

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Оценочные материалы  
по программе производственной клинической практики (вариативная часть)**

**Специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт**
2. **Вид промежуточной аттестации: практические навыки.**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-1.	Способен применять клинические рекомендации, стандарты и клинические протоколы в диагностике и лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	Применяет клинические рекомендации, стандарты и клинические протоколы в диагностике, лечении и профилактике первичных иммунодефицитов

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-1.	Производственная (клиническая) практика	1

5. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ПК-1	<p>Владеть навыками определения симптомов, характерных для иммуноопосредованных заболеваний; - навыками проведения обследования при различной иммуно- и аллергопатологии; - навыками интерпретации результатов иммуно- и аллергообследования; - навыками дифференциальной диагностики; - навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями</p> <p>Знать стандарты оказания медицинской помощи и национальные клинические рекомендации при иммуно- и аллергопатологии; - клиническую фармакологию иммуномодулирующих препаратов; - схемы иммуномодулирующей и этиопатогенетической терапии при иммуно- и аллергопатологии</p> <p>Уметь оказывать медицинскую помощь при иммуно- и аллергопатологии</p> <p>Владеть навыками назначения этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения иммуно- и аллергопатологии; - методами контроля эффективности иммуномодулирующей терапии</p>	<p>Раздел1.Иммунодиагностика</p> <p>Раздел2.Имунодефицитные состояния</p>

6. **Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

Код компетенции	Формы оценочных средств
-----------------	-------------------------

	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1	Практические навыки	Практические навыки

## **7. Текущий контроль**

### **Раздел 1. Иммунодиагностика (ПК-1)**

Практические навыки:

1. Осмотр больного с первичным иммунодефицитом
2. Правила сбора иммунологического анамнеза
3. Ведение журнала регистрации пациентов с ПИД: особенности и правила
4. Интерпретация результатов методов лабораторной иммунодиагностики ПИД
5. Ведение медицинской карты пациента с ПИД

### **Раздел 2. Иммунодефицитные состояния (ПК-1)**

Практические навыки:

1. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при первичных иммунодефицитах гуморального звена.
2. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при Т-клеточных и комбинированных первичных иммунодефицитах
3. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при первичных иммунодефицитах с дефектом фагоцитоза
4. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при первичных иммунодефицитах с дефектом системы комплемента
5. Постановка диагноза и проведение лечебно-профилактических мероприятий при первичных аутовоспалительных заболеваниях и дефектов иммунорегуляции.

## **Промежуточная аттестация**

### **ПК-1**

Практические навыки:

1. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным иммунодефицитом гуморального звена
2. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным иммунодефицитом Т-клеточного звена
3. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с комбинированным первичным иммунодефицитом
4. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным дефектом системы комплемента
5. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным дефектом системы фагоцитов
6. Принципы выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с первичным аутовоспалением дисрегуляцией
7. Разработка плана лечения пациентов с первичными иммунодефицитами с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

- лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
8. Принципы назначения лекарственных препаратов пациентам с первичными иммунодефицитами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
  9. Принципы применения медицинских изделий пациентам с первичными иммунодефицитами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
  10. Принципы назначения лечебно-диетического и гипоаллергенного питания пациентам с первичными иммунодефицитами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

#### **8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

#### **Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
---	--	---	---

компетенции	компетенции	компетенции	
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные	отсутствие логичности и последовательности ответа

	знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	ответы, приводимые примеры ошибочны	
--	---	-------------------------------------	--

**Шкала оценивания навыков:**

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения