

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 27 04 2022 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Руководитель ППСЗ по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика –  
директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
  
Э.Е. Бадалянц  
от «27» 04 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика  
квалификация медицинский лабораторный техник  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, относящейся к укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03. «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования

биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. №970) п. VII (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена), часы на дисциплину «Основы патологии» распределены следующим образом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе	
– работа с учебником, составление конспектов;	6
– работа с макропрепаратами, их описание по схеме;	6
– работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение;	6
– работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме;	4
– решение ситуационных задач, составление кроссвордов;	2
– написание рефератов;	3
– подготовка докладов;	3
– подготовка к практическим занятиям;	4
– составление словаря медицинских терминов,	2
графических диктантов, ситуационных задач, таблиц	2
– работа в сети Internet	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>макс - 120 ауд. - 80 самост. - 40</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи общей патологии.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Приготовление препаратов для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценка их качества. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.</p> <p>Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Проведение отбора проб объектов внешней среды и продуктов питания. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - изучение дополнительной литературы; - поиск информации в периодической печати и интернете; - подготовка рефератов по теме занятия.</p>	2
Тема 1.2. Нозология как основа клинической патологии.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Проведение лабораторных общеклинических исследований биологических материалов, участие в контроле качества. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки. Приготовление препаратов для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценка их качества.</p> <p>Специфика общепатологических процессов. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение дополнительной литературы;</li> <li>- поиск информации в периодической печати и интернете;</li> <li>- подготовка рефератов по теме занятия.</li> </ul>	2
Тема 1.3 Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии.</p> <p>Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.</p> <p>Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Роль наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.</p> <p>Проведение лабораторных биохимических исследований биологических материалов, участие в контроле качества.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- самоподготовка, работа с учебником;</li> <li>- поиск информации в периодической печати и интернете;</li> <li>- подготовка рефератов по теме занятия.</li> </ul>	4
Тема 1.4 Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Проведение лабораторных общеклинических исследований биологических материалов, участие в контроле качества.</p> <p>Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.</p> <p>Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности.</p> <p>Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с макро и микропрепаратами;</li> <li>– зарисовка патологически измененных структур тканей и органов;</li> <li>– работа с дополнительной литературой;</li> <li>– работа в сети Internet.</li> </ul>	2

Тема 1.5 Повреждение. Дистрофии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об альтерации (повреждении), определение понятия, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии	4
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Виды повреждений. Морфологические признаки дистрофий.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> – Работа с макро и микропрепаратами. – Решение ситуационных задач. – Работа с дополнительной литературой, написание реферата «Повреждение. Дистрофии». - работа в сети Internet	2
Тема 1.6 Некроз	<b>Содержание учебного материала:</b> Некротизация, определение понятия, причины, морфологические признаки, формы, исходы.	4
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Некроз, морфологические признаки, формы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> – Работа с макро и микропрепаратами. – Решение ситуационных задач. – Работа с дополнительной литературой, написание реферата «Повреждение. Дистрофии». - Работа в сети Internet	2
Тема 1.7 Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС-синдроме.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> - изучение дополнительной литературы; - поиск информации в периодической печати и интернете; - подготовка рефератов по теме занятия.	2
Тема 1.8 Гиперемии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Нарушение периферического кровообращения, основные формы: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Гиперемия: клинико-морфологические проявления, исходы.	2



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоподготовка, работа с учебником;</li> <li>- работа с макро и микропрепаратами;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- работа с дополнительной литературой;</li> <li>- подготовка докладов.</li> </ul>	3
Тема 1.9 Ишемия. Инфаркт.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Ишемия, инфаркт – определение понятий, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение дополнительной литературы;</li> <li>- поиск информации в периодической печати и интернете;</li> <li>- подготовка рефератов по теме занятия;</li> <li>- работа в сети Internet</li> </ul>	2
Тема 1.10 Тромбоз.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Тромбоз, определение, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.</p> <p>Кровотечение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.</p> <p>Инфаркт, тромбоз, эмболия.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с макро и микропрепаратами;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– работа с дополнительной литературой;</li> <li>– подготовка докладов.</li> </ul>	2

Тема 1.11 Воспаление. Основы диагностики воспалений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаленного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация). Формы воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Основы диагностики.	4
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Основы диагностики воспалений.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> – работа с макро и микропрепаратами; – решение ситуационных задач; – работа с дополнительной литературой.	4
Тема 1.12 Лихорадка. Стадии лихорадки.	Лихорадка, определение, причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.	4
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Лихорадка: стадии, типы температурных кривых .	2
	<b>Самостоятельная работа</b> – работа с макро и микропрепаратами; – решение ситуационных задач; – работа с дополнительной литературой; – подготовка докладов, рефератов.	2
Тема 1.13 Опухоли.	<b>Содержание учебного материала:</b> Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей.	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Опухоли. Признаки доброкачественных опухолей.	4
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Опухоли. Признаки злокачественных опухолей.	4

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с макро и микропрепаратами;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– работа с дополнительной литературой;</li> <li>– подготовка докладов, рефератов;</li> <li>– работа в сети Internet.</li> </ul>	4
Тема 1.14 Общие реакции организма на повреждение.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. Роль клинико-лабораторных исследований.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Механизмы развития и проявления стресса.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Шок, кома, клинические проявления.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с макро и микропрепаратами;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– работа с дополнительной литературой;</li> <li>– работа в сети Internet.</li> </ul>	4
Тема 1.15 Иммунодефицит. Аллергические реакции.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Иммунодефицит, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунодефиците. Иммунопатологические процессы, виды, общая характеристика. Виды иммунодефицита. Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно - функциональная характеристика, значение.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с дополнительной литературой</li> <li>– подготовка сообщений, рефератов, докладов.</li> <li>– работа в сети Internet</li> </ul>	3

	<b>Всего:</b>	<b>120</b>
	в том числе:	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки	80
	практических занятий	32
	самостоятельной работы	40

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- стол для макропрепаратов.

##### **Технические средства обучения:**

- Мультимедийная система
- Экран
- DVD фильмы: «Воспаление», «Опухоли».

##### **Учебно-наглядные пособия:**

- таблицы и макропрепараты по разделу «Общая патология»;
- стенды
- схемы, плакаты
- микроскопы и микропрепараты по разделу «Общая патология»;

##### **Инструктивно-нормативная документация:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 970).
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

## **Лицензионное программное обеспечение:**

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. - ISBN 978-5-222-33036-4.
4. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 252 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций / А.М. Бледнова; Рост. гос. мед. ун-т. колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

2. Казачков Е.Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4052-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. пособие для студентов ссузов / А.А. Швырев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 411 с. - ISBN 978-5-222-30242-6.

### Интернет – ресурсы:

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> –URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracg/">http://109.195.230.156:9080/oracg/</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :</b> Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	<b>Консультант Плюс :</b> справочная правовая система. -URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров вуза
5.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> -URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
6.	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> -URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
8.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
9.	<b>Словари онлайн.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
10.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
11.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsm1.rssi.ru">http://feml.scsm1.rssi.ru</a>	Открытый доступ
12.	<b>КиберЛенинка :</b> науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
13.	<b>Российское образование. Единое окно доступа /</b> Федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
14.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> -URL: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
15.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава</b>	Открытый

	<b>России.</b> - URL: <a href="http://femb.rucml.ru/femb/">http://femb.rucml.ru/femb/</a>	доступ
16.	<b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="https://www.evrika.ru/">https://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
17.	<b>КиберЛенинка</b> : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине. -URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
19.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ ( <u>поисковая система Яндекс</u> )	Открытый доступ

### Периодические издания:

1. Архив патологии [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Морфология [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

### Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации – официальный сайт <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) – официальный сайт <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – официальный сайт (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <http://fcgie.ru/>
4. ФБУЗ «Информационно-аналитический центр» Роспотребнадзора «Экспертиза» – официальный сайт <http://www.crc.ru/about/>
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации – официальный сайт <http://mednet.ru/ru>
6. Российское общество патологоанатомов – официальный сайт <http://www.patolog.ru/>
7. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт молекулярной патологии и патоморфологии» (ИМПМ) – официальный сайт <http://pathomorphology.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий наблюдении за выполнением практических заданий, с использованием заданий в тестовой форме, тематических диктантов, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов.

Изучение дисциплины «Основы патологии» по данной рабочей программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
- оценивание показателей организма с позиции «норма – патология»	– Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – Контроль выполнения практических заданий – Решение ситуационных задач
<b>Усвоенные знания:</b>	
– этиология, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах и системах;	– Фронтальный опрос – Индивидуальный устный (письменный) опрос – Тестирование – Терминологический диктант – Контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы – Решение ситуационных задач
– роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;	– Фронтальный опрос – Индивидуальный устный (письменный) опрос – Тестирование – Терминологический диктант – Контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы – Решение ситуационных задач

<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Индивидуальный устный (письменный) опрос</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Терминологический диктант</li> <li>– Контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Индивидуальный устный (письменный) опрос</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Терминологический диктант</li> <li>– Контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Индивидуальный устный (письменный) опрос</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Терминологический диктант</li> <li>– Контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Индивидуальный устный (письменный) опрос</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Терминологический диктант</li> <li>– Контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и

эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.