

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра Фармации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Симуляционный курс

Управление и экономика фармации

Специальность 33.08.02
Управление и экономика фармации

2023г.

1. Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. Вид промежуточной аттестации: практические навыки.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Абстрактно мыслит, анализирует, синтезирует
ПК-5	Готовность к организации фармацевтической деятельности	Организует фармацевтическую деятельность
ПК-6	Готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств	Оценивает экономические и финансовые показатели, применяемые в сфере обращения лекарственных средств

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
УК-1 ПК-5 ПК-6	Фармацевтическое консультирование Фармацевтическая реклама Управление и экономика фармации Фармакоэкономика	2, 3

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
УК-1. Способен абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Знать: Сущность методов системного анализа и синтеза Современные теоретические и экспериментальные методы внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в практику	Раздел 1. Организация фармацевтической помощи населению

	<p>Уметь: Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отбирать и анализировать информацию с целью принятия оптимального решения на современном научном уровне</p>	
	<p>Владеть: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	
<p>ПК-5. Готовность к организации фармацевтической деятельности</p>	<p>Знать: Нормативные и законодательные акты, регламентирующие порядок открытия и лицензирования фармацевтических организаций</p> <p>Нормативные и законодательные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности фармацевтических организаций</p> <p>Уметь: Осуществлять мероприятия по открытию и лицензированию фармацевтических организаций</p> <p>Обеспечивать осуществление деятельности фармацевтическими организациями в соответствии с требованиями действующей нормативно-законодательной базы</p> <p>Владеть: Навыками открытия и лицензирования фармацевтических организаций</p> <p>Навыками организации фармацевтической деятельности в соответствии с требованиями действующей нормативно-</p>	<p>Раздел 1. Организация фармацевтической помощи населению</p>

	законодательной базы	
ПК-6. Готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств	Знать: принципы, формы, методы оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств	Раздел 1. Организация фармацевтической помощи населению
	Уметь: использовать методы оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств	
	Владеть: приемами оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств	

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
УК-1	Раздел 1. Организация фармацевтической помощи населению	Вопросы для собеседования
ПК-5	Раздел 1. Организация фармацевтической помощи населению	Вопросы для собеседования
ПК-6	Раздел 1. Организация фармацевтической помощи населению	Вопросы для собеседования

7. Формы оценочных средств: Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования:

1. Перечислите основные задачи аптечного персонала.
2. Назовите требования к кадровому составу аптеки.
3. Меры безопасности при работе с лекарствами.
4. Дайте определение понятию «фармакопейная статья».
5. Перечислите риски, которые могут возникнуть при неправильной организации мероприятий для готовности к фармацевтической деятельности

6. Обозначьте, какие документы следует разработать в рамках мероприятий для готовности к организации фармацевтической деятельности.
7. Обозначьте виды деятельности, которые включает в себя фармацевтическая деятельность.
8. Какова роль регулирующих органов в фармацевтической деятельности?
9. Дайте определение понятию «контроль качества лекарственных препаратов».
10. Дайте определение понятию «профессиональная этика».
11. В чем состоит роль фармацевта в фармацевтической деятельности?
12. Обозначьте, каким образом осуществляется контроль за рекламой лекарственных препаратов.
13. Перечислите основные мероприятия, которые необходимо осуществить при открытии аптечной организации.
14. Перечислите функции, осуществляемые аптечным киоском.
15. Перечислите параметры, по которым можно оценить результативность проведенных мероприятий для готовности к организации фармацевтической деятельности

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	<p>прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением</p>	<p>умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры</p>	<p>логичность и последовательность ответа</p>

	терминологическим аппаратом		
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения