения сплетений периферических нервов.
8. Обследование пациента с патологией экстрапирамидной системы
9. Обследование пациента с атаксией
10. Обследование пациента с патологией функции зрения
11. Обследование пациента с патологией вегетативной нервной системы
12. Высшая нервная деятельность и ее исследование
13. Обследование пациента с патологией ликвороциркуляции
14. Менингеальные симптомы и их выявление, интерпретация состава СМЖ.
Состав СМЖ в норме: цитоз, содержание белка, глюкозы, хлоридов, молочной кислоты.
15. Техника выполнения люмбальной пункции
16. Выполнение люмбальной пункции
17. Проведение неврологического осмотра
18. Оценка уровня сознания пациента

- 19.Алгоритм оказания неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения
- 20.Осмотр пациента без сознания
- 21.Купирование миастенического криза
- 22.Алгоритм оказания неотложной помощи при остром нарушении спинального кровообращения
- 23.Оказание неотложной помощи у пациентов с черепно-мозговой травмой
- 24.Оказание неотложной помощи у пациентов со спинальной травмой
- 25.Купирование эпилептического приступа, эписпатуса
- 26.Оказание неотложной помощи при отеке мозга
- 27.Критерии оценки состояния здоровья индивидуума.
- 28.Факторы, формирующие здоровье ДиП.
- 29.Показатели, характеризующие состояние здоровья.
- 30.Группы здоровья.
- 31.Организация и порядок проведения медосмотров а) периодичность мед. осмотров б) этапы мед. осмотров в) объем мед. исследований
- 32.Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
- 33.Схема организации контроля качества медицинской помощи. Общая оценка уровня качества и лечения. Компоненты стандарта качества.
34. Стандарт обследования, стандарт лечения, стандарт состояния больного, закончившего лечение.
- 35.Схема организации контроля качества медицинской помощи
36. Выписка листка нетрудоспособности
- 37.Написание истории болезни.

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности и высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных	высокое умение объяснять	высокая логичность и

	<p>процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа</p>	<p>сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры</p>	<p>последовательность ответа</p>
хорошо	<p>прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе</p>	<p>умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе</p>	<p>логичность и последовательность ответа</p>
удовлетворительно	<p>удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа</p>	<p>удовлетворительно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа</p>	<p>удовлетворительная логичность и последовательность ответа</p>
неудовлетворительно	<p>слабое знание изучаемой предметной области,</p>	<p>неумение давать аргументированные ответы</p>	<p>отсутствие логичности и последовательности</p>

	неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа		и ответа
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

	осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	обнаруживаются и быстро исправляются	
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения