

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями студентов, на современном уровне, теоретических и практических вопросов в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, при изучении морфологических особенностей течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях; правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, основным проблемам медицинской биоэтики, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью, профессиональных, профессионально-должностных правонарушений.

1.2. Задачи изучения дисциплины: обучение студентов правильно формулировать научно-обоснованные ответы на вопросы, возникающие в конкретных случаях экспертной практики;

- обучение студентов объективно оформлять заключение эксперта с правильным составлением судебно-медицинского диагноза и конкретными выводами, которые позволят правоохранительным органам своевременно раскрыть то или иное преступление;

- ознакомления студентов с основными положениями Уголовного и Уголовно-процессуального законодательств РФ в отношении деятельности медицинских работников и их профессиональных правонарушениях;

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: -.

2.2. Общепрофессиональных: -.

2.3. Профессиональных: ПК -5.

**III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Учебная дисциплина относится к базовой части.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет 3 час 108**

**4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | | | |
| **Всего** | **Контактная**  **работа** | | | | **СРС** |
| **Л** | **С** | **ПР** | **ЛР** |
| Семестр 11 | | | | | | | |
| 1 | Предмет судебной медицины и краткая история её развития. Танатология. Трупные явления. | 12 | 2 |  | 6 |  | 4 |
| 2 | Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твёрдыми предметами. Судебно-медицинская травматология. | 16 | 2 |  | 8 |  | 6 |
| 3 | Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми предметами. | 13 | 1 |  | 6 |  | 6 |
| 4 | Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Взрывная травма. | 13 | 1 |  | 6 |  | 6 |
| 5 | Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Утопление. | 14 | 2 |  | 6 |  | 6 |
| 6 | Судебно-медицинская токсикология. | 13 | 1 |  | 6 |  | 6 |
| 7 | Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза медицинской документации. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Осмотр места происшествия. | 16 | 2 |  | 8 |  | 6 |
| 8 | Судебно-медицинская экспертиза исследования трупов новорожденных. | 11 | 1 |  | 6 |  | 4 |
| Итого по семестру | | 108 | 12 |  | 52 |  | 44 |
| 64 | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен) | | **Зачёт с оценкой** | | | | | |
| *Итого по дисциплине:* | | 108 | 12 |  | 52 |  | 44 |
| 64 | | |

**СРС** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ЛР –** лабораторные работы

**ПР** – практические занятия

**4.2. Контактная работа**

**Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **№**  **лекции** | **Темы лекций** | **Кол-во часов** |
| Семестр 11 | | | |
| 1 | 1 | Предмет судебной медицины, краткая история ее развития. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ. Танатология. | 2 |
| 2 | 2 | Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми предметами. Травматология. ДТП. Железнодорожная травма. Падение с высоты. | 2 |
| 3,4 | 3 | Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми предметами. Огнестрельная и взрывная травма. | 2 |
| 5 | 4 | Механическая асфиксия. Утопление. | 2 |
| 6 | 5 | Судебно-медицинская токсикология. | 2 |
| 7 | 6 | Экспертиза живых лиц. Квалифицирующие признаки тяжести вреда здоровья. | 2 |
| *Итого по семестру*  *часов:* | |  | 12 |
| *Итого по дисциплине часов:* | | | **12** |

Практические работы

| №  раздела | №  семинара, ПР | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр 11 | | | |  |
| 1 | 1 | Предмет судебной медицины, краткая история ее развития. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ. Танатология. Ранние и поздние трупные явления. | 6 | Собеседование |
| 2 | 2 | Повреждения тупыми твердыми предметами. Общие [вопросы](https://dotest.rostgmu.ru/mod/page/view.php?id=26605) судебно-медицинской травматологии. ДТП. Железнодорожная травма. Падение с высоты. Авиационная травма. | 6 | Собеседование |
| 3,4 | 3 | Повреждения острыми предметами. Огнестрельная и взрывная травма. | 6 | Письменный опрос: оставление судебно-медицинского диагноза |
| 5 | 4 | Механическая асфиксия. Утопление. | 5 | Письменный опрос: оставление судебно-медицинского диагноза |
| 6 | 5 | Судебно-медицинская токсикология. | 5 | Письменный опрос: оставление судебно-медицинского диагноза |
| 7 | 6 | Экспертиза живого лица. Квалифицирующие признаки тяжести вреда здоровью, причиненного человеку. | 5 | Устный опрос по решению ситуационных задач |
| 7 | 7 | Осмотр места происшествия. | 5 | Собеседование по протоколам осмотра места происшествия |
| 7 | 8 | Экспертиза вещественных доказательств | 5 | Собеседование |
| 8 | 9 | Экспертиза трупов новорожденных. | 5 | Письменная работа с актами (заключениями) по экспертизе новорожденных. |
| 1 - 8 | Итоговое занятие  10 | Зачетное занятие | 4 | Письменная работа с актами (заключеними). Тестирование. |
| Итого по семестру часов | |  | 52 |  |
| *Итого по дисциплине часов:* | | | 52 |  |

**4.3. Самостоятельная работа обучающихся**

| **№**  **раздела** | **Вид самостоятельной работы обучающихся** | **Кол-во часов** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр 11 | | |  |
| 1 | Подготовка к занятию по теоретическим вопросам, используя литературные источники  Подготовка к занятию, используя макеты, стенды  Подготовка к занятию, используя интернет, лекции | 8 | Самостоятельная работа |
| 2 | Подготовка к занятияю по теоретическим вопросам, используя литературные источники  Подготовка к занятию, используя макеты, стенды  Подготовка к занятию, используя лекции, макро-, микропрепараты | 9 | Контрольная работа |
| 3 | Подготовка к занятию по теоретическим вопросам, используя литературные источники  Подготовка к занятию, используя методические рекомендации, стенды  Подготовка к занятию, используя лекции | 9 | Самостоятельная работа |
| 4 | Подготовка к занятиям по теоретическим вопросам, используя экспертные, литературные источники, методические рекомендации, акты (заключения эксперта), с описанием судебно-медицинского диагноза, заключения (выводов) по асфиксии и токсикологии | 9 | Самостоятельная работа  по составлению «Судебно-медицинского диагноза, заключения (выводов) по асфиксии и токсикологии  (заключения)» освидетельствования живого лица |
| 5 | Подготовка к занятиям по теоретическим вопросам, используя экспертные, литературные источники, методические рекомендации, акты (заключения эксперта), при освидетельствовании живых лиц (потерпевших, обвиняемых, подозреваемых). | 9 | Самостоятельная работа  по написанию «Акта (заключения)» освидетельствования живого лица |
| Итого по семестру часов | | 44 |  |
| *Итого по дисциплине часов:* | | 44 |  |

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(являются приложением к рабочей программе).

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Печатные издания**

1. Судебная медицина: учебник./Под ред. Ю.И. Пиголкина. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. – 496 с.: ил.
2. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания: учеб. пособие./Под ред. Ю.И. Пиголкина. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 624 с.
3. Судебно-медицинская экспертиза живого лица: учебно-методическое

пособие. Березовский Д.П. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010 - 32с.

1. Атлас по судебной медицине. Под ред. Ю.И. Пиголкина. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010.- 376 с.: ил.

Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Судебно-медицинская экспертиза».

2. Научно-практический журнал «Проблемы экспертизы в медицине».

3. Научно-практический журнал «Судебная медицина».

4.Журнал «Медицинская экспертиза и право».

5. Журнал «Правовые вопросы в здравоохранении».

**6.2. Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛЕКТОРОННЫЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | **Доступ**  **к ресурсу** |
| **Электронная библиотека** **РостГМУ**. – URL: <http://109.195.230.156:9080/opacg/> | Доступ  неограничен |
| **Консультант студента** : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru> | Доступ  неограничен |
| **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> | Доступ  неограничен |
| **Консультант Плюс** : справочная правовая система. - URL: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) | Доступ с компьютеров вуза |
| **Научная электронная библиотека eLIBRARY**. - URL: <http://elibrary.ru> | Открытый  доступ |
| **Национальная электронная библиотека**. - URL: <http://нэб.рф/> | Доступ с компьютеров библиотеки |
| **Scopus** / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <http://www.scopus.com/> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации *(Нацпроект)* | Доступ  неограничен |
| **Web of Science** / Clarivate Analytics. - URL: [http://apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com/) по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации *(Нацпроект)* | Доступ  неограничен |
| **ScienceDirect. Freedom Collection** [журналы]/ Elsevier. – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com). по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации *(Нацпроект)* | Доступ  неограничен |
| **БД издательства Springer Nature**. - URL: <http://link.springer.com/> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <https://kias.rfbr.ru/reg/index.php> *(Нацпроект)* | Доступ  неограничен |
| **Wiley Online Library /** John Wiley & Sons. - URL: <http://onlinelibrary.wiley.com> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации *(Нацпроект)* | Доступ неограничен |
| **Единое окно доступа к информационным ресурсам**. - URL: <http://window.edu.ru/> | Открытый  доступ |
| **Российское образование. Федеральный образовательный портал**. - URL: <http://www.edu.ru/index.php> | Открытый  доступ |
| **ENVOC.RU English vocabulary**]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: <http://envoc.ru> | Открытый  доступ |
| **Словари онлайн**. - URL: <http://dic.academic.ru/> | Открытый  доступ |
| **WordReference.com** : онлайновые языковые словари. - URL: <http://www.wordreference.com/> | Открытый  доступ |
| **Официальный интернет-портал правовой информации**. - URL: <http://pravo.gov.ru/> | Открытый  доступ |
| **Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России**. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, [http://feml.scsml.rssi.ru](http://feml.scsml.rssi.ru/) | Открытый  доступ |
| **Medline** (PubMed, USA). – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> | Открытый  доступ |
| [**Free Medical Journals**](http://www.freemedicaljournals.com/). - URL: [http://freemedicaljournals.com](http://freemedicaljournals.com/) | Открытый  доступ |
| [**Free Medical Books**](http://www.freebooks4doctors.com/). - URL: <http://www.freebooks4doctors.com/> | Открытый  доступ |
| **International Scientific Publications. –** URL:<https://www.scientific-publications.net/ru/> | Открытый  доступ |
| **КиберЛенинка** : науч. электрон. биб-ка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> | Открытый  доступ |
| Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/> | Открытый  доступ |
| **ECO-Vector Journals Portal** / [Open Journal Systems](http://pkp.sfu.ca/ojs/). - URL: <https://journals.eco-vector.com/> | Открытый  доступ |
| **Журналы открытого доступа на русском языке /** платформа ElPub НЭИКОН. – URL: <https://elpub.ru/> | Открытый  доступ |
| **Медицинский Вестник Юга России**. - URL: <https://www.medicalherald.ru/jour> или с сайта РостГМУ | Открытый  доступ |
| **Всемирная организация здравоохранения**. - URL: <http://who.int/ru/> | Открытый  доступ |
| **Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <https://www.evrika.ru/> | Открытый  доступ |
| **Med-Edu.ru**:медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/> | Открытый  доступ |
| [**Univadis.ru**](http://www.univadis.ru/): международ. мед. портал. - URL: <http://www.univadis.ru/> | Открытый  доступ |
| **DoctorSPB.ru**: информ.-справ. портал о медицине. - URL: <http://doctorspb.ru/> | Открытый  доступ |
| **Современные проблемы науки и образования** : электрон. журнал. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index> | Открытый  доступ |
| **Рубрикатор клинических рекомендаций** Минздрава России. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> | Открытый доступ |
| **Образование на** русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. -URL: <https://pushkininstitute.ru/> | Открытый  доступ |

**6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

* **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

* **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

* **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

* **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

* **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

|  |
| --- |
| **Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы**  344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 Литер У, (Корпус судебной медицины, 2 й этаж).  Учебная аудитория для проведения занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Судебная медицина». |
| 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 Литер У, (Корпус судебной медицины, 1 этаж).  Лекционная аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Судебная медицина».  344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 Литер У (Корпус судебной медицины , цокольный этаж).  Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности «Судебная медицина»  344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 Литер У (Корпус судебной медицины , 2-й этаж, учебная комната №24).  Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности «Судебная медицина». |

