

РАССМОТРЕНА
на заседании
цикловой комиссии
общепрофессиональных
дисциплин, профилактики и
реабилитации
от 15.03.2023 г.
Протокол № 8

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская *О.Ю. Крутянская*
« 16 » 03 20 23 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
НМР
Н.А. Артеменко *Н.А. Артеменко*
« 16 » 03 20 23 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526, зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 (регистрационный № 69542), и примерной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной ФУМО в 2022 году.

Составитель: *Жарова М.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук.

Рецензенты: *Садовничая В.Л.*, зам. гл. врача по работе с сестринским персоналом МБУЗ «ГБСМП г. Ростова-на-Дону», главный внештатный специалист по сестринскому делу Городского управления здравоохранения г. Ростова-на-Дону»;
Шевченко И.Г., доцент кафедры биомедицины (и психофизиологии) ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук;
Капица А.А., преподаватель первой квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Психология является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознательный ценностью жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6. ПК 6.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по психологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – анализировать психологические качества личности; – применять простейшие методики саморегуляции; – эффективно работать в команде; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – общаться с пациентами, их родственниками и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения 	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии как науки; – особенности психики и психических явлений; – психологические характеристики личности; – особенности социальных групп и отношений; – психологию профессионального общения медицинской сестры; – основы психосоматики; – психологические особенности личности больного человека; – особенности психологических кризисов; – виды девиантного поведения и их особенности.

	<p>психотерапевтических целях;</p> <p>– оценивать моральную ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (СГ. 07 Русский язык и культура речи и ОП.10 Психология)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		22/14	
Тема Психология как наука.	1.1. Содержание учебного материала	1	ОК 06 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9,
	1. Психология как наука. Предмет психологии.		
	2. Понятие психики, ее структура.		
	3. Отрасли современной психологии.		
	4. Методы исследования в психологии.		
В том числе практических занятий	-		
Тема Психология личности.	1.2. Содержание учебного материала	7	ОК 01-03, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1.-2.3, ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1-5.3, ПК 6.4, ПК 6.6, ПК 6.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17
	1. Проблема личности в современной психологии. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивид».		
	2. Психологическая структура личности.		
	3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, мотивы и потребности, способности, направленность, характер.		
	4. Этапы психологического развития личности.		
	5. Профессиональное становление личности. Профессиональная адаптация, рост и деградация личности.		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 1. Индивидуально-психологические качества в структуре личности.	2		

	Практическое занятие № 2. Психологическое и профессиональное развитие личности.	2	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.6. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1. Эмоциональные явления психики. Понятие «эмоции». Функции и свойства эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека Базовые эмоции.		
	2. Аффект: понятие, стадии протекания, значение.		
	3. Психологическая травма и ее значение в жизни человека. Психологические особенности переживания горя.		
	4. Понятие «стресс». Виды стресса. Стадии развития стресса. Постстрессовый синдром. Значение стресса в жизнедеятельности человека.		
	5. Синдром «эмоционального выгорания»: причины возникновения и профилактика.		
	6. Эмоциональные состояния пациента при взаимодействии с медицинскими работниками.		
	7. Понятие «воля». Волевое действие. Структура волевого действия. Волевая регуляция эмоциональных состояний. Способы саморегуляции психологического состояния личности.		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 3. Эмоциональные явления в жизнедеятельности человека.			
Практическое занятие № 4. Волевая регуляция поведения человека.			
Тема 1.4. Познавательная сфера личности.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17
	1. Познавательная сфера личности: понятие и структура.		
	2. Перцептивные процессы. Ощущения. Классификация ощущений Болевые ощущения: специфические особенности и роль в жизнедеятельности человека.		
	3. Процессы восприятия. Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Пороги чувствительности человека.		
	4. Индивидуальные особенности ощущений и восприятий. Нарушения чувствительности: парестезии и др		
	5. Мнемические процессы Понятие «память». Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Закономерности памяти.		

