

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 27 04 2022 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Руководитель ППСЗ по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика –  
директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
  
от «27» 04 2022 г.  
Э.Е. Бадаляни

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

специальность СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Квалификация Медицинский лабораторный техник  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	стр. 4
2.Структура и содержание учебной дисциплины .....	стр. 6
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	стр. 13
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	стр. 16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, относящейся к укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла инвариативной части федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Цели:

- овладение в курсе латинского языка основами грамматического и лексического минимума, что позволяет достичь определенного уровня в изучении, запоминании и освоении медицинской терминологии;
- правильное построение и конструирование анатомических, клинических и лабораторных терминов.

В результате освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обучающийся должен

**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

**знать:**

- элементы латинской грамматики способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014г. №970) п. VII (требования к условиям реализации частью программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией» распределены следующим образом:

- при очной форме обучения:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **40** часов;

самостоятельная работа обучающегося **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (при очной форме обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
работа со словарем и справочником, интернет-источниками	5
выполнение упражнений по образцу	4
составление таблиц и схем	3
составление тематических кроссвордов	2
подготовка докладов, рефератов, презентаций	2
выполнение индивидуальных заданий по контрольным вопросам	2
самоподготовка к тестовым заданиям по теме	2
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика латинского языка.</b>		<b>максим.-8 аудитор. -4 самост. - 4</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы ее развития. 2.Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. 3.Знакомство с латинским алфавитом. 4.Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Латинский алфавит. Буквы и буквосочетания.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Работа с дополнительной литературой. - Подготовка докладов, рефератов.	2
<b>Тема 1.2. Фонетика латинского языка. Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о долготе и краткости гласных. 2. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения. 3. Анализ названий лекарственных средств, с целью вычисления частотного отрезка. 4. Объяснение названий лекарств по изученным частотным отрезкам.	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> 1. Работа с дополнительной литературой, интернет-источниками. 2. Выполнения индивидуальных заданий.	2

<b>Раздел 2. Морфология.</b>		<b>максим. - 16 аудитор. - 12 самост. - 4</b>
<b>Тема 2.1.</b> Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-5 склонений.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Грамматические категории латинских существительных, принципы изменения существительных 1-5 склонений по падежам, правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением. 2. Анализ словарной формы существительных, склонения существительных, образование грамматической конструкции с несогласованным определением.	4
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-5 склонений	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ словарной формы существительных, склонения существительных. Несогласованное определение.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Работа со словарем. - Выполнение индивидуальных заданий.	1
<b>Тема 2.2.</b> Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. 2. Прилагательные 1 группы. Словарная форма прилагательных. Склонение. 3. Согласование прилагательных первой группы с существительными. 4. Вторая группа прилагательных 3-го склонения. Словарная форма. 5. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения.	4
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Прилагательные 1 и 2 группы.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Согласование прилагательных с существительными любого склонения.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Составление конспекта по теме. - Выполнение индивидуальных заданий. - Составление таблиц, схем	2
<b>Тема 2.3</b> Наименование химических соединений.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Наименование химических элементов.	4

Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственных средств.	2. Правила образования химических соединений: оксидов, кислот, солей. 3. Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецепторной строке. 4. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственных средств.	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Образование названий химических соединений.	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Частотные отрезки содержащие информацию о химическом составе лекарственных средств.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Составление конспекта по теме. - Выполнение упражнений по написанию названий химических соединений. - Составление схем образования названий солей, оксидов и кислот.	1
<b>Раздел 3. Рецептура. Фармацевтическая терминология.</b>		<b>максим.- 12 аудитор.-8 самост. -4</b>
<b>Тема 3.1.</b> Глагол. Общие сведения о рецепте.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Грамматические категории и типы спряжения глагола. 2. Словарная форма глагола. Определение, основы глагола. 3. Образование форм повелительного наклонения в единственном и множественном числе. 4. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. 5. Общие представления о фармацевтической терминологии. 6. Общая рецептура. Формы рецептурных бланков. 7. Структура рецептуры бланка.	4
	<b>Практическое занятие №9</b> Грамматические категории и типы спряжения глагола.	2
	<b>Практическое занятие №10</b> Сведения о рецепте. Фармацевтическая терминология.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Выполнение заданий по выписыванию рецептов. - Работа со словарем, справочником.	2
<b>Тема 3.2.</b> Название лекарственных форм.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной	4



Общепринятые рецептурные сокращения.	формы. 2. Название твердых, мягких, жидких лекарственных форм. 3. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. 4. общепринятые рецептурные сокращения.	
	<b>Практическое занятие №11</b> Название лекарственных форм. Оформление латинской части рецепта.	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> общепринятые рецептурные сокращения.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Индивидуальные задания по выписанным рецептам - Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.	2
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>максим. - 24 аудитор. -16 самост. - 8</b>
<b>Тема 4.1.</b> Клиническая терминология. Понятие термина и термиоэлемента (ТЭ)	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение в клиническую терминологию. 2. Состав слова. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальной. Модели образования терминов. 3. Понятие термиоэлемента.	4
	<b>Практическое занятие №13.</b> Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ клинических терминов по термиоэлементам.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Индивидуальные задания по анализу и выписыванию клинических терминов. - Работа со словарем, справочником, интернет-источниками.	2
<b>Тема 4.2.</b> Конечные и аффиксальные термиоэлементы. Названия методов обследования и лечения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные греческие корни, приставки. 2. Название медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. 3. Название методов обследования и лечения. 4. Суффиксы в названиях патологических процессов и состояний.	4

	<b>Практическое занятие №15.</b> Конечные и аффиксальные терминыэлементы.	2
	<b>Практическое занятие №16</b> Название методов обследования и лечения.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Выполнение индивидуальных заданий. - Работа с дополнительной литературой. - Работа со словарем, справочником.	2
<b>Тема 4.3.</b> Греко-латинские дублеты.Анатомическая терминология.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Корневые (начальные) терминыэлементы. 2. Конечные ТЭ. 3. Анатомические термины. 4. Частотные отрезки, содержащие информацию в терапевтической эффективности лекарственного средства. 5. Объяснение значений терминов по знакомым терминыэлементам.	4
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Греко-латинские дублеты.	2
	<b>Практическое занятие №18</b> Анатомическая терминология.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Выполнение индивидуальных заданий. - Работа с дополнительной литературой. - Работа со словарем, справочником.	2
<b>Тема 4.4.</b> Клинические термины в биологии и микробиологии, МКЛИ.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Анализ и объяснение значения терминов по знакомым терминыэлементам.	2
	<b>Практическое занятие №19.</b> Анализ клинических терминов по знакомым терминыэлементам.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Индивидуальные задания по анализу клинических терминов.	1
<b>Тема 4.5.</b> Числительные, приставки в анатомических и клинических терминах.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Числительные, приставки в анатомических, клинических, фармацевтических терминах. 2. Употребление латинских и греческих числительных в качестве первого компонента сложного слова в медицинской терминологии.	2
	<b>Практическое занятие №20.</b> Числительные, приставки в анатомических и	2

	клинических терминах.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - Выполнение индивидуальных заданий. - Работа с дополнительной литературой.	1
	<b>Всего</b> в том числе обязательная аудиторная нагрузка практические занятия самостоятельная работа обучающихся	<b>60</b>  40 40 20

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» требует наличия учебного кабинета латинского языка.

##### **Наглядные пособия:**

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);
- плакаты (поговорки, афоризмы);
- слайды;
- компакт-диски с учебным материалом.

##### **Инструктивно-нормативная документация:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014. № 970).
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, видео-аудиовизуальные средства обучения.

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для мед. и фарм. колледжей и училищ : учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд. стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 260 с. – ISBN 978-5-406-06300-2
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

#### Дополнительные источники:

1. Бахрушина Л.А. Словообразовательные модели анатомических терминов [Электронный ресурс] / Л.А. Бахрушина ; под ред. В.Ф. Новодрановой – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-4124-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Бухарина Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Основы фонетики и морфологии латинского языка : учеб.–метод. пособие / сост.: А.И. Шульженко: Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2016. – 50 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
4. Петрова Г. Вc. Латинский язык и медицинская терминология [Электронный ресурс] : учебник / Петрова Г. Вc. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

#### Интернет - ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> - URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracg/">http://109.195.230.156:9080/oracg/</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :</b> Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ

5.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
6.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал.</b> -URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
7.	<b>Словари онлайн.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
8.	<b>WordReference.com</b> : онлайнные языковые словари. -URL: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a>	Открытый доступ
9.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> -URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
10.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый доступ
11.	<b>КиберЛенинка</b> : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
12.	<b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов: блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а так же выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические, фармацевтические) термины	-блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение упражнений по образцу, составление таблиц, составление тематических кроссвордов)
Уметь объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам	-тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, (выполнение упражнений по образцу, составление таблиц, составление тематических кроссвордов)
Уметь переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	-тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов
<b>Знания:</b>	
Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования	-тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, результатов внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение упражнений по образцу, составление таблиц)
Знать 500 лексических единиц	-тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение

	упражнений по образцу, составление таблиц, составление тематических кроссвордов)
Знать глоссарий по специальности	-тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение упражнений по образцу, составление таблиц, составление тематических кроссвордов)

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.