

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра психиатрии и наркологии**

Оценочные материалы  
Программы производственной практики  
Блок 2. Вариативная часть  
Производственная (клиническая) практика (Вариативная часть)  
по дисциплине **Судебно-психиатрическая экспертиза**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 31.08.24  
Судебно-психиатрическая экспертиза

2023 г.

1. **Форма промежуточной аттестации – зачет.**

2. Вид промежуточной аттестации – устный опрос, собеседование.
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-4	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Способен к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем в части психиатрии-наркологии.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-4	Производственная (клиническая) практика (Вариативная часть)	1,2

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ПК-4 1. Проведение медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний. 2. Диспансерное наблюдение лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями.	<b>Знать:</b> - порядок и правила проведения медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний - правила проведения диспансерного наблюдения лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями	4 7
	<b>Уметь:</b> - проводить медицинские обследования с целью диагностирования психических заболеваний - вести диспансерное наблюдение лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися	

	болезненными проявлениями	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний</li> <li>- навыками ведения диспансерного наблюдения лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями</li> </ul>	

#### 6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-4	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование

#### 7. Текущий контроль

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции
1	Оказание первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях	ПК-4
2	Оказание медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в стационарных условиях	ПК-4
3	Оказание специализированной помощи при психических расстройствах	ПК-4
4	Проведение медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний	ПК-4
5	Проведение терапевтического лечения психических расстройств пациента	ПК-4
6	Подбор лекарственных препаратов (медикаментозного лечения)	ПК-4
7	Диспансерное наблюдение лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями	ПК-4
8	Консультирование по вопросам лечения и профилактики	ПК-4
9	Ведение учетно-отчетной медицинской документации	ПК-4

10	Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях	ПК-4
----	---	------

### **Контрольные вопросы:**

1. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
2. Общие вопросы организации психиатрической помощи в стране, республике, городе и т. д., организации работы скорой психиатрической помощи
3. Порядок первичного освидетельствования больных психиатром, вопросы госпитализации в психиатрическое учреждение по неотложной помощи
4. Клиническую картину психических заболеваний, их этиологии и патогенеза
5. Принципы дифференциальной диагностики и лечения
6. Симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации или применения методов интенсивной терапии (фебрильная шизофрения, эпилептический статус, тяжелый алкогольный делирий, нейролептические осложнения, тяжелые депрессии, суицидальные попытки и др.)
7. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, ВТЭ, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных
8. Вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных
9. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, ВТЭ, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных
10. Вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных
11. Вопросы военной психиатрии (участие психиатров в медицинской службе гражданской обороны)
12. Формы и методы санитарного просвещения

### **8. Промежуточная аттестация**

ПК-4 - собеседование

#### **Контрольные вопросы (промежуточная аттестация):**

1. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
2. Общие вопросы организации психиатрической помощи в стране, республике, городе и т. д., организации работы скорой психиатрической помощи
3. Порядок первичного освидетельствования больных психиатром, вопросы госпитализации в психиатрическое учреждение по неотложной помощи
4. Клиническую картину психических заболеваний, их этиологии и патогенеза
5. Принципы дифференциальной диагностики и лечения
6. Симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации или применения методов интенсивной терапии (фебрильная шизофрения, эпилептический статус, тяжелый алкогольный делирий, нейролептические осложнения, тяжелые депрессии, суицидальные попытки и др.)
7. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, ВТЭ, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных
8. Вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных

9. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, ВТЭ, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных
10. Вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных
11. Вопросы военной психиатрии (участие психиатров в медицинской службе гражданской обороны)
12. Формы и методы санитарного просвещения

**9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

**Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

результатах освоения учебной дисциплины	компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	--	--	---

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

#### Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа

	ответа		
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа