

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины: подготовить врача широкого профиля, способного оказывать первую врачебную помощь в экстремальных условиях

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических основ содержания, объёма и организации оказания первой врачебной помощи при экстремальных ситуациях.

-формирование знаний о принципах организации хирургической, терапевтической помощи в экстремальных и при чрезвычайных ситуациях;

- изучение вопросов этиологии, патогенеза хирургии катастроф и терапии катастроф

-изучение принципов диагностики и этапного лечения неотложных состояний при современных огнестрельных ранениях, открытых и закрытых повреждениях отдельных локализаций, политравме, комбинированных поражений, раневой инфекции, шока, синдрома длительного раздавливания, массивной кровопотери, радиационных поражений, поражении токсическими веществами, висцеральных осложнений травматической болезни, ожоговой болезни, у раненых.

-обучение принципам и видам медицинской сортировки, ведению медицинской документации

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2.2. Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

2.3. Профессиональных:

ПК1 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

**III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Учебная дисциплина относится к базовой части.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет\_\_\_2\_\_\_ час \_\_\_\_72\_\_\_\_**

**4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в \_8(9)\_\_ семестре (семестрах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | | | |
| **Всего** | **Контактная**  **работа** | | | | **СРС** |
| **Л** | **С** | **ПР** | **ЛР** |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | Хирургия катастроф.Содержание и основы оказания оказание хирургической помощи при катастрофах, в чрезвычайных ситуациях, в военное и мирное время. Медицинская сортировка и эвакуация пораженных. | 14 | 4 |  | 6 |  | 4 |
| 2 | Экстремальная хирургия повреждений отдельных локализаций. | 22 | 2 |  | 10 |  | 10 |
| 3 | Терапия катастроф. Основы организации оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях, в военное и мирное время. Медицинская сортировка и эвакуация пораженных. | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 4 | Радиационные поражения, экстренная медицинская помощь. | 10 | 2 |  | 4 |  | 4 |
| 5 | Экстремальная токсикология | 20 | 2 |  | 10 |  | 8 |
| Итого по семестру | |  | 12 |  | 32 |  | 28 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен) | |  | | | | | |
| *Итого по дисциплине:* | |  | 12 |  | 32 |  | 28 |

**СРС** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**ПР** – практические занятия

**4.2. Контактная работа**

**Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **№**  лекции | **Темы лекций** | **Кол-во часов** |
| Семестр | | | |
| 1 | 1 | Политравма. определение, классификация травм, диагностика, феномен взаимного отягощения повреждений, этапное лечение. Общая характеристика клинических проявлений травматической болезни, диагностика и лечение. | 2 |
| 1 | 2 | Минно-взрывные поражения. Огнестрельные раны. Основы организации хирургической помощи пострадавшим. Особенности диагностики и лечения в экстремальных ситуациях. | 2 |
| 2 | 3 | Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при повреждении отдельных локализаций. Неотложные врачебные манипуляции. | 2 |
| 3 | 4 | Висцеральная патология у хирургических больных. Общие висцеральные симптомы и органопатологические изменения при травме. Особенности возникновения, течения, диагностики и лечения внутренних органов у обожжённых, при СДС, у раненных. | 2 |
| 4 | 5 | Радиационные поражения. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Неотложные врачебные манипуляции. Экстремальная медицинская помощь. | 2 |
| 5 | 6 | Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение острых отравлений. Терапия неотложных состояний в экстремальной токсикологии. | 2 |
| Итого по семестру часов | |  | 12 |
| *Итого по дисциплине часов:* | | | 12 |

**Семинары, практические работы**

| **№**  **раздела** | **№**  **семинара, ПР** | **Темы семинаров, практических работ** | **Кол-во часов** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |
| **1** | **1** | Травматический шок. Общая характеристика клинических проявлений травматической болезни, диагностика и лечение. Кровотечения и кровопотеря. Методы обезболивания. Особенности диагностики и лечения в экстремальных ситуациях. | ***2*** | ***Тестирование*** |
| **1** | **2** | Огнестрельные ранения. Минно-взрывные. Инфекционные осложнения поражений. Особенности диагностики и лечения в экстремальных ситуациях. | 2 | ***Тестирование*** |
| **1** | **3** | Комбинированные поражения. Термические поражения. СДС. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. | **2** | ***Тестирование*** |
| **2** | **4** | Открытые и закрытые повреждения головы, позвоночника, спинного мозга. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. | **2** | ***Тестирование*** |
| **2** | **5** | Открытые и закрытые повреждения груди. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. | ***2*** | ***Тестирование*** |
| **2** | **6** | Открытые и закрытые повреждения живота. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. | 2 | ***Тестирование*** |
| **2** | **7** | Открытые и закрытые повреждения таза и тазовых органов. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. | **2** | ***Тестирование*** |
| **2** | **8** | Огнестрельные и закрытые повреждения костей и суставов. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. | **2** | ***Тестирование*** |
| **3** | **9** | Висцеральная патология у хирургических больных. Общие висцеральные симптомы и органопатологические изменения при травме. Особенности возникновения, течения, диагностики и лечения внутренних органов у обожжённых, при СДС, у раненных. | ***2*** | ***Тестирование*** |
| **4** | **10** | Радиационные поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения, внутреннего радиоактивного загрязнения, местные лучевые поражения. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. | 2 | ***Тестирование*** |
| **4** | **11** | Комбинированные и сочетанные радиационные поражения. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при радиационном поражении. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. | **2** | ***Тестирование*** |
| **5** | **12** | Экстремальная токсикология общие вопросы. | **2** | ***Тестирование*** |
| **5** | **13** | Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при отравлении токсические вещества нейротоксического действия. | ***2*** | ***Тестирование*** |
| **5** | **14** | Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при отравлении токсические вещества пульмонотоксического действия | 2 | ***Тестирование*** |
| **5** | **15** | Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при отравлении токсические вещества общеядовитого действия. | **2** | ***Тестирование*** |
| **5** | **16** | Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при отравлении токсические вещества цитотоксического действия | **2** | ***Тестирование*** |
| **Итого по семестру часов** | |  | **32** |  |
| *Итого по дисциплине часов:* | | | **32** |  |

