

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра стоматологии №1

Оценочные материалы
текущей и промежуточной аттестации
программа производственной (клинической) практики
(Базовая часть)

Специальность 31.08.73 стоматология терапевтическая

1. Формой промежуточной аттестации является - зачет.
2. Видом промежуточной аттестации является собеседование, тестовый контроль.
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК – 2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Способность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	Способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
ПК-2	Стоматология	1-4
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3
	Стоматология терапевтическая	1-4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3
ПК-5	Стоматология	4

	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3
	Стоматология терапевтическая	1-4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3
	Стоматология терапевтическая	1- 4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3
	Стоматология терапевтическая	1-4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3
	Стоматология терапевтическая	1-4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3
	Стоматология терапевтическая	1-4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3
ПК-7	Стоматология	4
	Стоматология терапевтическая	1-4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3
	Стоматология терапевтическая	1-4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	3
	Стоматология детского возраста	3

5. Оценочные средства в соответствии с формируемыми компетенциями

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ПК-2	Знать организацию терапевтической стоматологической помощи населению; особенности проявления клиники и течения терапевтических стоматологических заболеваний у	Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических

	взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста	заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля
	Уметь обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, оперативного лечения; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;	
	Владеть расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - анализа получаемой информации; - использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в терапевтической стоматологии	
ПК-5	Знать особенности проявления клиники и течения терапевтических стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста	Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля
	Уметь организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний; осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного	
	Владеть основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях	
ПК-7	Знать клинические, дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта; принципы лекарственной и нелекарственной терапии стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста	Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики
	Уметь определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты; составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому	

	вмешательству; определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;	стоматологических заболеваний терапевтического профиля
	Владеть использованием диагностических и оценочных шкал, применяемых в терапевтической стоматологии; - диагностики и подбора адекватной терапии конкретных стоматологических заболеваний; - распознавания и лечения неотложных состояний в терапевтической стоматологии	

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК 2	Устный опрос, собеседование	Отчет о практике (дневник). Устный опрос, собеседование
ПК5	Устный опрос, собеседование	Отчет о практике (дневник). Устный опрос, собеседование
ПК7	Устный опрос, собеседование	Отчет о практике (дневник). Устный опрос, собеседование

7. Текущий контроль

Первый год обучения

Раздел 1

Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза

Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля

Раздел 2

Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля

Второй год обучения

Раздел 1

Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации

Раздел 2

Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации.
Организационно-управленческая деятельность
Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме

8. Промежуточная аттестация

Компетенции: ПК-2

Практические навыки контролируемые компетенции;

проводить высушивание и витальное окрашивание эмали с целью выявления кариозных пятен;

- назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта;
- проводить комплексные мероприятия по профилактике кариеса и некариозных поражений зубов;
- проводить лечебные мероприятия по реминерализации с целью профилактики и лечения кариеса и некариозных поражений зубов, инфильтрации кариозного пятна, глубокое фторирование;
- проводить аппликационное, инфильтрационное и проводниковое обезболивание с целью безболезненного лечения пораженных твердых тканей зуба;

Компетенции: ПК-5

Практические навыки контролируемые компетенции

- проводить лечение воспаления пульпы с сохранением ее жизнеспособности;
- проводить лечение воспаления пульпы с применением анестезии (методами витальной ампутации и экстирпации);
- проводить лечение воспаления пульпы с применением девитализирующих средств;
- проводить лечение острого и хронического апикального периодонтита;
- проводить лечение хронического апикального периодонтита консервативно-хирургическими методами;
- вскрывать полость зуба, раскрывать полости зубов всех групп, трепанировать коронки intactных зубов;
- накладывать пасты для девитализации пульпы;
- удалять пульпу из корневого канала;
- проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневого канала, его высушивание, определение степени его проходимости;
- замешивать материалы для временных и постоянных пломб корневых каналов;
- пломбировать корневые каналы пастами без использования и с использованием штифтов;
- удалять пломбировочный материал из корневых каналов;
- проводить импрегнационную обработку плохо проходимых каналов;
- проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки полости рта солями мышьяка;

Компетенции: ПК-7

Практические навыки контролируемые компетенции

- проводить лечебные манипуляции при перфорации дна и стенок коронковой полости;

- проводить лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с терапией пульпита, периодонтита;
- правильно оформлять историю болезни и другую медицинскую документацию (направления в другие подразделения, заключения и др.);
- выписывать рецепты на лекарственные препараты;
- проводить реставрацию зубов после эндодонтического лечения;
- проводить отбеливание девитальных зубов (с измененным цветом).

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность	Обучающийся	Обучающийся	Обучаемый

обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	--	---

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично

81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о	устойчивые знания методики выполнения	самостоятельность и правильность

	показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	практических навыков	выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок	Ответы на вопросы полные и/или частично полные

	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	в представляемой информации	
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.