

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. . Цель освоения дисциплины – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза, принципов диагностики, что необходимо для усвоения клинических дисциплин и в работе врача.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

* изучение студентами общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
* **приобретение** знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основах выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
* освоение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
* изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
* ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения;
* формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

* 1. Универсальных:
  2. Общепрофессиональных: ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
  3. Профессиональных*:* ПК-1 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.

ПК-2 Проведение обследования пациента

с целью установления диагноза.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1 Дисциплина относится к базовой части

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет\_\_\_7\_\_\_ час \_\_252\_\_\_**

**4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в \_\_5 – 6\_\_ семестрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | | | |
| **Всего** | **Контактная**  **работа** | | | | **СРО** |
| **Л** | **С** | **ПР** | **ЛР** |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| 1 | **Общая патологическая анатомия 1** | 48 | 14 |  | 16 |  | 18 |
| 2 | **Общая патологическая анатомия 2** | 48 | 14 |  | 16 |  | 18 |
| 2 | **Частная патологическая анатомия 1** | 12 | 4 |  | 4 |  | 4 |
| Итого по семестру: | | 108 | 32 |  | 36 |  | 40 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт) | |  | | | | | |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| 2 | **Частная патологическая анатомия 1** | 43 | 10 |  | 18 |  | 17 |
| 3 | **Частная патологическая анатомия 2** | 65 | 18 |  | 24 |  | 21 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | 36 |  | | | | |
| Итого по семестру: | | 144 | 28 |  | 42 |  | 38 |
| *Итого по дисциплине:* | | 252 | 60 |  | 78 |  | 78 |

**СРО** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

**ЛР –** лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

**ПР**– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

* 1. **Контактная работа**

**Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **№**  лекции | **Темы лекций** | **Кол-во часов** |
| Семестр 5 | | | |
| 1 | 1 | **Общая патологическая анатомия**  Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Ростовская школа патологоанатомов. | 2 |
| 1 | 2 | Повреждение и гибель клеток и тканей: причины, механизмы. Обрати мые повреждения (дистрофии). Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного и минерального обмена. Внутриклеточные накопления, их значение и исход | . 2 |
| 1 | 3 | Морфологическая характеристика белковых стромальных дис-трофий. Гиалиноз. Амилоидоз. Стромальные жировые дистрофии атеросклероз, холестероз) | 2 |
| 1 | 4 | Патология хромопротеидов. Гемосидероз, гемохроматоз. Нарушенния обмена нуклеиновых кислот. Патологическое обызвествление. | 2 |
| 1 | 5 | Необратимые повреждения. Общая и местная смерть. Некроз. Апоптоз. Определение, причины и механизмы развития, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма. | 2 |
| 1 | 6 | Водно- электролитный баланс: характеристика, регуляция, нарушения. Отеки. Расстройства кровообращения. Морфология острой и хронической сердечной недостаточности. Кровотечения. Кровоизлияния. | 2 |
| 1 | 7 | Гемостаз (внутренняя и внешняя системы коагуляции). Стаз Сладж. Тромбоз. Эмболия. ДВС - синдром. Шок. | 2 |
| 2 | 8 | Воспаление. Сущность и закономерности развития. Морфология кинетики воспалительных реакций. Классификация. Острое воспаление. Экссудативное воспаление, его клинико-морфологическая характеристика. | 2 |
| 2 | 9 | Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). | 2 |
