

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педиатрии и неонатологии

Оценочные материалы
по программе симуляционного курса

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Ростов-на-Дону

2023 г.

1. **Форма промежуточной аттестации - зачёт**

2. Вид промежуточной аттестации – сдача практических навыков в соответствии с рабочей программой.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-1	Способен применять клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике и лечении соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях	Применяет клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике и лечении соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ПК-1 Способен применять клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике и лечении соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях	Знать: - Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации оказания медицинской помощи при инфекционных и соматических заболеваниях детей и подростков. - Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у детей и подростков (их законных представителей) - Методику осмотра и обследования детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями органов и систем - Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей и подростков с различными	Раздел 1. Питание здоровых и больных детей. Раздел 2. Неонатология. Раздел 3. Физиология и патология детей раннего возраста. Раздел 4. Болезни органов дыхания. Раздел 5. Болезни сердечно – сосудистой системы, диффузные болезни соединительной ткани, ревматические заболевания. Раздел 6. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания. Раздел 7. Болезни

	<p>заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности роста и развития, критерии комплексной оценки состояния здоровья, - Анатомо-функциональное состояние органов и систем у здоровых детей и у пациентов при заболеваниях и/или патологических состояниях - Этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний детского возраста - Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний в детском и подростковом возрасте - Современные методы диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями в неонатальном периоде, у детей и подростков - Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в педиатрической практике; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - Знания по физиологии питания, по организации адекватного вскармливания детей разного возраста - Знания по проведению интенсивной терапии и реанимации в условиях ОРИТ - Знания по диагностике, консервативному лечению больных детского возраста - Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем 	<p>органов пищеварения</p> <p>Раздел 8 Болезни мочевой системы.</p> <p>Раздел 9 Неотложные состояния.</p> <p>Раздел 10 Интенсивная терапия и реанимация.</p> <p>Раздел 11. Поликлиника</p>
--	--	--

	<p>организма ребенка при патологических процессах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заболевания детского возраста, требующие направления пациентов к врачам-специалистам - Заболевания и/или патологические состояния, требующие неотложной помощи - Преморбидные, сопутствующие и коморбидные состояния при заболеваниях и и/или патологических состояниях, требующие дополнительные методы диагностики и лечения - Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур и терапии - Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам инфекционными и соматическими заболеваниями детского возраста, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или патологическими состояниями - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у детей и их родителей при патологических состояниях и заболеваниях детского возраста - Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем у ребенка разного возраста в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования здоровых детей и детей с различными заболеваниями - Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей и 	
--	--	--

	<p>подростков при различных заболеваниях.</p> <ul style="list-style-type: none">- Интерпретировать объективные и дополнительные данные и обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов- Выявлять клинические симптомы и синдромы и определять медицинские показания для оказания плановой, экстренной медицинской помощи- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей и подростков при различных инфекционных и соматических заболеваниях- Оценивать эффективность и безопасность методов терапии заболеваний детского возраста- Определять медицинские показания и противопоказания к дополнительным методам диагностики в детском возрасте- Разрабатывать план профилактики инфекционных заболеваний с учетом Национального календаря профилактических прививок, оценить и уметь оказать помощь при нежелательных реакциях на профилактические прививки- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания- Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей- Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей- Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей- Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	
--	--	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Методами сбора жалоб, анамнеза жизни, осмотра пациентов с заболеваниями детского возраста- Методами постановки диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных исследований, обследований пациентов с соматическими и инфекционными заболеваниями детского возраста- Методами постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем- Методами направление больных детей и подростков на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями- Разработкой плана лечения детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями с использованием различных методов лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи- Интерпритировать и оценить результаты комплексной терапии заболеваний и патологических состояний у детей и подростков <p>Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p> <ul style="list-style-type: none">- Методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения	
--	--	--

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств
	Промежуточная аттестация
ПК-1	Практические навыки

6. Промежуточная аттестация

ПК-1

Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов

- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
- Оценивать анатомо-функциональное состояние ведущих систем организма ребенка в норме и при патологии
- Владеть методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и/или патологическими состояниями ведущих систем организма с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов
- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов
- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами
- Выявлять клинические симптомы и синдромы
- Владеть методом формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов
- Уметь написать направления пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам и на проведение диагностических исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Установить диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Владеть алгоритмами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом заболевания, возраста, характера питания, методами оценки анатомо-функциональных параметров органов и систем у здоровых и больных с учетом возраста, и гендерных различий детского организма.
- Направление детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Методами анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия»

- Владеть методикой сбора жалоб, анамнеза жизни, осмотра детей и подростков в условиях физических нагрузок, при патологических состояниях, методами оценки клинико-лабораторных параметров функционирования органов и систем в различных ситуациях и при заболеваниях, методами оценки антропометрических данных, особенности питания, качества жизни здорового ребенка и при патологических состояниях, в условиях повышенных психо-эмоциональных нагрузок и составление плана лабораторных и инструментальных, исследований, обследований пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями.

-Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой систем, при онкологических и хирургических заболеваниях.

- Способностью мотивировать здоровых и больных детей и подростков и их родителей к формированию здорового образа жизни

- Методами комплексного обследования детей и подростков, разработки алгоритма диспансерного наблюдения с учетом групп здоровья, патологических состояний и заболеваний.

- Оценить клиническую симптоматику и оказать неотложную помощь при обмороке, коллапсе, шоке.

- Оценить клиническую симптоматику и оказать неотложную помощь при комах: диабетическая, гипогликемическая, ацетонемическая, печеночная, почечная.

- Уметь использовать методику оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Оказать первую помощь: при утоплении; при ожогах; при отравлениях. при электротравме, при наружных кровотечениях

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной	слабые навыки анализа явлений,	отсутствие логичности и

	области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	последовательности ответа
--	--	---	---------------------------

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	ошибок в содержании ответа	несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию,	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе

	выполнены			
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и	низкий уровень знаний методики выполнения	невозможность самостоятельного

противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	практических навыков	выполнения навыка или умения
---	----------------------	------------------------------

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не	Представляемая	Не	Нет ответов

	раскрыта. Отсутствуют выводы.	информация логически не связана. Не использованы	использованы информационн ые технологии. Больше 4 ошибок	на вопросы.
--	-------------------------------------	---	--	-------------