**4.3. Самостоятельная работа обучающихся**

| **№**  **раздела** | **Вид самостоятельной работы обучающихся** | **Кол-во часов** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| 1 | Травматический шок. Общая характеристика клинических проявлений травматической болезни, диагностика и лечение. Кровотечения и кровопотеря. Переливание крови и кровезаменителей. Содержание темы: Понятие о кровотечении и кровопотери. Виды кровотечений. Классификация кровотечения и кровопотери. Клиника и диагностика кровотечения и кровопотери. Патогенез и тяжесть кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения на до- и госпитальных этапах. Исходы кровотечений. Показания к переливанию крови. Разновидности трансфузионных и инфузионных средств, показания к их применению. Методы обезболивания. Особенности диагностики и лечения в экстремальных ситуациях. (подготовка к текущему контролю) | 1 | ***опрос, тестирование*** |
| 1 | Огнестрельные ранения. Понятие огнестрельной раны. Механизм образования огнестрельной раны. Течение раневого процесса при огнестрельном ранении. Характеристика минно-взрывной травмы. Определение понятия первичной хирургической обработки раны (ПХО). Показания к ПХО раны. Виды хирургической обработки ран. Показания и противопоказания к проведению первичной хирургической обработки. Этапы хирургической обработки раны. Виды швов по срокам их наложения. Способы закрытия ран после ПХО. Осложнения огнестрельных и неогнестрельных ран. Минно-взрывные. Инфекционные осложнения поражений. Особенности диагностики и лечения в экстремальных ситуациях. (подготовка к текущему контролю) | 2 | ***опрос, тестирование*** |
| **1** | Комбинированные поражения. Термические поражения. СДС. Этиология и патогенез, классификация и клиника, осложнения и исходы. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. (подготовка к текущему контролю) | **1** | ***опрос, тестирование*** |
| **2** | Открытые и закрытые повреждения головы, позвоночника, спинного мозга. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. (подготовка к текущему контролю) | **2** | ***опрос, тестирование*** |
| 2 | Открытые и закрытые повреждения груди. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. (подготовка к текущему контролю) | 2 | ***опрос, тестирование*** |
| 2 | Открытые и закрытые повреждения живота. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. (подготовка к текущему контролю) | 2 | ***опрос, тестирование*** |
| **2** | Открытые и закрытые повреждения таза и тазовых органов. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. (подготовка к текущему контролю) | **2** | ***опрос, тестирование*** |
| **2** | Огнестрельные и закрытые повреждения костей и суставов. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. (подготовка к текущему контролю) | **2** | ***опрос, тестирование*** |
| 3 | Висцеральная патология у хирургических больных. Общие висцеральные симптомы и органопатологические изменения при травме. Особенности возникновения, течения, диагностики и лечения внутренних органов у обожжённых, при СДС, у раненных. (подготовка к текущему контролю) | 2 | ***опрос, тестирование*** |
| 4 | Радиационные поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения, внутреннего радиоактивного загрязнения, местные лучевые поражения. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. (подготовка к текущему контролю) | 2 | ***опрос, тестирование*** |
| **4** | Комбинированные и сочетанные радиационные поражения. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при радиационном поражении. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. (подготовка к текущему контролю) | **2** | ***опрос, тестирование*** |
| 5 | Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при отравлении токсические вещества нейротоксического действия. (подготовка к текущему контролю) | 2 | ***опрос, тестирование*** |
| 5 | Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при отравлении токсические вещества пульмонотоксического действия(подготовка к текущему контролю) | 2 | ***опрос, тестирование*** |
| **5** | Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при отравлении токсические вещества общеядовитого действия. (подготовка к текущему контролю) | **2** | ***опрос, тестирование*** |
| **5** | Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний при отравлении токсические вещества цитотоксического действия(подготовка к текущему контролю) | **2** | ***опрос, тестирование*** |
| Итого по семестру часов | | **28** |  |
| *Итого по дисциплине часов:* | | **28** |  |

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(являются приложением к рабочей программе).

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Печатные издания**

1.Военно-полевая терапия : учебник для мед. вузов /под ред. В.М. Клюжева; Московская мед. академия им. И.М. Сеченова. – М. : МИА,2007. - 520c.

2.Военно-полевая терапия : национальное рук-во / под ред. И.Ю. Быкова, А.Л. Ракова, А.Е. Сосюкина. – М. : ГЭОТАР-Медиа,2007. - 416c.

3.Военно-полевая хирургия. Практикум :учеб. пособие для мед. вузов /под ред. Е.К. Гуманенко. - изд. 2-е, испр. и доп. -М : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 400с.

4. Военно-полевая хирургия : учебник для мед. вузов / под ред. Е.К. Гуманенко. - изд.2-е, испр. и доп. - М .: ГЭОТАР-Медиа, 2012,2015.- 768с.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

5. Военно-полевая хирургия: рук-во к практ. занятиям [Электронный ресурс]/под ред. М. В. Лысенко – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-576с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

6. Неотложная токсикология [Электронный ресурс]/Афанасьева В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-384 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

