

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра педиатрии и неонатологии*

Оценочные материалы

**по программе производственной (клинической) практики**

**Базовая часть**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

**Специальность 31.08.19 «Педиатрия»**

**Ростов – на – Дону  
2023**

1. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Вид промежуточной аттестации – сдача практических навыков.
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина.

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов
ОПК -5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролирует его эффективность и безопасность
ПК-1	Способен применять клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике и лечении соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях	Применяет клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике и лечении соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях

#### 4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Знать: - Анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у здоровых детей и подростков, а также при заболеваниях и/или патологических состояниях - Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний детского	Раздел 1. Питание здоровых и больных детей. Раздел2 Неонатология. Раздел 3. Физиология и патология

	<p>возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и/или патологических состояний у детей и подростков</li> <li>- Заболевания детского возраста, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</li> <li>- Заболевания и/или патологические состояния, требующие неотложной помощи</li> <li>- Преморбидные, сопутствующие и коморбидные состояния при заболеваниях и и/или патологических состояниях, требующие дополнительные методы диагностики и лечения</li> <li>-Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур и терапии</li> <li>-Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма детей и подростков при патологических процессах</li> <li>-Клинические признаки неотложных состояний (остановка дыхания, сердечной деятельности и т.д.)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни</li> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li> <li>- Владеть методами осмотра и обследования детей и подростков</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования</li> <li>- Выявлять клинические симптомы и синдромы</li> <li>- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических процедур</li> <li>-Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно</li> </ul>	<p>детей раннего возраста.</p> <p>Раздел 4. Болезни органов дыхания.</p> <p>Раздел 5. Болезни сердечно – сосудистой системы, диффузные болезни соединительно й ткани, ревматические заболевания.</p> <p>Раздел 6 . Болезни органов кроветворения, геморрагическ ие и тромботически е заболевания.</p> <p>Раздел 7. Болезни органов пищеварения</p> <p>Раздел 8. Болезни мочевой системы.</p> <p>Раздел 9. Неотложные состояния.</p> <p>Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация.</p> <p>Раздел 11. Поликлиника.</p>
--	--	--

	<p>важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- Сбор жалоб, анамнеза жизни, осмотр пациентов</li> <li>- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов</li> <li>- Направление пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li> </ul>	
<p>ОПК -5</p> <p>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать:</p> <p>Стандарты медицинской помощи детям и подросткам, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с использованием инвазивных и не инвазивных методов диагностики</li> <li>- Современные методы диагностики самодетических и инфекционных заболеваний у детей и подростков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</li> </ul>	<p>Раздел 1. Питание здоровых и больных детей.</p> <p>Раздел 2. Неонатология.</p> <p>Раздел 3. Физиология и патология детей раннего возраста.</p> <p>Раздел 4. Болезни органов дыхания.</p>

	<p>оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в педиатрической практике; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>-Принципы и методы диагностики в педиатрии: показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>терапии и реанимации в условиях ОРИТ и отделения в соответствии в объеме действующих клинических рекомендаций, а также программ дополнительного профессионального обучения по специальности</p> <p>Знание методов и алгоритмов реабилитации больных на этапах наблюдения</p> <p>Уметь</p> <p>-Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>-Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>-Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</p> <p>-Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей</p> <p>-Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей</p> <p>-Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>-Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Владеть</p> <p>Методами:</p> <p>- обработки пупочной ранки.</p>	<p>Раздел 5. Болезни сердечно – сосудистой системы, диффузные болезни соединительно й ткани, ревматические заболевания.</p> <p>Раздел 6 . Болезни органов кроветворения, геморрагическ ие и тромботическ е заболевания.</p> <p>Раздел 7. Болезни органов пищеварения</p> <p>Раздел 8. Болезни мочевой системы.</p> <p>Раздел 9. Неотложные состояния.</p> <p>Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация.</p> <p>Раздел 11 . Поликлиника.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактики атопического дерматита</li> <li>- профилактики гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных</li> <li>-Составления алгоритма дифференциальной диагностики желтух</li> <li>-диетотерапии и лечения детей с гипотрофией</li> <li>- лечения и диспансеризации больных с различными соматическими и инфекционными заболеваниями</li> <li>- лечения манифестных проявлений при аномалиях конституции у детей.</li> <li>- расчета дозы инсулина при сахарном диабете у детей в зависимости от сроков заболевания и тяжести состояния</li> <li>-рационального использования антибиотиков.</li> <li>-питания ребенка при непереносимости лактозы, белка коровьего молока, целиакии и муковисцидозе</li> <li>- лечения гипертермического синдрома.</li> <li>- лечения судорожного синдрома.</li> <li>- диагностика и лечение острой сердечной недостаточности.</li> <li>- диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности.</li> <li>- лечения при приступе пароксизмальной тахикардии.</li> <li>- лечения острого отека легких.</li> <li>-лечения приступа бронхиальной астмы.</li> <li>- Первая помощь при электротравме.</li> <li>- Первая помощь при утоплении.</li> <li>- Первая помощь при ожогах.</li> <li>- Первая помощь при отравлениях.</li> <li>- Методика первичной реанимации</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Способен применять клинические рекомендации, стандарты, клинические протоколы в диагностике и лечении соматических заболеваний у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала</li> <li>-Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации оказания медицинской помощи при инфекционных и соматических заболеваниях детей и подростков.</li> <li>- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у детей и подростков (их законных</li> </ul>	<p>Раздел 1. Питание здоровых и больных детей.</p> <p>Раздел2 Неонатология.</p> <p>Раздел 3. Физиология и патология детей раннего возраста.</p>

	<p>представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика осмотра и обследования детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями органов и систем</li> <li>-Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей и подростков с различными заболеваниями</li> <li>- Возрастные особенности роста и развития, критерии комплексной оценки состояния здоровья,</li> <li>-Анатомо-функциональное состояние органов и систем у здоровых детей и у пациентов при заболеваниях</li> <li>-Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний детского возраста</li> <li>- Современные методы клинической и параклинической диагностики патологических состояний в детском и подростковом возрасте</li> <li>-Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями в неонатальном периоде, у детей и подростков</li> <li>- Знания по физиологии питания, по организации адекватного вскармливания детей разного возраста</li> <li>-Знания по проведению интенсивной терапии и реанимации в условиях ОРИТ</li> <li>-Знания по диагностике, консервативному лечению больных детского возраста</li> <li>-Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма ребенка при патологических процессах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов</li> </ul>	<p>Раздел 4. Болезни органов дыхания.</p> <p>Раздел 5. Болезни сердечно – сосудистой системы, диффузные болезни соединительно й ткани, ревматические заболевания.</p> <p>Раздел 6 . Болезни органов кроветворения, геморрагическое и тромботическое заболевания.</p> <p>Раздел 7. Болезни органов пищеварения</p> <p>Раздел 8. Болезни мочевой системы.</p> <p>Раздел 9. Неотложные состояния.</p> <p>Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация.</p> <p>Раздел 11. Поликлиника.</p>
--	--	---

	<p>(их законных представителей) с заболеваниями и/или патологическими состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у детей и их родителей при патологических состояниях и заболеваниях детского возраста</li> <li>-Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем у ребенка разного возраста в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования здоровых детей и детей с различными заболеваниями</li> <li>-Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей и подростков при различных заболеваниях.</li> <li>- Интерпретировать объективные и дополнительные данные и - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам</li> <li>-Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов</li> <li>- Выявлять клинические симптомы и синдромы и определять медицинские показания для оказания плановой, экстренной медицинской помощи</li> <li>- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей и подростков при различных инфекционных и соматических заболеваниях</li> <li>- Оценивать эффективность и безопасность методов терапии заболеваний детского возраста</li> <li>- Определять медицинские показания и противопоказания к дополнительным методам диагностики в детском возрасте</li> <li>- Разрабатывать план профилактики инфекционных заболеваний с учетом Национального календаря профилактических прививок, оценить и уметь оказать помощь при нежелательных реакциях на профилактические прививки</li> </ul>	
--	---	--



	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбор жалоб, анамнеза жизни, осмотр пациентов с заболеваниями детского возраста</li> <li>-Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований, обследований пациентов с соматическими и инфекционными заболеваниями детского возраста</li> <li>-Направление больных детей и подростков на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</li> <li>-Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>-Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</li> <li>- Оценка результатов комплексной терапии заболеваний детей и подростков</li> <li>- Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения,</li> <li>-Разрабатывать план лечения детей и подростков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и/или медицинских изделий</li> </ul>	
--	--	--

**5. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми компетенциями**

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Практические навыки	Практические навыки

ОПК-5		
ПК-1		

## 6. Текущий контроль

### Раздел 1. Питание здоровых и больных детей

#### Практические навыки:

1. Методика расчета питания для здорового ребенка на грудном вскармливании
2. Методика расчета питания для здорового ребенка на смешанном и искусственном вскармливании
3. Методика диетотерапии и лечения детей с гипотрофией
4. Назначить питание ребенку 3 месяцев из группы риска по аллергическим заболеваниям, находящегося на искусственном вскармливании.
5. Составить меню здоровому ребенку 2 лет
6. Составить меню ребенку с проявлениями мочекишечного диатеза
7. Дать рекомендации по вскармливанию ребенка первого года жизни со склонностью к запорам.
8. Дать рекомендации по вскармливанию ребенка первого года жизни с младенческими коликами
9. Дать рекомендации по вскармливанию ребенка первого года жизни со срыгиваниями.
10. Дать рекомендации по вскармливанию ребенка первого года жизни с минимальными пищеварительными дисфункциями.

### Раздел 2. Неонатология

#### Практические навыки:

1. Оценка новорожденных по шкале Апгар.
2. Оценка неврологического статуса, роста и развития новорожденного.
3. Расчет объема энтерального питания доношенным, недоношенным и новорожденным с гипотрофией.
4. Оценка общего анализа крови новорожденного.
5. Трактовка результатов различных лабораторных показателей. (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических) у новорожденных.
6. Измерение артериального давления у новорожденных.
7. Интерпретация данных ЭКГ при различных заболеваниях сердца.
8. Интерпретация рентгенологических данных при различной патологии.
9. Интерпретация данных копрограммы.
10. Интерпретация результатов ИФА и ПЦР на возбудителей ВУИ у новорожденных.
11. Определение группы здоровья и группы риска новорожденного.
12. Проведение ингаляций новорожденному через небулайзер.
13. Иммобилизация шейного отдела позвоночника.
14. Профилактика гонобленорей.

### Раздел 3. Физиология и патология детей раннего возраста.

#### Практические навыки:

1. Методика профилактики атопического дерматита.
2. Тактика врача-педиатра при подозрении на наследственные заболевания у детей
3. Методика питания ребенка при непереносимости лактозы и белка коровьего молока
4. Методика питания ребенка при целиакии и муковисцидозе

- 5.Методика профилактики, диспансеризации и лечения манифестных проявлений при аномалиях конституции у детей
- 6.Оценка анализа периферической крови здорового ребенка и при заболеваниях детского возраста
- 7.Методика питания ребенка с мочекислым диатезом
- 8.Методика диетотерапии и лечения детей с гипотрофией

#### **Раздел 4. Болезни органов дыхания у детей.**

##### **Практические навыки:**

1. Методика сбора анамнеза при заболеваниях органов дыхания у детей.
2. Оценка перкуторных и аускультативных данных при бронхолегочной патологии.
3. Оценка анализа периферической крови у здорового ребенка и при заболеваниях органов дыхания.
4. Оценка анализа мокроты при бронхолегочных заболеваниях;
5. Оценка анализа плеврального выпота.
6. Обоснование к проведению рентгенологического обследования больных с заболеваниями органов дыхания.
7. Интерпретация данных рентгенологического обследования при острой и хронической бронхолегочной патологии.
8. Оценка функции внешнего дыхания
- 9.Формулировка диагноза у ребенка с заболеваниями органов дыхания согласно современной классификации.
- 10.Методика небулайзерной терапии бронхообструктивного синдрома.
- 11.Оценка клинико-лабораторных данных и тактика лечения острых бронхитов.
- 12.Оценка клинико-рентгенологических данных и тактика лечения пневмонии.
- 13.Оценка клинико-лабораторных, рентгенологических и функциональных данных у детей с муковисцидозом.
14. Тактика лечения муковисцидоза у детей
15. Тактика врача-педиатра при диспансеризации детей с хронической бронхолегочной патологией.
- 16.Оценка клинико-лабораторных и функциональных данных у детей с аллергическим ринитом, поллинозом.
- 17.Оценка клинико-лабораторных и функциональных данных у детей с бронхиальной астмой.
18. Тактика врача-педиатра при диспансеризации детей с аллергическим ринитом, поллинозом, бронхиальной астмой.
- 19.Тактика лечения поллиноза.
- 20.Тактика лечения приступа бронхиальной астмы.

#### **Раздел 5. Болезни сердечно-сосудистой системы, диффузные болезни соединительной ткани, ревматические заболевания.**

##### **Практические навыки:**

1. Методика оценки типа вегетативного статуса;
2. Методика кардиоинтервалографии для оценки исходного вегетативного тонуса и вегетативной реактивности.
3. Методика оказания неотложной помощи при симпатико-адреналовом кризе
4. Методика оказания неотложной помощи при ваго-инсулярном кризе

5. Методика проведения вагусных проб при диагностике наджелудочковых и желудочковых форм пароксизмальной тахикардии
6. Методика оказания неотложной помощи при пароксизмальной тахикардии
7. Методика оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе

## **Раздел 6. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания.**

### **Практические навыки:**

1. Сбор анамнеза у больного с анемией
2. Составление плана обследования ребенка с анемией.
3. Интерпретация данных дополнительных методов обследования ребенка с анемией.
4. Обоснование этиологической, патогенетической, посиндромной терапии ребенка с анемией.
5. Методика составления плана диспансерного наблюдения больного с ребенком с анемией
6. Организация реабилитационных мероприятий ребенку с анемией.
7. Оценить показатели гемограммы детей разного возраста

## **Раздел 7. Болезни органов пищеварения**

### **Практические навыки**

1. Оценка клинико-лабораторно-инструментальных данных при кислотозависимых заболеваниях.
2. Оценка клинико-лабораторно-инструментальных данных при гепатобилиарной патологии
3. Оценка клинико-лабораторно-инструментальных данных при заболеваниях толстой кишки.
4. Тактика врача-педиатра при диспансеризации детей с заболеваниями органов пищеварения
5. Методика лечения и диспансеризации больных с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки
6. Методика лечения и диспансеризации больных с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью
7. Методика лечения и диспансеризации больных с воспалительными заболеваниями кишечника
8. Методика лечения и диспансеризации больных с билиарной патологией
9. Интерпретация нарушений микробиома кишечника
10. Оценка наиболее характерных признаков синдрома мальабсорбции
11. Методика питания ребенка при непереносимости лактазной недостаточности, гастроинтестинальной форме пищевой аллергии белка коровьего молока, целиакии и муковисцидозе
12. Методика питания ребенка при целиакии и муковисцидозе
13. Составление алгоритма дифференциальной диагностики желтух
14. Оценка классических симптомов манифестного сахарного диабета.
15. Оценка urgentных симптомов при сахарном диабете.
16. Оценка критериев диагностики сахарного диабета.
17. Расчет дозы инсулина при сахарном диабете у детей в зависимости от сроков заболевания и тяжести состояния.

18. Оценка симптомов при гипогликемическом состоянии и гипогликемической коме при сахарном диабете у детей.
19. Методика лечения при кетоацидозе и гипергликемической кетоацидотической коме.
20. Методика лечения гипогликемической комы.

## **Раздел 8. Болезни мочевой системы**

### **Практические навыки:**

1. Алгоритм дифференциальной диагностики лейкоцитурии при заболеваниях органов мочевой системы у детей.
2. Оценка пробы Зимницкого.
3. Методика диетотерапии детей с обменными нефропатиями.
4. Назначить питание ребенку с оксалурией.
5. Составить меню ребенку с уратурией.
6. Алгоритм оценки стадии хронической болезни почек.
7. Дифференциальная диагностика мочевого синдрома (пиелонефрит, гломерулонефрит).
8. Диагностический алгоритм при изолированной протеинурии.
9. Диагностический алгоритм при изолированной эритроцитурии.
10. Оценка результатов ультразвукового исследования при заболеваниях органов мочевой системы.

## **Раздел 9. Неотложные состояния в педиатрии**

### **Практические навыки:**

1. Методика оказания неотложной помощи при синдроме абдоминальной боли
2. Оказание неотложной помощи при сердечной недостаточности.
3. Оказание неотложной помощи при сосудистой недостаточности.
4. Первая помощь при нарушениях ритма сердца.
5. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
6. Помощь при отёке Квинке.
7. Методика лечения гипертермического синдрома.
8. Методика лечения судорожного синдрома.
9. Коррекция нарушений водно-солевого обмена.
10. Расчёт дозы инсулина при сахарном диабете 1-го типа.
11. Неотложная помощь при сахарном диабете (коматозные состояния).

## **Раздел 10. Интенсивная терапия и реанимация**

### **Практические навыки:**

1. Методика первичной реанимации.
2. Первая помощь при отравлениях.
3. Первая помощь при отравлениях угарным газом.
4. Первая помощь при отравлениях ФОС.
5. Первая помощь при отравлениях наркотиками.
6. Первая помощь при отравлениях кислотами, щелочами.
7. Первая помощь при утоплении.
8. Первая помощь при электротравме.
9. Методика лечения острого отёка лёгких.
10. Первая помощь при обморожениях.

## 7. Промежуточная аттестация

### ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

- Дать оценку состояния новорожденных по шкале Апгар.
  - Оценить неврологический статус, роста и развития новорожденного - Уметь правильно трактовать результаты различных лабораторных показателей. (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических).
  - Уметь собрать анамнез при различных заболеваниях у детей.
  - Оценить пальпаторные, перкуторные и аускультативные данные при различных заболеваниях у детей.
  - Дать правильную оценку анализа периферической крови у здорового ребенка и при различных заболеваниях.
  - Обосновать проведение инструментальных методов обследования.
  - Интерпретировать данные рентгенологического обследования при острой и хронической бронхолегочной патологии.
  - Формулировать диагноз у ребенка с различными заболеваниями, согласно современной классификации.
  - Оценить вегетативный статус ребёнка
  - Собрать анамнез у больного с анемией
  - Составить план обследования ребенка с анемией.
  - Интерпретировать данные дополнительных методов обследования ребенка с анемией.
  - Оценить клинико-лабораторно-инструментальные данные при кислотозависимых заболеваниях.
  - Оценить клинико-лабораторно-инструментальные данные при гепатобилиарной патологии.
  - Уметь интерпретировать нарушения микробиома кишечника.
- Составить алгоритм дифференциальной диагностики желтух.
- Оценить классические симптомы манифестного сахарного диабета. Рассчитать дозы инсулина при сахарном диабете у детей в зависимости от сроков заболевания и тяжести состояний.
- Уметь оценить анализ мочи при заболеваниях органов мочевой системы у детей.
- Назначить лечение детям с заболеваниями органов мочевой системы. Уметь оценить стадию хронической болезни почек.
- Уметь оценить результаты ультразвукового исследования при заболеваниях органов мочевой системы.
- Назначить лечение при заболеваниях органов мочевой системы.

### ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

- Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
- Оценивать анатомо-функциональное состояние ведущих систем организма ребенка в норме и при патологии
- Владеть методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и/или патологическими состояниями ведущих систем организма с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов
- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов
- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами
- Выявлять клинические симптомы и синдромы
- Владеть методом формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов
- Уметь написать направления пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам и на проведение диагностических исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Установить диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Владеть алгоритмами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом заболевания, возраста, характера питания, методами оценки анатомо-функциональных параметров органов и систем у здоровых и больных с учетом возраста, и гендерных различий детского организма.
- Направление детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями на лабораторное обследование, на проведение инструментальных исследований, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Методами анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия»
- Владеть методикой сбора жалоб, анамнеза жизни, осмотра детей и подростков в условиях физических нагрузок, при патологических состояниях, методами оценки клинко-лабораторных параметров функционирования органов и систем в различных ситуациях и при заболеваниях, методами оценки антропометрических данных, особенности питания, качества жизни здорового ребенка и при патологических состояниях, в условиях повышенных психо-эмоциональных нагрузок и составление плана лабораторных и инструментальных, исследований, обследований пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями.
- Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой систем, при онкологических и хирургических заболеваниях.
- Способностью мотивировать здоровых и больных детей и подростков и их родителей к формированию здорового образа жизни
- Методами комплексного обследования детей и подростков, разработки алгоритма диспансерного наблюдения с учетом групп здоровья, патологических состояний и заболеваний

#### **УК-1, УК-2, ПК-7.**

- Методика оказания неотложной помощи при синдроме абдоминальной боли.

- Оказать неотложную помощь при симпатико-адреналовом и ваго-инсулярном кризах.
- Оказать неотложную помощь при пароксизмальной тахикардии.
- Оказать неотложную помощь при гипертоническом кризе.
- Оказать неотложной помощи при сердечной недостаточности.
- Оказанть неотложной помощи при сосудистой недостаточности.
- Первая помощь при нарушениях ритма сердца.
- Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
- Помощь при отёке Квинке.
- Методика лечения гипертермического синдрома.
- Методика лечения судорожного синдрома.
- Коррекция нарушений водно-солевого обмена.
- Расчёт дозы инсулина при сахарном диабете 1-го типа.
- Неотложная помощь при сахарном диабете (коматозные состояния).
- Методика первичной реанимации.

Оказать:

- Первую помощь при отравлениях.
- Первую помощь при отравлениях угарным газом.
- Первую помощь при отравлениях ФОС.
- Первую помощь при отравлениях наркотиками.
- Первую помощь при отравлениях кислотами, щелочами.
- Первую помощь при утоплении.
- Первую помощь при электротравме.
- Первую помощь при обморожениях.

#### **ОПК-4,ОПК-5, ПК-1**

- Анализировать основные показатели здоровья детей и подростков.
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у детей и подростков. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).
- Оценивать анатомо-функциональное состояние систем в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях.
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования.
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с соматическими и инфекционными и онкологическими заболеваниями и/или патологическими состояниями.
- Владеть методами оценки основных демографических показателей здоровья детского населения
- Владеть методами сравнительного анализа показателей здоровья детского населения с использованием статистического анализа
- Владеть методами разработки плана обследования здоровых детей с использованием современных методов оценки и статистической обработки полученных результатов по группам здоровья.
- Владеть алгоритмом разработки плана лечения и оценить эффективность различных методов лечения заболеваний и/или патологических состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования



- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с соматическими и инфекционными и онкологическими заболеваниями и/или патологическими состояниями.
- Интерпретировать законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи
- Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия».
- Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролировать качество ведения медицинской документации
- Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.
- Контролировать выполнение должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Обеспечить внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Владеть:

- Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей и подростков с заболеваниями и/или патологическими состояниями
- Клинико-лабораторными, инструментальными методами оценки результатов обследования и лечения детей и подростков с соматическими и инфекционными заболеваниями и/или патологическими состояниями.
- Методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения,
- Методикой анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «Педиатрия».
- Способностью контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Способностью обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
- Методикой составления плана и отчета о своей работе.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>

Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка
----------	--	--	---

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### Критерии оценивания форм контроля.

**Критерии оценивания при зачёте:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа

хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

### Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

### Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

### Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений

отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

**Презентации/доклада:**

Отметка	Дескрипторы
---------	-------------

	<b>Раскрытие проблемы</b>	<b>Представление</b>	<b>Оформление</b>	<b>Ответы на вопросы</b>
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.