| 2 | 10 | Иммунопатологические процессы. Классификация и морфология реакций гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Синдромы иммунного дефицита (первичные и вторичные). | 2 |
| 2 | 11 | Процессы адаптации. Репарация. Клеточный рост и дифференци-ровка клеток. Клеточно-матриксные взаимодействия. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия. | 2 |
| 2 | 12 | Введение в онкоморфологию. Опухоли: определение, номенклату-ра, принципы классификации. Характеристика опухолевого роста. Молекулярные основы канцерогенеза. Метастазирование. Общее и местное воздействие на организм. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Опухоли из тканей производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. | 2 |
| 2 | 13 | Классификация, номенклатура, морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, производных мезенхимы, нервной и меланинобразующей ткани. | 2 |
| 2 | 14 | Предопухолевые (предраковые) процессы, их сущность, морфологическая характеристика. Эпителиальные опухоли. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Воздействие опухоли на организм. Рак. Тератомы. | 2 |
| 3 | 15 | **Частная патологическая анатомия.**  Опухоли кроветворной гемопоэтической ткани. Миелопролиферативные заболевания.Миелодиспластические синдромы. | 2 |
| 3 | 16 | Опухоли лимфоидной ткани. Лимфома Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. | 2 |
| Итого по семестру часов: | |  | 32 |
| Семестр 6 | | | |
| 3 | 17 | **Частная патологическая анатомия.**  Атеросклероз. Гипертензионная болезнь (эссенциальная  гипертензия). Вторичные артериальные гипертензии.  Осложнения атеросклероза и гипертензионной болезни.  Цереброваскулярные болезни. | 2 |
| 3 | 18 | Болезни сердца. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения. Кардиомиопатии. Миокардиты. | 2 |
| 3 | 19 | Ревматические болезни. Ревматизм (ревматическая лихорадка). Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Инфекционные эндокардиты. | 2 |
| 3 | 20 | Болезни органов дыхания: классификация. Острые  респираторные бактериальные и вирусные инфекции  верхних дыхательных путей. Острые пневмонии. | 2 |
| 3 | 21 | Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких.  Хронический обструктивный бронхит, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких. Бронхиальная астма. Пневмокониозы, фиброзирующие альвеолиты. Рак легкого. | 2 |
| 4 | 22 | Болезни органов пищеварительной системы: классификация.  Болезни пищевода, желудка. Пороки развития. Эзофагиты.  Гастриты. Пептическая язва (язвенная болезнь). Рак пищевода,  желудка, их морфологическая диагностика. | 2 |
| 4 | 23 | Болезни кишечника. Инфекционные энтероколиты (брюшной тиф,  дизентерия, холера, амебиаз). Ишемический колит. Неспецифичес-  кий язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Рак кишечника. | 2 |
| 4 | 24 | Болезни печени и желчевыводящих путей. Классификация. Печеночно-клеточная недостаточность. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. желчевыводящих путей. | 2 |
| 4 | 25 | Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонекроз). Пиелонефрит. Уролитиаз. Опухоли почек.  Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей | 2 |
| 4 | 26 | Болезни эндокринных желез. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы (тиреоидиты, зоб, опухоли). Опухоли эндокринных желез. | 2 |
| 4 | 27 | Воспалительные и дисгормональные заболевания мужских и женских половых органов. Предраковые процессы и раки шейки матки, эндометрия, яичников, яичек, молочной и предстательной желез. Патология беременности. | 2 |
| 4 | 28 | Туберкулез. Сифилис. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения. | 2 |
| 4 | 29 | Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. ВИЧ- инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Оппортунистические инфекции и СПИД. Сепсис. Септические эндокардиты | 2 |
| 4 | 30 | Воздушно-капельные бактериальные инфекции: дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения. | 2 |
| Итого по семестру часов: | | | 30 |
| *Итого по дисциплине часов:* | | | 70 |

**Семинары, практические работы**

| **№**  **раздела** | **№**  **семинара, ПР** | **Темы семинаров, практических работ** | **Кол-во часов** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр 5 | | | |  |
| 1 | 1 | **Обшая патологическая анатомия.**  Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Экскурсия по музею кафедры. Демонстрация патолого-анатомической лаборатории, вскрытия. | 2 | Текстовый тест-контроль с ситуационными задачами.  Собеседование,  устный опрос по макро- и микропрепаратам. |
| 1 | 2 | Патология накопления (дистрофии). Внутриклеточные накопленияНарушения белкового, липидного, углеводного обмена. | 2 | - // - // - |
| 1 | 3 | Сосудисто-стромальные накопления Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения Амилоидоз. | 2 | - // - // - |
| 1 | 4 | Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней. | 2 | - // - // - |
| 1 | 5 | Необратимые повреждения. Некроз. Апоптоз | 2 | - // - // - |
| 1 | 6 | Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. | 2 | - // - // - |
| 1 | 7 | Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. | 2 | - // - // - |
| 1 | 8 | Контрольно-повторительное занятие. | 2 | Рубежный текстовый тест-контроль с ситуационными задачами.  Собеседование,  устный опрос по макро и микропрепаратам. |
| 2 | 9 | Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. | 2 | Текстовый тест-контроль с ситуационными задачами.  Собеседование,  устный опрос по макро- и микропрепаратам. |
| 2 | 10 | Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). | 2 | - // - // - |
| 2 | 11 | Иммунопатологические процессы. Классификация и морфология реакций гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Синдромы иммунного дефицита (первичные и вторичные). | 2 | - // - // - |
| 2 | 12 | Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия. | 2 | - // - // - |
| 2 | 13 | Введение в онкоморфологию. Молекулярные основы канцерогенеза. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Опухоли из тканей производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. | 2 | - // - // - |
| 2 | 14 | Опухоли из эпителия. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Воздействие опухоли на организм. | 2 | - // - // - |
| 2 | 15 | Контрольно-повторительное занятие | 2 | Рубежный текстовый тест-контроль с ситуационными задачами.  Собеседование,  устный опрос по макро и микропрепаратам. |
| 3 | 16 | **Частная патологическая анатомия.**  Опухоли кроветворной гемопоэтической ткани. Миелопролиферативные заболевания.Миелодиспластические синдромы. | 2 | Текстовый тест-контроль с ситуационными задачами.  Собеседование,  устный опрос по макро- и микропрепаратам. |
| 3 | 17 | Опухоли лимфоидной ткани. Лимфома Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. | 2 | - // - // - |
| 3 | 18 | Анемии. Тромбоцитопатии. | 2 | - // - // - |
| Итого по семестру часов: | |  | 36 |  |
| Семестр 6 | | | |  |
| 3 | 19 | Вскрытие. Атеросклероз. Гипертензионная болезнь (эссенциальная гипертензия). Вторичные артериальные гипертензии. Осложнения атеросклероза и гипертензионной болезни. | 3 | Текстовый тест-контроль с ситуационными задачами.  Собеседование,  устный опрос по макро- и микропрепаратам. |
| 3 | 20 | Болезни сердца. Ишемическая болезнь сердца. Кардиомиопатии. Миокардиты. | 3 | - // - // - |
| 3 | 21 | Ревматические болезни. Ревматизм. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Васкулиты. | 3 | - // - // - |
| 3 | 22 | Бактериальные и вирусные воздушо-капельные инфекции. Грипп. Парагрипп. Респираторно-синцитиальная и аденовирусная инфекции. Бактериальные, микотические и протозойные пневмонии. | 3 | - // - // - |
| 3 | 23 | Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Хронический обструктивный бронхит, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких. Бронхиальная астма. Интерстициальные болезни: пневмокониозы, фиброзирующие альвеолиты. Рак легкого. | 3 | - // - // - |
| 3 | 24 | Контрольно-повторительное занаятие | 3 | Рубежный текстовый тест-контроль с ситуационными задачам. Собеседование,  устный опрос по макро- и микропрепаратам. |
| 3 | 25 | Болезни пищевода, желудка. Эзофагиты. Гастриты. Пептическая язва (язвенная болезнь). Опухоли пищевода и желудка | 3 | Тест-контроль с ситуационными задачами.  Собеседование,  устный опрос по макро- и микропрепаратам. |
| 4 | 26 | Болезни кишечника. Инфекционные энтероколиты (дизентерия, брюшной тиф, холера). Ишемический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Опухоли кишечника. | 3 | Тест-контроль с ситуационными задачами.  Собеседование,  устный опрос по макро- и микропрепаратам. |
| 4 | 27 | Болезни печени и желчевыводящей системы. Острые и хронические гепатиты. Циррозы печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты, опухоли поджелудочной железы | 3 | - // - // - |
| 4 | 28 | Воспалительные и дисгормональные болезни мужских и женских половых органов. Предраковые процессы и раки шейки матки, эндометрия, яичников, яичек, молочной, предстательной желез. Хорионэпителиома, семинома. Патология беременности. | 3 | - // - // - |
| 4 | 29 | Болезни эндокринных желез. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы (тиреоидиты, зоб, опухоли). Опухоли эндокринных желез. | 3 | - // - // - |
| 4 | 30 | Болезни почек. Гломерулонефрит. Нефротический синдром. Пиелонефрит. Уролитиаз. Острая и хроническая почечная недостаточность. Опухоли почек | 3 | - // - // - |
| 4 | 31 | Туберкулез. Сифилис. | 3 | - // - // - |
| 4 | 32 | Контрольно-повторительное занятие. | 3 | - // - // - |
| Итого по семестру часов: | | | 42 |  |
| *Итого по дисциплине часов*: | | | 78 |  |

* 1. **Самостоятельная работа обучающихся**

| **№**  **раздела** | **Вид самостоятельной работы обучающихся** | **Кол-во часов** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр 5 | | |  |
| 1 | Подготовка к занятиям *(ПЗ)* | 7 | Собеседование  Устный опрос по макро- и микро-препаратам. |
| Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов *(АМ)* | 2 | Проверка альбомов. |
| Решение тестовых заданий *(РТЗ)* | 2 | Текстовый тест- контроль |
| Решение ситуационных *задач (РСЗ)* | 2 | Решение ситуационных задач. |
| Подготовка к рубежному контролю *(ППК)* | 4 | - // - // - |
|  |  |
| 2 | Подготовка к занятиям *(ПЗ)* | 7 | Собеседование  Устный опрос по макро- и микро-препаратам. |
| Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов *(АМ)* | 2 | Проверка альбомов. |
| Решение тестовых заданий *(РТЗ)* | 2 | Текстовый тест- контроль |
| Решение ситуационных *задач (РСЗ)* | 2 | Решение ситуационных задач. |
| Подготовка к рубежному контролю *(ППК)* | 4 | - // - // - |
| 3 | Подготовка к занятиям *(ПЗ)* | 3 | Собеседование  Устный опрос по макро- и микро-препаратам. |
| Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов *(АМ)* | 1 | Проверка альбомов. |
| Решение тестовых заданий *(РТЗ)* | 1 | Текстовый тест- контроль |
| Решение ситуационных *задач (РСЗ)* | 1 | Решение ситуационных задач. |
| Итого по семестру часов: | | 40 |  |
| Семестр 6 | | |  |
| 3 | Подготовка к занятиям *(ПЗ)* | 6 | Собеседование  Устный опрос по макро- и микро-препаратам. |
| Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов *(АМ)* | 2 | Проверка альбомов. |
| Решение тестовых заданий *(РТЗ)* | 2 | Текстовый тест- контроль |
| Решение ситуационных *задач (РСЗ)* | 2 | Решение ситуационных задач. |
| Подготовка к рубежному контролю *(ППК)* | 4 | - // - // - |
| **4** | Подготовка к занятиям *(ПЗ)* | 8 | Собеседование  Устный опрос по макро- и микро-препаратам. |
| Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов *(АМ)* | 2 | Проверка альбомов. |
| Решение тестовых заданий *(РТЗ)* | 2 | Текстовый тест- контроль |
| Решение ситуационных *задач (РСЗ)* | 2 | Решение ситуационных задач. |
| Подготовка рефератов для получения дополнительных баллов *(ПР)* | 4 | Проверка рефератов |
| Подготовка к рубежному контролю *(ППК)* | 4 | - // - // - |
| Итого по семестру часов: | | 38 |  |
| *Итого по дисциплине часов*: | | 78 |  |

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(являются приложением к рабочей программе)

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Печатные издания**

1. Патология: учебник: в 2 т. / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова. – М.: ГОЭТАР–Медиа, 2010. – Т. 1. – 512 с., Т. 2. – 488 с. 250 экз.

2. Руководство по биопсийно-секционному курсу: учебное пособие / М.А. Пальцев В.Л., Коваленко, Н.М. Аничков. – М.: Медицина, 2002. - 256 с. 250 экз.

3. Патологическая анатомия. Тесты и задачи: учеб. пособие для студ. 3 курса всех факультетов / под ред. И.С. Дерижановой. – 3-е изд. - Ростов н/Д: ЛаПО, 2009. – Ч. I. – 178 с. 245 экз.

**6.2. Интернет ресурсы**

1. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.С. Паукова.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 720 с. – доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.С. Паукова.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. – доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: национальное рук. / гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайраьянц. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 1264 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».

4. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – доступ из ЭБС «Консультант студента».

5. Частная патологическая анатомия [Электронный ресурс]: рук-во. к практ. занятиям для лечеб. фак. : учеб. пособие / под общ. ред. О.В. Зайратьянца, Л.Б. Тарасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – доступ из ЭБС «Консультант студента».

6. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям (общая патология) [Электронный ресурс] : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е.А., Бехтерева И.А., Пономарев А.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2017. Режим доступа: <http://www.path-anatomy.ru/book/06-COS-2404.html>

7. Изучаем патологическую анатомию в дистанционном режиме [Электронный ресурс] : интерактивное электронное учебное издание /Павлов А.В.,Куликов С.В., Крайнова Е.А. – Ярославский государственный Медицинский университет МЗ РФ, 2220 . Режим доступа: http://hist.yma.ac.ru/pathology.html

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЭЛЕКТРОННЫЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | **Доступ**  **к ресурсу** |
| 1. | **Электронная библиотека РостГМУ**. – URL: <http://109.195.230.156:9080/opacg/> | Доступ  неограничен |
| 2. | **Консультант студента**: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru> | Доступ  неограничен |
| 3. | **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> | Доступ  неограничен |
| 4. | **Научная электронная библиотека eLIBRARY**. - URL: <http://elibrary.ru> | Открытый  доступ |
| 5. | **Национальная электронная библиотека**. - URL: <http://нэб.рф/> | Доступ с компьютеров библиотеки |
| 6. | **Scopus** / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <http://www.scopus.com/> *(Нацпроект)* | Доступ  неограничен |
| 7. | **Web of Science** / Clarivate Analytics. - URL: [http://apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com/) *(Нацпроект)* | Доступ  неограничен |
| 8. | **Единое окно доступа к информационным ресурсам**. - URL: <http://window.edu.ru/> | Открытый  доступ |
| 9. | **Российское образование. Федеральный образовательный портал**. - URL: <http://www.edu.ru/index.php> | Открытый  доступ |
| 10. | **Словари онлайн**. - URL: <http://dic.academic.ru/> | Открытый  доступ |
| 11. | **WordReference.com**: онлайновые языковые словари. - URL:<http://www.wordreference.com/enru/> | Открытый  доступ |
| 12. | **Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России**. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, [http://feml.scsml.rssi.ru](http://feml.scsml.rssi.ru/) | Открытый  доступ |
| 13. | **Medline** (PubMed, USA). – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> | Открытый  доступ |
| 14. | [**Free Medical Journals**](http://www.freemedicaljournals.com/). - URL:[http://freemedicaljournals.com](http://freemedicaljournals.com/) | Открытый  доступ |
| 15. | [**Free Medical Books**](http://www.freebooks4doctors.com/). - URL:<http://www.freebooks4doctors.com/> | Открытый  доступ |
| 16. | **КиберЛенинка**: науч. электрон. биб-ка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> | Открытый  доступ |
| 17. | Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/> | Открытый  доступ |
| 18. | **Журналы открытого доступа на русском языке /** платформа ElPub НЭИКОН. – URL: <https://elpub.ru/> | Открытый  доступ |
| 19. | **Медицинский Вестник Юга России**. - URL:<https://www.medicalherald.ru/jour>или с сайта РостГМУ | Открытый  доступ |
| 20. | **Другие** открытые ресурсы вы можете найти по адресу:<http://rostgmu.ru>→Библиотека→Электронныйкаталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову… |  |

**6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

* **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

* **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

* **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

* **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

* **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Кол - во экземпляров по образо-вательной программе** |
| 1 | Патологическая анатомия. Ч. 1: метод. разработки к практ. занятиям для студентов II-III курса всех фак. мед. вузов / сост.: И.С. Дерижанова, В.В. Волошин, В.Ф. Головицкий [и др.]; Рост. гос. мед. ун-т, [каф. патологической анатомии]. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. – 109 с. | 63 экз. |
| 2 | Патологическая анатомия. Ч.2. Гематология. Сердечно-сосудистая патология. Пульмонология : метод. разраб. к практ. занятиям для студентов / сост.: И.С. Дерижанова, В.В. Волошин, В.Ф. Головицкий [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. патол. анатомии. – IV изд. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 75 с. – 100 экз. | 100 экз. |
| 3 | Патологическая анатомия. Тесты и задачи: учеб. пособие для студ. 3 курса всех факультетов / под ред. И.С. Дерижановой. – 3-е изд. - Ростов н/Д: ЛаПО, 2009. – Ч. I. – 178 с. | 245 экз. |
| 4 | Тесты и задачи программированного контроля по частной патологической анатомии для студен­тов 3-го курса всех факультетов / под ред. И.С. Дерижановой. – 2-е изд. - Ростов н/Д: Из – во Рост ГМУ, 2003. – 279 с. | 200 экз. |

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| **1** | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Корпус патанатомии, гистологии и оперативной хирургии Литер Н, 2 этаж)  Лекционная аудитория  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия». | Аудитория на 150 мест укомплектованная экраном, доской, подставками для таблиц, специализированной учебной мебелью, мультимедийным презентационным комплексом |
| **2** | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Корпус патанатомии, гистологии и оперативной хирургии Литер Н, 3 этаж) №1  Учебная аудитория для проведения занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ««Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия». | Столы с осветителями, 20 стульев, микроскопы (10), доска, типовые наборы таблиц, макро и микропрепаратов. |
| **3** | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Корпус патанатомии, гистологии и оперативной хирургии Литер Н, 3 этаж) №2  Учебная аудитория для проведения занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ««Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия». | Столы с осветителями, 15 стульев, микроскопы (10), доска, типовые наборы таблиц, макро и микропрепаратов. |
| **4** | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Корпус патанатомии, гистологии и оперативной хирургии Литер Н, 3 этаж) №3  Учебная аудитория для проведения занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ««Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия». | Столы с осветителями, 15 стульев, микроскопы (10), доска, типовые наборы таблиц, макро и микропрепаратов. |
| **5** | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Корпус патанатомии, гистологии и оперативной хирургии Литер Н, 3 этаж) №4  Учебная аудитория для проведения занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ««Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия». | Столы с осветителями, 15 стульев, микроскопы (10), доска, типовые наборы таблиц, макро и микропрепаратов. |
| **6** | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Корпус патанатомии, гистологии и оперативной хирургии Литер Н, 2 этаж)  Фундаментальный музей кафедры патологической анатомии. Аудитория для проведения кафедральных конференций, экскурсий.  Место хранения макро и микропрепаратов. | 20 шкафов для хранения макропрепаратов, 8 шкафов для хранения микропрепаратов , 2800 макропрепаратов, 20000 микропрепаратов,  стол с осветителем и 30 стульев |
| **7** | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Корпус патанатомии, гистологии и оперативной хирургии Литер Н, 1 этаж). Секционный зал.  Место для проведения практических занятий, участия студентов в аутопсиях | 4 секционных стола, наборы инструментов, халаты. фартуки для прозекторов, бактерицидные лампы. |
| **8** | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Литер Б-А (Лечебно-диагностический корпус, 8 этаж). Морфологический отдел Лаборатория патологоанатомического отделения клиники РостГМУ. Помещение для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности «Патологическая анатомия». | Лабораторная мебель и посуда. Предметные и покровные стекла, реактивы и сыворотки для изготовления препаратов при цитологических, гистологических, цито- и гистохимических, иммуноцито-и иммуногистохимических исследованиях.  Процессор микроволновой для гистологической обработки тканей LOGOS  Процессор микроволновой гистологической экспресс-обработки тканей KOS  Криостат-микротом  Станция модульная для заливки тканей в парафин  Механический ротационный микротом LeicaRM 2125  Механический ротационный микротомCUT 4062  Микроскоп биологический LeicaDM 1000 – 2 шт  Микроскоп биологический LeicaDM 1000 с фотонасадкой – 1 шт.  Компьютер в сборе + принтер - 6 шт.  Аквадистиллятор электрический АДЭа - 25 |
| **9** | 344029 Ростов-на-Дону, ул.1й Конной Армии 33 ГБУ РО "Областная клиническая больница №2", патологоанатомическое отделение, 3 этаж, комната 301, конференционный зал.  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия». | Столы и стулья на 60 посадочных мест. Мультимедийное оборудование для презентаций лекций, экран. |
| **10** | 344029 г. Ростов-на-Дону, ул.1й Конной Армии 33 ГБУ РО "Областная клиническая больница №2", патологоанатомическое отделение, 3 этаж, комната №311. Учебная аудитория для проведения занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ««Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия». | Столы с осветителями, 15 стульев, микроскопы (10), доска, типовые наборы таблиц, макро и микропрепаратов. |
| **11** | 344029 г. Ростов-на-Дону,ул.1й Конной Армии 33 ГБУ РО "Областная клиническая больница №2", патологоанатомическое отделение, 3 этаж, комната №321, Учебная аудитория для проведения занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ««Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия». | Столы с осветителями, 15 стульев, микроскопы (10), доска, типовые наборы таблиц, макро и микропрепаратов. |
| **12** | 344029 г. Ростов-на-Дону,ул.1й Конной Армии 33 ГБУ РО "Областная клиническая больница №2", патологоанатомическое отделение, 1 этаж, комната №3. Секционный зал.  Место для проведения практических занятий, участия студентов в аутопсиях. | 3 секционных стола, наборы инструментов, халаты. фартуки для прозекторов, бактерицидные лампы. |
| **13** | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеван-ский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я, 2 этаж, 4 этаж, Литер Б-А,6 этаж)  344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Адыгейская/ Пушкинская 12/191. Специальные помещения для самостоятельной работы – читальные залы библиотеки, аудитория кафедры физики, Отдел автоматизации и мониторинга качества обучения. | Компьютерная техника с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Рост ГМУ |
|  |  |  |

**7.2. Технические и электронные средства.**

**Программное обеспечение дисциплины**

1.OfficeStandard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) .

4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/ РГМУ1679 от 28.10.2015);

8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017).

9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.