

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цели освоения дисциплины:

**-** формированиеуниверсальной компетенции, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности, предполагающей умение определять приоритеты, планировать и совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и осуществлять образование в течение всей жизни;

**-** подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области здравоохранения через изучение основ педагогической науки.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; факторов развития и личностного становления человека;

- овладение основами педагогических знаний и повышение педагогической культуры студентов, направленных на развитие собственных способностей в процессе обучения и личного профессионального роста;

- ознакомление студентов с общими теоретическими положениями, связанными с проектной деятельностью, а также способами её эффективного осуществления, овладение основами диагностической и самообразовательной деятельности в обучении, воспитании и социализации;

- формирование навыков профессиональной коммуникации для решения задач во врачебной профессиональной деятельности;

- приобретение студентами знаний в области психологии, формирование знаний о психических закономерностях, индивидуально-психологических и личностных особенностях человека, формах их проявления в разные возрастные периоды.

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК-6

**III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Дисциплина относится к базовой части.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет 4, час 144**

**4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Контактная****работа** | **СРО\*** |
| **Л** | **С** | **ПР** | **ЛР** |
| Семестр 3 |
| 1 | Основы психологии | 36 | 4 | 18 |  |  | 14 |
| 2 | Психология в профессии врача | 36 | 8 | 14 |  |  | 14 |
|  | **итого** | **72** | **12** | **32** |  |  | **28** |
|  | Форма промежуточной аттестации |  | зачёт |
| Семестр 4 |
| 1 | Основы педагогики | 42 | 6 | 18 |  |  | 18 |
| 2 | Педагогика в медицине | 30 | 6 | 12 |  |  | 12 |
|  | **итого** | **72** | **12** | **32** |  |  | **28** |
|  | Форма промежуточной аттестации | зачёт |
|  | *Итого:* | **144** | **24** | **64** |  |  | **56** |

**СРС** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ЛР –** лабораторные работы

**ПР** – практические занятия

**4.2. Контактная работа**

**Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **№**лекции | **Темы лекций** | **Кол-во часов** |
| Семестр 3 |
| 1 | 1 | Предмет, объект, методы психологии | 2 |
| 1 | 2 | Классификация психических явлений | 2 |
| 2 | 3 | Социальная психология общения. Информационная безопасность в коммуникативной среде | 2 |
| 2 | 4 | Социальная психология групп | 2 |
| 2 | 5 | Психология конфликтов | 2 |
| 2 | 6 | Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача | 2 |
| Итого по семестру часов |  | 12 |
| Семестр 4 |
| 1 | 1 | Общая педагогика | 2 |
| 1 | 2 | Воспитание как педагогический процесс | 2 |
| 1 | 3 | Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде | 2 |
| 2 | 4 | Инклюзивное образование в современном мире | 2 |
| 2 | 5 | Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача | 2 |
| 2 | 6 | Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии | 2 |
| Итого по семестру часов |  | 12 |
| *Итого по дисциплине часов:* |  | 24 |

**Семинары**

| **№****раздела** | **№****семинара, ПР** | **Темы семинаров** | **Кол-во часов** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр 3 |  |
| 1 | 1 | Предмет, объект, методы психологии | 2 | собеседование |
| 1 | 2 | История психологической науки | 2 | опрос |
| 1 | 3 | Основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ | 2 | опрос |
| 1 | 4 | Основные направления в психологии: гуманистическая психология, аналитическая психология, индивидуальная психология | 2 | опрос |
| 1 | 5 | Классификация психических явлений | 2 | опрос |
| 1 | 6 | Психическая регуляция поведения | 2 | опрос |
| 1 | 7 | Индивидуально-психологические особенности человека | 2 | опрос |
| 1 | 8 | Психология деятельности | 2 | опрос |
| 1 | 9 | Психология личности | 2 | тестирование |
| 2 | 10 | Классификация возрастного развития | 2 | опрос |
| 2 | 11 | Социальная психология общения | 2 | опрос |
| 2 | 12 | Социальная психология групп | 2 | опрос |
| 2 | 13 | Стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях | 2 | решение ситуационных задач |
| 2 | 14 | Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде | 2 | опрос |
| 2 | 15 | Специфика общения в медицинской деятельности. Современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии | 2 | опрос |
| 2 | 16 | Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача | 2 | тестирование |
| Итого по семестру часов |  | 32 |  |
| Семестр 4 |  |
| 1 | 1 | Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками | 2 | собеседование |
| 1 | 2 | Дидактика как педагогическая теория обучения | 2 | опрос |
| 1 | 3 | Обучение служением как образовательная методика | 2 | опрос |
| 1 | 4 | Технологии самостоятельной работы студентов | 2 | опрос |
| 1 | 5 | Воспитание как педагогическое явление. Теории и приоритетные стратегии современного воспитания | 2 | опрос |
| 1 | 6 | Семья как институт профилактики негативных социальных явлений | 2 | опрос |
| 1 | 7 | Здоровье семьи: медицинские и психолого-педагогические аспекты | 2 | опрос |
| 1 | 8 | Инклюзивное образование в России | 2 | опрос |
| 1 | 9 | Выдающиеся российские врачи-педагоги: научная, педагогическая и врачебная деятельность | 2 | опрос |
| 1 | 10 | Педагогические задачи врача. Объекты педагогического внимания врача | 2 | тестирование |
| 2 | 11 | Просветительская работа врача | 2 | опрос |
| 2 | 12 | Методика проектирования учебно-просветительских занятий с пациентами | 2 | защита проекта |
| 2 | 13 | Педагогическая ситуация в работе врача | 2 | решение ситуационных задач |
| 2 | 14 | Разыгрывание ролей как метод обучения пациентов разных возрастных категорий | 2 | опрос |
| 2 | 15 | Профессионально-личностное становление будущего врача | 2 | опрос |
| 2 | 16 | Непрерывное образование: цели и задачи | 2 | тестирование |
| Итого по семестру часов |  | 32 |  |
| *Итого по дисциплине часов:* |  | 64 |  |

**4.3. Самостоятельная работа обучающихся**

| **№****раздела** | **Вид самостоятельной работы обучающихся** | **Кол-во часов** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр 3 |  |
| 1 | Подготовка к текущему контролю | 14 | тестированиеопрос |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | 14 | тестированиеопросрешение ситуационных задач |
| Итого по семестру часов | 28 |  |
| Семестр 4 |  |
| 1 | Подготовка к текущему контролю | 18 | тестированиеопрос |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | 12 | тестированиеопросрешение ситуационных задач |
| Итого по семестру часов | 28 |  |
| *Итого по дисциплине часов:* | 56 |  |

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(являются приложением к рабочей программе).

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Печатные издания**

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Поспект, 2019. – 400 с. 100 экз.
2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Лукацкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

**6.2. Интернет-ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЭЛЕКТОРОННЫЕ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**  | **Доступ** **к ресурсу** |
|  | **Электронная библиотека** **РостГМУ**. – URL: <http://109.195.230.156:9080/opacg/> | Доступнеограничен |
|  | **Консультант студента** [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»;«Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: [https://www.studentlibrary.ru](https://www.studentlibrary.ru/) + возможности для инклюзивного образования  | Доступ неограничен |
|  | **Консультант врача. Электронная медицинская библиотека** :Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: [http://www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru/) + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
|  | **Научная электронная библиотека eLIBRARY**. - URL: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) | Открытый доступ |
|  | **Национальная электронная библиотека**. - URL: <http://нэб.рф/>  | Доступ с компьютеров библиотеки |
|  | **Российское образование. Единое окно доступа :** федеральный портал**.** - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.  | Открытый доступ |
|  | **Федеральный центр электронных образовательных ресурсов**. - URL: <http://srtv.fcior.edu.ru/> | Открытый доступ |
|  | [**Президентская библиотека**](https://www.prlib.ru/collections): сайт. - URL: <https://www.prlib.ru/collections> | Открытый доступ |
|  | **Министерство науки и высшего образования** Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
|  | **Современные проблемы науки и образования** : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>  | Открытый доступ |
|  | **Словари и энциклопедии на Академике**. - URL: <http://dic.academic.ru/>  | Открытый доступ |

 [**6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**](http://dic.academic.ru/)

[Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.](http://dic.academic.ru/)

[Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.](http://dic.academic.ru/)

[Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.](http://dic.academic.ru/)

[На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов– то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.](http://dic.academic.ru/)

[На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.](http://dic.academic.ru/)

[К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.](http://dic.academic.ru/)

[Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.](http://dic.academic.ru/)

[Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.](http://dic.academic.ru/)

[Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.](http://dic.academic.ru/)

[Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.](http://dic.academic.ru/)

[**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**](http://dic.academic.ru/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [аудитория](http://dic.academic.ru/) | [Место нахождения](http://dic.academic.ru/) | [оснащение](http://dic.academic.ru/) |
| [аудитория № 802](http://dic.academic.ru/) | [УЛК № 2](http://dic.academic.ru/)[г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119, 8 этаж](http://dic.academic.ru/) | [столы, стулья, магнитно-маркерная доска, мультимедиа проектор, ноутбук](http://dic.academic.ru/) |
| [аудитория № 804/1](http://dic.academic.ru/) | [УЛК № 2](http://dic.academic.ru/)[г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119, 8 этаж](http://dic.academic.ru/) | [столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук](http://dic.academic.ru/) |
| [аудитория № 816](http://dic.academic.ru/) | [УЛК № 2](http://dic.academic.ru/)[г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119, 8 этаж](http://dic.academic.ru/) | [столы, стулья, магнитно-маркерная доска, мультимедиа проектор (портативный), ноутбук](http://dic.academic.ru/) |