

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра микробиологии и вирусологии № 2

Оценочные материалы

«Симуляционный курс»

Специальность **32.08.14** Бактериология

2023

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Способен частично, используя результаты микробиологических исследований, проводить лабораторную диагностику инфекционных заболеваний.
готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)	Способен проводить комплекс противоэпидемических мероприятий, микробиологическую диагностику инфекционных заболеваний, лабораторный контроль антимикробной терапии, санитарно-микробиологический контроль объектов окружающей среды, пищевых продуктов и др.
готовность к проведению бактериологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2)	Способен проводить забор биологического материала и отбор проб с различных объектов, соблюдать режимы доставки в лабораторию. Проводить микробиологическую диагностику бактериальных инфекций, санитарно-микробиологическую оценку объектов внешней среды и пищевых продуктов, анализировать и интерпретировать результаты исследования.
готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3)	Способен применять специализированное оборудование, используемое при проведении микроскопического, бактериологического, иммунологических методов диагностики бактериальных инфекций.

2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание Код,	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
<p>УК – 1 -готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать Устройство светового микроскопа, правила и технику микроскопии микробиологических препаратов Бинокулярный микроскоп стереомикроскопический (МБС). Алгоритм бактериологического исследования.</p> <p>Уметь Анализировать и интерпретировать результаты микроскопического исследования. Знать и бактериологического исследования.</p> <p>Микроскопическим и бактериологическим методами диагностики.</p>	<p>Инструментальные методы исследований. Микробиологические методы диагностики следования</p>
<p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях</p>	<p>знать характеристики современного лабораторного оборудования, принципы работы и правила эксплуатации современных медицинских изделий, современные представления об этиологии и патогенезе, специфической практике и лечении инфекционных заболеваний</p> <p>уметь применять методы микробиологического исследования, проводить микроскопические, культуральные биохимические исследования.</p> <p>владеть навыками</p>	<p>Инструментальные методы исследований. Микробиологические методы диагностики следования</p>

<p>чрезвычайных ситуаций (ПК-1)</p>	<p>микроскопического исследования, оценки культуральных, биохимических и антигенных свойств культур микроорганизмов.</p>	
<p>ПК-2 – готовность к проведению бактериологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать Микроскопический и бактериологический методы диагностики. Метод окраски микробиологических препаратов по Граму. Общие, специальные, дифференциально-диагностические питательные среды. Технику и методы посева в жидкие и плотные питательные среды. Культуральные свойства микроорганизмов различных групп. Тесты, используемые для идентификации и дифференциации выделенных культур микроорганизмов.</p>	<p>Инструментальные методы исследования. Микробиологические методы диагностики исследования</p>
	<p>Уметь Провести микроскопию микробиологических препаратов с использованием светового микроскопа. Дифференцировать грамположительные и грамотрицательные микроорганизмы. Провести посев исследуемого материала на жидкие и плотные питательные среды, используя различные методы и техники посева. Охарактеризовать культуральные свойства микроорганизмов, включая микроскопию колоний в МБС. Дифференцировать S и R-формы</p>	<p>Инструментальные методы исследования. Микробиологические методы диагностики исследования</p>

Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	---	--	---

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две	логичность и последовательность ответа

	речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения

неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует
---------------------	---	---	---------------------------------------	-------------