		6. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.		
		7. Понятие «внимание». Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.		
		8. Мыслительная деятельность человека. Мышление, его виды и особенности Мыслительные процессы и способы мышления.		
		9. Индивидуальные особенности мышления. Нарушения мыслительной деятельности человека.		
		10. Понятие «воображение». Функции воображения. Виды воображения, их особенности и значение. Индивидуальные особенности воображения.		
		11. Понятие «интеллект». Виды интеллекта. Уровни развития интеллекта.		
		В том числе практических занятий	6	
		Практическое занятие № 5. Психологические особенности ощущений и восприятий.		
		Практическое занятие № 6. Память и внимание в познавательной деятельности человека.		
		Практическое занятие № 7. Виды мышления и их особенности.		
Раздел 2. Социальная психология			12/6	
Тема Социальная психология как наука.	2.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
		1. Социальная психология как наука.		
		2. Предмет исследования и разделы социальной психологии.		
		3. Личность в системе социальных связей и отношений.		
		В том числе практических занятий	-	
Тема Социальная психология личности.	2.2.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,
		1. Социализация личности. Особенности процесса социализации.		
		2. Социальная адаптация и дезадаптация личности. Психологическая зрелость личности.		
		3. Социально-психологические особенности личности.		
		4. Самооценка личности: виды и характерные особенности.		
		5. Я-концепция личности. Уровень притязаний и особенности Я-концепции личности		
		6. Социально-психологические установки личности. Социальные стереотипы и предрассудки. Социальные роли и отношения личности.		

		В том числе практических занятий	2	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17		
		Практическое занятие № 8. Социально-психологические качества личности и их значение.				
Тема Социальные группы отношения.	2.3. и	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6. ПК 6.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17		
		1. Понятие «социальная группа». Виды социальных групп.				
		2. Массовидные явления: паника, слухи и др.				
		3. Уровни развития малых социальных групп.				
		4. Групповые нормы и ценностно-ориентационное единство группы. Сплоченность группы.				
		5. Социально-психологический климат группы. Показатели благоприятного психологического климата.				
		6. Межличностные отношения в группах. Социально-психологический статус личности в структуре межличностных отношений группе.				
		7. Семья – малая социальная группа, ее социально-психологические особенности.				
		8. Конфликты в социально-психологических отношениях личности. Понятия «конфликт». Классификация конфликтов. Структура и динамика развития конфликта.				
		9. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации. Значение конфликтов.				
		В том числе практических занятий			4	
		Практическое занятие № 9. Личность в системе межличностных и межгрупповых отношений.				
Практическое занятие № 10. Виды конфликтов и стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.						
Раздел 3. Медицинская психология			12/8			
Тема Медицинская психология наука.	3.1. как	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1-2.3, ПК 3.1., 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,		
		1. Медицинская психология – междисциплинарная наука. Разделы медицинской психологии.				
		2. Понятие «болезнь». Психологическое значение и смысл болезни.				
		3. Медицинская этика и деонтология.				
		4. Психология личности медицинского работника. Профессионально значимые качества личности медицинского работника.				

		5. Этический кодекс медицинской сестры.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17
		6. Психосоматика. Понятия «психосоматика». Психосоматические расстройства и их особенности.		
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие № 11. Профессиональные качества личности медицинского работника		
Тема Психология больного.	3.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6. ПК 6.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
		1. Понятия «внутренняя картина болезни» и «внутренняя картина здоровья».		
		2. Структура внутренней картины болезни		
		3. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни: физиологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие		
		4. Классификация типов реагирования на болезнь.		
		В том числе практических занятий	2	
Практические занятия № 12. Психологические особенности внутренней картины болезни.				
Тема Психология кризисных состояний девиантного поведения личности.	3.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
		1. Психологические кризисы и кризисные состояния. Динамика развития кризиса.		
		2. Типы выхода из психологического кризиса.		
		3. Профилактика суицида.		
		4. Девиантное поведение: делинквентное и аддиктивное поведение. Принципы профилактики и реабилитации.		
		В том числе практических занятий	4	
		Практические занятия № 13. Психологические кризисы и пути их преодоления.	2	
Практические занятия № 14. Психологические особенности аддиктивного поведения	2			

Раздел 4. Психология общения		12/10	
Тема 4.1. Психологические особенности общения.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.1, ПК4.2., ПК 6.6, ПК 6.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	1. Понятие общения. Функции общения.		
	2. Личность и общение. Профессиональная деятельность и общение.		
	3. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.		
	4. Содержание, цели и средства общения.		
	5. Виды общения. Профессиональное общение медицинского работника.		
	6. Социально-психологические механизмы общения.		
	7. Социальные и культурные нормы в межличностном и межгрупповом общении.		
	8. Социально-психологические барьеры в общении.		
	В том числе практических занятий	6	
Практические занятия № 15. Структура процесса общения.	2		
Практические занятия № 16. Средства общения.	2		
Практические занятия № 17. Виды общения.	2		
Тема 4.2. Психология общения с пациентами и их родственниками.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	1. Этико-психологические требования к общению медицинского работника с пациентом. Понятие «ятрогения».		
	2. Психология смерти и умирания. Стадии умирания (Э.К. Росс) и их психологические особенности.		
	3. Психологические и этические особенности общения с умирающим пациентом Страх смерти и его профилактика.		
	4. Психологические аспекты паллиативного ухода.		
	5. Общение с родственниками умирающего пациента.		
	6. Синдром утраты, его психологические особенности. Стадии переживания горя.		
	В том числе практических занятий	4	
Практические занятия № 18. Этико-психологические особенности общения с пациентами.			
Практические занятия № 19. Общение с умирающим пациентом и его родственниками.			
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (СГ.07 Русский язык и культура речи и ОП.10 Психология)		2	
Всего		60/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная (интерактивная);
- шкаф для хранения учебно-методических материалов и наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- наличие доступного выхода в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- колонки;
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы);
- методические материалы на электронных носителях.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жарова М.Н. Психология учебник / М.Н. Жарова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2020, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-4401-6, ISBN 978-5-9704-5746-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жарова М.Н. Психология учебник / М.Н. Жарова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2020, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6987-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

2. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ачкасов Е.Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, Н.Д. Твороговой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

2. Белялов Ф.И. Психосоматика: [для врачей] / Ф.И. Белялов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 360 с.

3. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва: ГЭОТАР"Медиа, 2020. - 896 с.: ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5747-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2017. – 782 с.

5. Медицинская психология: учебно-методическое пособие / сост.: Е. Н. Калинина ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2021. – 87 с.

6. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

7. Сапольски Р. Психология стресса: для психологов, педагогов, врачей, преподавателей и студентов вузов / Р. Сапольски ; пер. с англ. под ред. Е.И. Николаевой. – 3-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2018. – 480 с.

8. Современное состояние проблемы наркологии: учеб.–метод. пособие / сост.: А.А. Капица; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 105 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ.

9. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учеб.–метод. пособие / А.А. Узеиров; Рост. гос. мед. ун-т, колледж.– Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ.

10. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учеб.–метод. пособие / А.А. Узеиров; Рост. гос. мед. ун-т, колледж.– Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ.

Интернет – ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного	Доступ неограничен

	образования	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
5.	Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
6.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
8.	КООВ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
9.	Президентская библиотека: сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
10.	Thieme. Open access journals: журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home	Контент открытого доступа
11.	Karger Open Access: журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
12.	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
13.	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора: офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
14.	Министерство здравоохранения Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
15.	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/	Открытый доступ
16.	Всемирная организация здравоохранения: офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
17.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

Периодические издания:

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Мир психологии [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Актуальные проблемы психологического знания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Психологический журнал [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии как науки; – особенности психики и психических явлений; – психологические характеристики личности; – особенности социальных групп и отношений; – психологию профессионального общения медицинской сестры; – основы психосоматики; – психологические особенности личности больного человека; – особенности психологических кризисов; – виды девиантного поведения и их особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных психологических понятий; – владеет знаниями об особенностях психики и психических явлений; – демонстрирует знание психологических характеристик личности; – владеет информацией об особенностях социальных групп и отношений; – демонстрирует знания о психологии профессионального общения медицинской сестры; – владеет информацией об основах психосоматики; – владеет информацией о психологических особенностях личности больного человека; – владеет информацией об особенностях психологических кризисов; – демонстрирует знания о видах девиантного поведения и их особенностях. 	<p>Оценка устных и письменных ответов при индивидуальном и групповом опросе.</p> <p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка творческих заданий учебно-исследовательского характера.</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по психологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – анализировать психологические качества личности; – применять простейшие методики саморегуляции; – эффективно работать в команде; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций профессиональной деятельности; – анализирует психологические качества личности; – применяет методики саморегуляции в конкретных ситуациях профессиональной деятельности и повседневной жизни; – взаимодействует с членами команды с высокими результатами совместной деятельности в благоприятном 	<p>Оценка выполнения практических заданий, решения ситуационных задач, творческих заданий практического характера.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – общаться с пациентами, их родственниками и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – оценивать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> психологическом климате; – применяет стратегии поведения в конфликтной ситуации с целью регуляции и разрешения конфликта; – осуществляет психологическую поддержку пациента и окружающих его людей; – использует адекватные конкретной ситуации средства и механизмы общения; – использует адекватные конкретной ситуации средства общения для психотерапевтического воздействия; – оценивает моральную ответственность за принимаемые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. 	
--	--	--

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.