**6.2. Интернет-ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЭЛЕКТОРОННЫЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | **Доступ**  **к ресурсу** |
|  | **Электронная библиотека** **РостГМУ**. – URL: <http://109.195.230.156:9080/opacg/> | Доступ  неограничен |
|  | **Консультант студента** : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru> | Доступ  неограничен |
|  | **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> | Доступ  неограничен |
|  | **Научная электронная библиотека eLIBRARY**. - URL: <http://elibrary.ru> | Открытый  доступ |
|  | **Национальная электронная библиотека**. - URL: <http://нэб.рф/> | Доступ с компьютеров библиотеки |
|  | **ScienceDirect. Freedom Collection** [журналы]/ Elsevier. – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com). по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации *(Нацпроект)* | Доступ  неограничен |
|  | **Wiley Online Library /** John Wiley & Sons. - URL: <http://onlinelibrary.wiley.com> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации *(Нацпроект)* | Доступ неограничен |
|  | **Единое окно доступа к информационным ресурсам**. - URL: <http://window.edu.ru/> | Открытый  доступ |
|  | **Российское образование. Федеральный образовательный портал**. - URL: <http://www.edu.ru/index.php> | Открытый  доступ |
|  | **Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России**. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, [http://feml.scsml.rssi.ru](http://feml.scsml.rssi.ru/) | Открытый  доступ |
|  | **Medline** (PubMed, USA). – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/><https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> | Открытый  доступ |
|  | [**Free Medical Journals**](http://www.freemedicaljournals.com/). - URL: [http://freemedicaljournals.com](http://freemedicaljournals.com/) | Открытый  доступ |
|  | [**Free Medical Books**](http://www.freebooks4doctors.com/). - URL: <http://www.freebooks4doctors.com/> | Открытый  доступ |
|  | **International Scientific Publications. –** URL:<https://www.scientific-publications.net/ru/> | Открытый  доступ |
|  | **КиберЛенинка** : науч. электрон. биб-ка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> | Открытый  доступ |
|  | Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/> | Открытый  доступ |
|  | **ECO-Vector Journals Portal** / [Open Journal Systems](http://pkp.sfu.ca/ojs/). - URL: <https://journals.eco-vector.com/> | Открытый  доступ |
|  | **Журналы открытого доступа на русском языке /** платформа ElPub НЭИКОН. – URL: <https://elpub.ru/> | Открытый  доступ |
|  | **Медицинский Вестник Юга России**. - URL: <https://www.medicalherald.ru/jour> или с сайта РостГМУ | Открытый  доступ |
|  | **Всемирная организация здравоохранения**. - URL: <http://who.int/ru/> | Открытый  доступ |
|  | **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/> | Открытый  доступ |
|  | **Med-Edu.ru**:медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/> | Открытый  доступ |
|  | [**Univadis.ru**](http://www.univadis.ru/): международ. мед. портал. - URL: <http://www.univadis.ru/> | Открытый  доступ |
|  | **DoctorSPB.ru**: информ.-справ. портал о медицине. - URL: <http://doctorspb.ru/> | Открытый  доступ |
|  | **Современные проблемы науки и образования** : электрон. журнал. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index> | Открытый  доступ |
|  | **Рубрикатор клинических рекомендаций** Минздрава России. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> | Открытый доступ |
|  | **Образование на** русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. -URL: <https://pushkininstitute.ru/> | Открытый  доступ |
|  | **Южно-Российский журнал терапевтической практики. –** URL: <https://www.therapeutic-j.ru/jour/index> | Открытый доступ |
|  | **Другие** открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <http://rostgmu.ru> →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову… |  |

**6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

* **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

* **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

* **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

* **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

* **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Минно-взрывные поражения : методические разработки для курсантов ФПК и студентов старших курсов медицинских вузов / сост.:И.И. Таранов, В.А. Петренко ; Рост. гос.мед. ун-т. – Ростов н/-Д : изд-во РостГМУ, 2010.- 45 c.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

344068, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Ворошиловский район, ул. Бодрая, 88/35, МБУЗ ГБСМП г. Ростова-на-Дону, 1этаж, Актовый зал. Помещение укомплектовано специализированной мебелью - 150 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: проектор Acer, доска.

344068, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Ворошиловский район, ул. Бодрая, 88/35, МБУЗ ГБСМП г. Ростова-на-Дону, 9этаж, Травматологическое отделение, Аудитория №1, 2, 3,4. Помещения укомплектованы специализированной мебелью столы 3шт, 5шт, 5шт, 3шт; стулья 18шт, 25 шт., 28шт, 18шт; шкаф- 4 шт. для хранения демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации: негатоскоп – 1 шт., муляжи -10 шт., стенды -6 шт., таблицы - 20 шт.телевизор – 1шт, видеофильмы – 10 шт.

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я , 2 этаж, 4 этаж, Литер Б-А, 6 этаж) Специальные помещения для самостоятельной работы – читальные залы библиотеки, аудитория кафедры физики,Отдел автоматизации и мониторинга качества обучения. Компьютерная техника с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в ЭИОС РостГМУ.