**Учебно-лабораторное оборудование**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение**  **учебной дисциплины «Судебная медицина»** | **Оснащенность учебного кабинета (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)** |
| 1-й этаж кафедры судебной медицины РостГМУ, (лекционная аудитория), 190 кв.м.,40 учебных столов, 1 стол преподавателя, 80 стульев, кафедра для чтения лекций | Мультимедийное оборудование (для презентаций лекций): ноутбук, переносной мультимедийный проектор для презентации лекций. |
| 2-й этаж кафедры судебной медицины РостГМУ, музей, 71 кв.м.,7 учебных столов, 1 стол преподавателя, 14 стульев, 1 шкаф с лабораторной посудой | Демонстрационное оборудование: муляжи трупных явлений и костные препараты с повреждениями, влажные препараты, акты судебно-медицинского исследования трупов, заключения эксперта, наборы ситуационных задач, стенды. |
| 2-й этаж кафедры судебной медицины РостГМУ, № 23,30 кв.м., 8 учебно-лабораторных столов, 1 стол преподавателя, 1 кресло преподавателя 16 стульев, учебная доска | Демонстрационное оборудование: муляжи трупных явлений и костные препараты с повреждениями, влажные препараты, акты судебно-медицинского исследования трупов, заключения эксперта, наборы ситуационных задач, стенды. |
| цокольный этаж кафедры судебной медицины РостГМУ, № 04, 20кв.м.,12 учебных столов, 1 стол преподавателя, 20 стульев, ПК с принтером. | Демонстрационное оборудование: муляжи трупных явлений и костные препараты с повреждениями, влажные препараты, акты судебно-медицинского исследования трупов, заключения эксперта, наборы ситуационных задач, стенды. |
| цокольный этаж кафедры судебной медицины РостГМУ, № 02, 20кв.м.,15 учебных столов, 1 стол преподавателя, 30стульев, ПК с принтером | Демонстрационное оборудование: муляжи трупных явлений и костные препараты с повреждениями, влажные препараты, макеты, имитирующие места происшествия, наборы ситуационных задач, стенды. |
| 2-й этаж кафедры судебной медицины РостГМУ, музей, 71кв.м.,7 учебных столов, 1 стол преподавателя, 14 стульев, 1 шкаф с лабораторной посудой. | Демонстрационное оборудование: муляжи трупных явлений и костные препараты с повреждениями, влажные препараты, акты судебно-медицинского исследования трупов, заключения эксперта, наборы ситуационных задач, стенды. |

Технические средства:

Стенды по соответствующим темам каждому практическому занятию.

Мультимедийные презентации по всем темам лекций.

Наборы ситуационных задач по определению вреда здоровью.

Наборы ситуационных задач.

Заключения и Акты судебно-медицинского исследования трупов с различными видами смерти - без выводов - для самостоятельной формулировки экспертных выводов студентами на итоговом занятии.

Тесты по соответствующим темам к итоговому занятию.

Заключения и Акты исследования трупов для вводного занятия с образцами выводов.

Препараты из экспертной практики для изучения и описания студентами на практических занятиях по судебно-медицинской травматологии: повреждения тупыми, острыми предметами, огнестрельные поврежде­ния.

Музейные препараты из экспертной практики (сухие и влажные) - для демонстраций на лекциях и практических занятиях по соответствующим темам: трупные явления, повреждения тупыми предметами, повреждения острыми орудиями, повреждения от огнестрельного оружия, механическая асфиксия, скоропостижная смерть, экспертиза отравлений, экспертиза новорожденных, экспертиза половых состояний.

Материалы к практическому занятию по исследованию одежды и вещественных доказательств: образцы тупых травмирующих предметов, образцы острых орудий, образцы огнестрельного оружия, предметы одежды с повреждениями, наборы волос человека и животных, на предметных стеклах – препараты для исследования на наличие спермы, препараты крови в сухом и жидком виде.

Макеты, имитирующие обстановку места происшествия, при различных видах насильственной смерти (к занятию по осмотру места происшествия и трупа на месте его обнаружения).