

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра анестезиологии и реаниматологии**

Оценочные материалы

по дисциплине **Симуляционный курс.**  
**БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ**

Специальность ***31.08.43 Нефрология***

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации сдача практических навыков - в соответствии с рабочей программой**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП)  | Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина                                 |
|-----------------|---|---|
| ОПК-10          | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Способен участвовать в оказании первой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенция | Дисциплины   | Семестр |
|-------------|--|---------|
| ОПК-10      | Симуляционный курс. Базовая сердечно-легочная реанимация | 3,4     |

5. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

| Код и содержание формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения   | Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)       |
|--|---|---|
| ОПК-10                                   | Знать признаки остановки сердечной деятельности при критических состояниях и правила проведения базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации   | <i>Симуляционный курс. Базовая сердечно-легочная реанимация</i> |
|  | Уметь применять знания по распознаванию остановки сердечной деятельности при критических состояниях и проведению базовой сердечно-легочной реанимации |   |
|  | Владеть навыками поддержания проходимости дыхательных путей   |   |

6. **Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

| Код компетенции | Формы оценочных средств  |
|-----------------|--------------------------|
|                 | Промежуточная аттестация |
| ОПК-10          | Практические навыки      |

## 7. Текущая и промежуточная аттестация:

### Практические навыки:

1. Проведение сердечно-легочной реанимации взрослых.
2. Применение автоматического дефибриллятора при проведении сердечно-легочной реанимации.
3. Проведение приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
4. Придание устойчивого бокового положения пострадавшему.
5. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) в случае проведения успешной сердечно-легочной реанимации.

|   |  |
|---|--|
| <i>Формы контроля из РПД дисциплины</i> | <i>Примерные (типовые) задания, количество</i> |
| <i>Практические навыки</i>              | <i>5 навыков</i>                               |

## 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии | Уровни сформированности компетенций  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          | <i>пороговый</i>   | <i>достаточный</i>   | <i>повышенный</i>   |
|          | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка |

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции               | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции            | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции             | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции             |
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке | решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|---|---|--|---|

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка    | Дескрипторы  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | прочность знаний   | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы   | логичность и последовательность ответа            |
| зачтено    | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом                       | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа            |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны              | отсутствие логичности и последовательности ответа |

#### Навыков:

| Отметка | Дескрипторы                                 |   |                                  |
|---------|---|---|----------------------------------|
|         | системность теоретических знаний            | знания методики выполнения практических навыков | выполнение практических умений   |
| отлично | системные устойчивые теоретические знания о | устойчивые знания методики выполнения           | самостоятельность и правильность |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | практических навыков  | выполнения практических навыков и умений  |
| хорошо              | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений   |
| удовлетворительно   | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | знания основных положений методики выполнения практических навыков  | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| неудовлетворительно | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки      | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков  | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения   |