

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Оценочные материалы
по программе производственной клинической практики (вариативная часть)**

Специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт**
2. **Вид промежуточной аттестации: практические навыки.**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-1.	Способен применять клинические рекомендации, стандарты и клинические протоколы в диагностике и лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	Применяет клинические рекомендации, стандарты и клинические протоколы в диагностике, лечении и профилактике первичных иммунодефицитов

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-1.	Производственная (клиническая) практика	1

5. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ПК-1	<p>Владеть навыками определения симптомов, характерных для иммуноопосредованных заболеваний; - навыками проведения обследования при различной иммуно- и аллергопатологии; - навыками интерпретации результатов иммуно- и аллергообследования; - навыками дифференциальной диагностики; - навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями</p> <p>Знать стандарты оказания медицинской помощи и национальные клинические рекомендации при иммуно- и аллергопатологии; - клиническую фармакологию иммуномодулирующих препаратов; - схемы иммуномодулирующей и этиопатогенетической терапии при иммуно- и аллергопатологии</p> <p>Уметь оказывать медицинскую помощь при иммуно- и аллергопатологии</p> <p>Владеть навыками назначения этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения иммуно- и аллергопатологии; - методами контроля эффективности иммуномодулирующей терапии</p>	<p>Раздел1.Иммунодиагностика</p> <p>Раздел2.Имунодефицитные состояния</p>

6. **Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

Код компетенции	Формы оценочных средств
-----------------	-------------------------

	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1	Практические навыки	Практические навыки

7. Текущий контроль

Раздел 1. Иммунодиагностика (ПК-1)

Практические навыки:

1. Осмотр больного с первичным иммунодефицитом
2. Правила сбора иммунологического анамнеза
3. Ведение журнала регистрации пациентов с ПИД: особенности и правила
4. Интерпретация результатов методов лабораторной иммунодиагностики ПИД
5. Ведение медицинской карты пациента с ПИД

Раздел 2. Иммунодефицитные состояния (ПК-1)

Практические навыки:

1. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при первичных иммунодефицитах гуморального звена.
2. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при Т-клеточных и комбинированных первичных иммунодефицитах
3. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при первичных иммунодефицитах с дефектом фагоцитоза
4. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при первичных иммунодефицитах с дефектом системы комплемента
5. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при первичных аутовоспалительных заболеваниях и дефектов иммунорегуляции.

Промежуточная аттестация

ПК-1

Практические навыки:

1. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным иммунодефицитом гуморального звена
2. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным иммунодефицитом Т-клеточного звена
3. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с комбинированным первичным иммунодефицитом
4. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным дефектом системы комплемента
5. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным дефектом системы фагоцитов
6. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным аутовоспалением дисрегуляцией
7. Разработка плана лечения пациентов с первичными иммунодефицитами с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

- лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
8. Принципы назначения лекарственных препаратов пациентам с первичными иммунодефицитами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 9. Принципы применения медицинских изделий пациентам с первичными иммунодефицитами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 10. Принципы назначения лечебно-диетического и гипоаллергенного питания пациентам с первичными иммунодефицитами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
---	--	---	---

компетенции	компетенции	компетенции	
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные	отсутствие логичности и последовательности ответа

	знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	ответы, приводимые примеры ошибочны	
--	---	-------------------------------------	--

Шкала оценивания навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения