

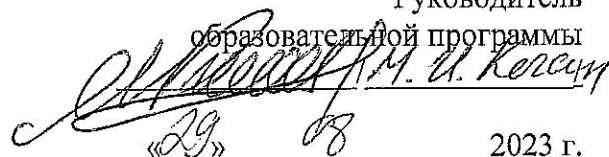
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей и клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

  
«29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА**

Специальность 31.08.68 Урология

Форма обучения - очная

Ростов-на-Дону

2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Вопросы клинической психологии в практике врача» по специальности ординатуры 31.08.68 Урология рассмотрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

Протокол от 26 июня 2023 г. №10

Зав. кафедрой  Березина З.И.

Директор библиотеки: «Согласовано»

«28» июня 2023 г.  Кравченко И.А.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины ФТД.В.06 «Вопросы клинической психологии в практике врача»: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных компетенций, а также знаний, умений и навыков в области клинической психологии; способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о различных аспектах клинической психологии, психологии личности врача и пациента, а также – о психологии оказания медицинской помощи.

- развитие клинико-психологического мышления, способствующего повышению эффективности профессиональной деятельности врача;

- выработка осознанного отношения ординаторов к вопросам психогигиены и психопрофилактики.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет: 1, час: 36

### 4.1. Разделы, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная Работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Введение в клиническую психологию	7	1	-	6	-	
2	Психология личности врача	9	1	-	8	-	
3	Психология личности пациента	10	2	-	8	-	
4	Психология оказания медицинской помощи	10	2	-	8	-	
Форма промежуточной аттестации (зачёт)							

	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	
--	-----------------------------	-----------	----------	--	-----------	----------	--

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1.1	Введение в клиническую психологию	1
2	1.1	Основы психологии личности врача	1
3	1.2	Основы психологии личности пациента	2
4	1.2	Основы психологии оказания медицинской помощи	2
Итого по семестру часов			6
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			6

##### Практические работы

№ раздела	№ семинара	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1.1	Предмет, цели, задачи, методы клинической психологии.	2	Устный опрос
1	1.2	История развития клинической психологии как науки.	2	Устный опрос
1	1.3	Отрасли клинической психологии.	2	Устный опрос
1	1.4	Современные аспекты клинической психологии.	2	Устный опрос
2	2.1	Психологические особенности профессии врача. Профессионально важные качества врача.	2	Тестирование
2	2.2	Психогигиена врачебного труда. Психопрофилактика в медицинских профессиях. Бабинтовские группы.	2	Собеседование

№ раздела	№ семинара	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	2.3	Особенности эмоционального и профессионального выгорания медицинских работников, методы профилактики и коррекции.	2	Устный опрос
3	3.1	Представления пациента о здоровье. Внутренняя картина болезни. Типы соматонозогнозий.	2	Устный опрос Решение ситуационных задач
3	3.3	Болезнь, здоровье, длительная ремиссия. Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность.	2	Тестирование
3	3.4	Психологические особенности пациентов, страдающих различными соматическими заболеваниями.	2	Устный опрос
4	4.1	Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно-профилактических учреждениях.	2	Собеседование
4	4.2	Способы влияния на приверженность лечению, стили врачебного взаимодействия.	2	Собеседование
4	4.3	Психология общения с пациентами и их родственниками. Модели взаимоотношений врач-пациент.	2	Тестирование, эссе
4	4.4	Психологические особенности ухода за умирающим.	2	Собеседование
4	4.5	Психологическая коррекция конфликтов в лечебном процессе.	2	Собеседование
Итого по семестру часов				30
<i>Итого по дисциплине часов:</i>				30

#### Темы для собеседования/опроса

1. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Особенности психологического сопровождения врачей.
3. Психогигиена врачебного труда.

4. Психопрофилактика в медицинских профессиях.
5. Особенности эмоционального выгорания медицинских работников, методы профилактики и коррекции.
6. Особенности профессионального выгорания медицинских работников, методы профилактики и коррекции.
7. Психологические основы повышения уровня комплаентности пациентов.
8. Модели взаимоотношений врач-пациент.
9. Коммуникативная компетентность медицинского персонала.
10. Традиционные причины конфликтов в медицинских учреждениях.
11. Причины современных конфликтов в медицинских учреждениях.
12. Технологии оптимального разрешения конфликтов с пациентами. Условия консенсуального решения проблем.
13. Психологические особенности профессионального взаимодействия медицинских работников.
14. Коммуникативные барьеры в медицинском коллективе и способы их преодоления.
15. Стили самопредъявления медицинского персонала в общении.
16. Психологические основы общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.
17. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.
18. Причины возникновения конфликтов «медицинский работник-медицинский работник» и способы их эффективного урегулирования.

#### **Тема эссе**

«Особенности взаимоотношений между врачами, пациентами и родственниками пациентов».

Задание: проанализировать и описать актуальный клинический случай, раскрыв особенности взаимоотношений между лечащим врачом (ординатором), пациентом/родственниками пациента.

Вопросы для обсуждения в эссе

Какие личностные особенности врача/пациента повышают/снижают процесс профессиональной коммуникации (в данном конкретном случае)?

Какие особенности наследственности и среды (в т.ч., семейной системы) влияют на взаимоотношения врач/пациент/родственник пациента?

Определите типы отношения к болезни и соматозогнозии пациента/родственников, опишите особенности его внутренней картины болезни.

Какова модель взаимоотношений между пациентом и врачом? В чем ее достоинства и недостатки?

Как учет личностных особенностей врача и пациента может сказаться на успешности профессиональной деятельности врача? (пояснить).

#### **Рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает в себя работу с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к электронной информационно-образовательной среде АС ОМДО (портал [omdo.rostgmu.ru](http://omdo.rostgmu.ru)).

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются

интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый ординатор получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ОМДО обеспечивает возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; доступ к электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы и т.д.), а также фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестации.

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(являются приложением к рабочей программе)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изда-ние, доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 890 с.

### Дополнительная литература:

Клиническая психология: учебник / Н.Д. Лакошина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – Москва: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.

### 6.2. Интернет ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
5.	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
6.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
7.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
8.	Freedom Collection [журналы] / ScienceDirect. Elsevier. – URL: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
9.	БД издательства Springer Nature. - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a>	Доступ неограничен
10.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
11.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
12.	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <a href="http://femb.ru/ml.ru/femb/">http://femb.ru/ml.ru/femb/</a>	Открытый доступ
14.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
15.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
16.	National Library of Medicine (PubMed). - URL: <a href="http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Открытый



		доступ
17.	<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
18.	<b>Free Medical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Открытый доступ
19.	<b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
20.	<b>Univadis.ru:</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>	Открытый доступ
21.	<b>ECO-Vector Journals Portal / Open Journal Systems.</b> - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
22.	<b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="http://www.evrika.ru/">http://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
23.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
24.	<b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
25.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/">http://cr.rosminzdrav.ru/</a>	Открытый доступ
26.	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
27.	<b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ

### **6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении данной дисциплины ординаторы выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе, решение задач и подготовка к тестированию.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

#### **Методические указания по написанию эссе.**

Цель написания эссе.

Сформировать у обучающихся собственную позицию относительно различных аспектов психологии профессиональной деятельности врача.

Требования к написанию эссе.

1. Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы: оглавление, введение, основную часть, заключение, приложения (если они необходимы) и список источников, на которых строится аргументация. Важно иметь в виду следующее:

- введение представляет собой обоснование актуальности проблемы, демонстрация наличия разных точек зрения на эту проблему, во введении должны быть описаны цели и задачи текста (чего хочет достичь автор эссе своим текстом);
- в основной части должны быть изложены аргументы «за» и «против» каждой из перечисленных во введении точек зрения; аргументы должны иметь теоретический и/или эмпирический характер со ссылками на источники, из которых эти аргументы берутся; Главное в эссе – показать наличие разных точек зрения на обсуждаемый вопрос, выявить аргументацию этих разных точек зрения и сопоставить силу и слабость используемых аргументов.
- заключение представляет собой самостоятельные выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе.

2. Эссе должно быть оформлено согласно ГОСТу (разметка листа, формат абзацев, шрифт) и не превышать 5 страниц основного текста (без приложений и списка литературы). Минимальный объем – 3 страницы. При использовании цитат из других источников ссылка на них обязательна (либо в конце работы, либо внизу страницы). Таблицы должны быть пронумерованы по порядку, озаглавлены, а под каждой таблицей дан источник с указанием страницы.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Оригинальность – не менее 60% в системе Антиплагиат.Вуз.

3. Эссе должно опираться на краткий обзор литературы, в которой излагаются позиции по рассматриваемой теме. При подготовке списка литературы необходимо указывать имя автора, название книги (статьи); место издания и название издательства (для статьи - название журнала); год издания (и номер журнала).

4. В эссе следует продемонстрировать не столько теоретические знания, сколько умение их применить для анализа конкретной ситуации из практики. Для этого необходимо обязательно привести пример того, как или в чём проблема проявляется в профессиональной деятельности врача. Обязательно использование учебных материалов, указанных в соответствующих разделах учебной дисциплины.

5. В эссе необходимо четко сформулировать проблему и показать аргументированное отношение к ней автора, а не просто описать хорошо знакомую

жизненную ситуацию, либо сцену из фильма. В эссе очень важна собственная позиция автора.

Для прохождения **тестирования** ординаторам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию ординатору необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы ординаторы пользуются литературой, указанной в списке, Интернет-источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с источниками научной литературы, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются ординаторами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий с использованием рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Вопросы клинической психологии в практике врача	344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119, 3-й этаж УЛК 2 РостГМУ, ауд. № 18.	Учебная мебель, доска для записей, мультимедийное оборудование.
	344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, УЛК, 2 этаж, ауд. 221. Помещение для самостоятельной работы.	Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также – к электронной информационно-образовательной среде вуза.

### 7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Персональные компьютеры, операционная система «Windows7», прикладная программа Ms Office.

### 7.2. Технические и электронные средства.

Курс лекций по учебной дисциплине «Вопросы клинической психологии в практике врача» реализуется в формате лекций и семинарских занятий на платформе ординаторов <https://google.com/meet/>, задания для самостоятельной работы размещены на платформе [Ординатура и Магистратура \(дистанционное обучение\) Ростовского государственного медицинского университета \(rostgmu.ru\)](http://rostgmu.ru). Практические задания выполняются с использованием персональных компьютеров в компьютерных классах кафедры. На кафедре для чтения лекций также имеется мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.

Оценка знаний обучающихся проводится с использованием современных информационных технологий и применением компьютерного тестирования, реализованного в системе дистанционного обучения (dotest.rostgmu.ru).

### Программное обеспечение, информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Наличие
1	Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
2	System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
4	Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016)	+
5	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
6	Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)	+

7	Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)	+
8	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+