

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра неврологии и нейрохирургии

**Оценочные материалы
текущей и промежуточной аттестации
по программе вариативной практики базовая часть по специальности
31.08.42 Неврология**

Специальность 31.08.42 Неврология

Ростов–на-Дону

1. **Форма промежуточной аттестации экзамен**
2. **Вид промежуточной аттестации** (собеседование, тестовый контроль (компьютерный или текстовый), решение ситуационных задач, сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой).
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции и	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК 1	Способен применять клинические рекомендации, стандарты и клинические протоколы в диагностики и лечении пациентов с заболеваниями нервной системы, в том числе при оказании паллиативной помощи	<p>ПК-1.1 Применяет клинические рекомендации, стандарты и протоколы в диагностике пациентов с заболеванием нервной системы</p> <p>ПК-1.2 Применяет клинические рекомендации, стандарты и протоколы в лечении пациентов с заболеванием нервной системы</p> <p>ПК-1.3 Применяет клинические рекомендации, стандарты и протоколы при оказании паллиативной помощи пациентам с заболеванием нервной системы.</p>

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ПК-1 Способен применять	Знать - Порядок оказания медицинской помощи детскому населению при	<i>1.1Общей неврологии</i> <i>1.2Часная неврология</i>

<p>клинические рекомендации, стандарты и клинические протоколы в диагностике и лечении пациентов с заболеваниями нервной системы, в том числе при оказании паллиативной помощи</p>	<p>заболеваниях нервной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы оценки качества оказания медицинской помощи - Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при неврологических заболеваниях - Федеральные клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями - Основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций - Анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата - Основные физикальные методы обследования нервной системы 	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать полученную информацию при сборе жалоб от пациента - Информирование пациента доступным языком о необходимости и важности длительного и непрерывного лечения - Определение необходимости, 	

	<p>целесообразности и объема реабилитационных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать развернутое заключение по выбору методики реабилитационной программы - Обосновать схему, план и тактику ведения пациента. Дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра специалистами пациентов с неврологическими заболеваниями 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценкой медицинской документации, предоставленной доктором или медицинским учреждением, направившим пациента -Обоснование и постановка диагноза в соответствии с принятыми критериями и классификациями -Получение информации у пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями и их законных представителей 	

5. Текущий контроль

Практические навыки

ПК 1

1. Методика проведения неврологического осмотра новорожденного(поведенческое сосотояние, комуникабельность,

- мышечный тонус, спонтанная двигательная активность, безусловные рефлексы)
2. Оценка состояния сознания
 3. Методика исследования поверхностной и глубокой чувствительности
 4. Методика исследования двигательной сферы(сухожильные рефлексы, безусловные рефлексы, объем пассивных и активных движений, патологическое движение:тремор, гиперкинезы, судороги).
 5. Методы исследования рефлекторной сферы(оральный автоматизмы,спинальные автоматизмы,миелоэнцефальные позотонические рефлексы)
 6. Методы исследования сухожильно-надкостничных рефлексов, брюшных рефлексов
 7. Методы исследования патологических рефлексов(сгибательные и разгибательные патологические рефлексы с верхних и нижних конечностей)
 8. Методы исследования психического и моторного развития детей первого года жизни
 9. Методы моторного развития детей на 2 году жизни
 - 10.Методы исследования черепных нервов.
 - 11.Методы исследования координаторных функций
 - 12.Обследование пациента с патологией вегетативной нервной системы
 - 13.Обследование пациента с патологией ликвороциркуляции
 - 14.Менингеальные симптомы и их выявление, интерпретация состава СМЖ. Состав СМЖ в норме: цитоз, содержание белка, глюкозы, хлоридов, молочной кислоты.
 - 15.Техника выполнения люмбальной пункции у детей

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критери и	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности и высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

		практическом навыке	
--	--	------------------------	--

Критерии оценивания форм контроля.

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельност ь и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельност ь и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетвор ительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельност ь выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые

			исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения