

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра скорой медицинской помощи  
(с курсом военной и экстремальной медицины)

**Оценочные материалы  
симуляционного курса  
«Скорая медицинская помощь»**

Специальность  
31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза

Ростов-на-Дону  
2023

**1. Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

2. Вид промежуточной аттестации: сдача практических навыков.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-9	готовность к оказанию скорой медицинской помощи пациентам в экстренной форме	готовность к оказанию скорой медицинской помощи пациентам в экстренной форме

#### 4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-9	Скорая медицинская помощь	3-4

#### 5 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ПК-9 готовность к оказанию скорой медицинской помощи пациентам в экстренной форме	<b>Знать</b> - задачи, принципы оказания скорой медицинской помощи при некоторых состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства.	Все разделы программы
	<b>Уметь</b> - оказывать скорую медицинскую помощь при некоторых состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства.	Все разделы программы
	<b>Владеть</b> - Укладка пациента в стабильное боковое положение. - Приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, в т.ч. Хеймлиха. - Введение воздуховодов. - Коникотомия пункционная. - Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) простейшими методами. - Навык проведения базовых реанимационных мероприятий. - Навыки временной остановки наружного кровотечения. - Навык выполнения «спасательного захвата» при эвакуации пострадавших в ДТП. - Навык согласованной работы в команде.	Все разделы программы

#### 6. Формы оценочных средств в соответствии

## с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>ПК-9</b> готовность к оказанию скорой медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Собеседование	Практические навыки

### 7. Текущий контроль

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции
1.	готовность к оказанию скорой медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Собеседование	ПК-9

#### Перечень вопросов для собеседования:

1. Причины нарушения проходимости верхних дыхательных путей.
2. Диагностика нарушений проходимости ВДП.
3. Методы обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей.
4. Методы форсированного открывания рта.
5. Методы санации ротовой полости, удаления инородных тел из ротоглотки.
6. Прием Хеймлиха для удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
7. Коникотомия. Виды, показания к проведению.
8. Методы обеспечения искусственной вентиляции легких простейшими методами.
9. Причины остановки сердечной деятельности.
10. Диагностика клинической смерти.
11. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.
12. Условия отказа от проведения реанимационных мероприятий.
13. Алгоритм проведения базовых реанимационных мероприятий.
14. Виды кровотечений. Их диагностика.
15. Методы временной остановки кровотечений.
16. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
17. Правила эвакуации пострадавших при ДТП из транспортных средств.

### 8. Промежуточная аттестация

Компетенции	Формы промежуточной аттестации
<b>ПК-9</b>	Практические навыки

#### ПК-9

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

#### Практические навыки:

1. Запрокидывание головы.

2. Прием Эсмарха.
3. Тройной прием Сафара на дыхательных путях.
4. Приемы форсированного открывания рта.
5. Приемы, позволяющие провести санацию ротовой полости.

### ПК-7

готовность к оказанию скорой медицинской помощи пациентам в экстренной форме

#### Практические навыки:

1. Укладка пациента в стабильное боковое положение.
2. Приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, в т.ч. Хеймлиха.
3. Введение воздухопроводов.
4. Коникотомия пункционная.
5. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) простейшими методами.
6. Навык проведения базовых реанимационных мероприятий.
7. Навыки временной остановки наружного кровотечения.
8. Навык выполнения «спасательного захвата» при эвакуации пострадавших в ДТП.
9. Навык согласованной работы в команде.

## 9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием

компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	---	--	--

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
<b>зачтено</b>	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
<b>не зачтено</b>	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

#### Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
<b>отлично</b>	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа

	аппаратом; логичностью и последовательностью ответа		
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Критерии оценивания навыков:**

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
<b>отлично</b>	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
<b>хорошо</b>	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.,	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

	допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	обнаруживаются и быстро исправляются	
<b>удовлетворительно</b>	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
<b>неудовлетворительно</b>	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения