

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра микробиологии и вирусологии № 2

Оценочные материалы

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Базовая часть

Специальность **32.08.14 Бактериология**

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Способен частично в части абстрактного мышления, анализа, синтеза, используя результаты микробиологических исследований проводить комплекс профилактических, противоэпидемических мероприятий, микробиологическую диагностику инфекционных заболеваний, лабораторный контроль антимикробной терапии, санитарно-микробиологический контроль объектов окружающей среды, пищевых продуктов.
готовность к проведению бактериологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2)	Способен проводить забор биологического материала и отбор проб с различных объектов, соблюдать режимы доставки в лабораторию. Проводить микробиологическую диагностику бактериальных инфекций, санитарно-микробиологическую оценку объектов внешней среды и пищевых продуктов, анализировать и интерпретировать результаты исследования.
готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3)	Способен применять специализированное оборудование, используемое при проведении микроскопического, бактериологического, иммунологических методов диагностики бактериальных инфекций.

2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание Код,	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
УК-1	Знать	Методы этиологической

<p>- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>принципы и методы внутреннего и внешнего контроля качества работы микробиологической лаборатории. Профилактику внутрибольничных инфекций Общелабораторное и специализированное оборудование, современные автоматизированные системы, используемые при проведении микробиологических исследований. Микробиологические методы диагностики.</p>	<p>диагностики инфекционных заболеваний и санитарно-микробиологического исследования проб объектов внешней среды, пищевых продуктов и др. Инструментальные методы исследования.</p>
	<p>Уметь анализировать и интерпретировать результаты микробиологических и санитарно-микробиологических исследований.</p>	<p>Методы этиологической диагностики инфекционных заболеваний и санитарно-микробиологического исследования проб объектов внешней среды, пищевых продуктов и др. Инструментальные методы исследования.</p>
	<p>Владеть навыками, необходимыми для проведения</p>	<p>Методы этиологической диагностики инфекционных заболеваний и санитарно-микробиологического исследования проб объектов внешней среды, пищевых продуктов и др. Инструментальные методы исследования.</p>
<p>ПК-2 – готовность к проведению бактериологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать Общие требования к организации бактериологической лаборатории. Микроскопические и бактериологические методы диагностики. Метод окраски микробиологических препаратов по простым и сложным методам окраски. Общие, специальные, дифференциально-диагностические питательные среды. Культуральные свойства микроорганизмов. Технику и методы посева в питательные среды. Тесты, используемые для идентификации и дифференциации выделенных культур микроорганизмов. Механизм, принцип, этапы иммунологической (в том числе серологической)</p>	<p>Методы этиологической диагностики инфекционных заболеваний и санитарно-микробиологического исследования проб объектов внешней среды, пищевых продуктов и др. Инструментальные методы исследования.</p>

	<p>диагностики.</p> <p>Уметь Провести микроскопию микробиологических препаратов с использованием светового микроскопа. Дифференцировать грамположительные и грамотрицательные микроорганизмы. Провести посев исследуемого материала на жидкие и плотные питательные среды, используя различные методы и техники посева. Охарактеризовать культуральные свойства микроорганизмов, включая микроскопию колоний в МБС. Дифференцировать S и R-формы колоний. Выделить чистую культуру микроорганизмов, провести идентификацию и дифференциацию до вида.</p>	<p>Методы этиологической диагностики инфекционных заболеваний и санитарно-микробиологического исследования проб объектов внешней среды, пищевых продуктов и др. Инструментальные методы исследования.</p>
	<p>Владеть Микроскопическим, бактериологическим, иммунологическим (в том числе серологическим), молекулярно-биологическими и физико-химическими методами диагностики.</p>	<p>Методы этиологической диагностики инфекционных заболеваний и санитарно-микробиологического исследования проб объектов внешней среды, пищевых продуктов и др. Инструментальные методы исследования.</p>
<p>ПК-3 – готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере.</p>	<p>Знать Устройство, принцип, правила работы светового и стереомикроскопа. Устройство, принцип, правила работы термостата, сухожарового шкафа, автоклава и др. Устройство автоматических баканализаторов, масс-спектрометров, принцип работы. Механизм и варианты ПЦР, этапы проведения ПЦР-анализа.</p>	<p>Инструментальные методы исследования.</p>
	<p>Уметь провести микроскопию микробиологических окрашенных препаратов; охарактеризовать колонии, используя МБС; провести дезинфекцию и стерилизацию объектов, бактериологическую, иммунологическую, молекулярно-биологическую диагностику с помощью современных методов исследования.</p>	<p>Инструментальные методы исследования.</p>

	Владеть Навыками работы, необходимыми для проведения микроскопических исследований, бактериологических, молекулярно-биологических (генетических) методов исследования.	Инструментальные методы исследования.
--	--	---------------------------------------

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует