ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии

Оценочные материалы
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **производственная (клиническая) практика**
(Блок 1. Базовая часть)
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность **31.08.20 «Психиатрия»**

2023 г.

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт**
2. **Вид промежуточной аттестации: оценка практических навыков**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК 2	Способен к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в части психиатрии
ПК 2	Способность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в части психиатрии
ПК 5	Способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Способен к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) в части психиатрии
ПК 6	Способность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Способен к ведению и лечению пациентов страдающих психическими заболеваниями.
ПК 8	Способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Способен к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации в части психиатрии
ПК 9	Способность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Способен к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в части психиатрии

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения <u>образовательной программы</u>**

Компетенция	Дисциплины	Семестр

УК 2	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	1,2
ПК 2	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	1,2
ПК 5	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	1,2
ПК 6	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	1,2
ПК 8	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	1,2
ПК 9	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	1,2

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
УК – 2 1. Управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - правила организации труда медицинского персонала в медицинских организациях	1 2 3 4 5 6
	Уметь: - организовать трудовой процесс медицинского персонала в медицинских организациях	
	Владеть: - навыками организации трудового процесса медицинского персонала в медицинских организациях	
ПК-2 1. Диспансерное наблюдение лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями 2. Проведение профилактических осмотров населения, в том, числе в образовательных учреждениях среднего, высшего и профессионального послевузовского образования, в призывных	Знать: - правила проведения диспансерного наблюдения лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями - правила и порядок проведения профилактических осмотров населения, в том числе в образовательных учреждениях среднего, высшего и профессионального послевузовского образования, в призывных пунктах, на предприятиях и организациях	1 2 3 4 5
	Уметь: - вести диспансерное наблюдение лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями - проводить профилактические осмотры	

пунктах, на предприятиях и организациях	населения, в том числе в образовательных учреждениях среднего, высшего и профессионального послевузовского образования, в призывных пунктах, на предприятиях и организациях	
	Владеть: - навыками ведения диспансерного наблюдения лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями - навыками проведения профилактических осмотров населения, в том числе в образовательных учреждениях среднего, высшего и профессионального послевузовского образования, в призывных пунктах, на предприятиях и организациях	
ПК-5 1. Оказание первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях 2. Оказание медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в стационарных условиях 3. Оказание специализированной помощи при психических расстройствах 4. Проведение медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний	Знать: - правила оказания первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях - правила оказания медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в стационарных условиях - правила оказания специализированной помощи при психических расстройствах - порядок и правила проведения медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний	1 2 3 4 5 6
	Уметь: - оказывать первичную медицинскую и медико-санитарную помощь населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях - оказывать медицинскую и медико-санитарную помощь населению при психических расстройствах в стационарных условиях - оказывать специализированную помощь при психических расстройствах - проводить медицинские обследования с целью диагностирования психических заболеваний	
	Владеть: - навыками оказания первичной медицинской и медико-санитарной	

	помощи населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях - навыками оказания медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в стационарных условиях - навыками оказания специализированной помощи при психических расстройствах - навыками проведения медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний	
ПК-6 1. Оказание первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях 2. Оказание медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в стационарных условиях 3. Оказание специализированной помощи при психических расстройствах 4. Проведение терапевтического лечения психических расстройств пациентов 5. Подбор лекарственных препаратов (медикаментозного лечения)	Знать: - правила оказания первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях - правила оказания медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в стационарных условиях - правила оказания специализированной помощи при психических расстройствах - порядок и правила проведения терапевтического лечения психических расстройств пациентов - правила подбора и назначения лекарственных препаратов (медикаментозного лечения)	1 2 3 4 5 6
	Уметь: - оказывать первичную медицинскую и медико-санитарную помощь населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях - оказывать медицинскую и медико-санитарную помощь населению при психических расстройствах в стационарных условиях - оказывать специализированную помощь при психических расстройствах - проводить терапевтическое лечение психических расстройств пациентов - подбирать и назначать лекарственные препараты (медикаментозное лечение)	
	Владеть: - навыками оказания первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях - навыками оказания медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в стационарных условиях	

	- навыками оказания специализированной помощи при психических расстройствах - навыками проведения терапевтического лечения психических расстройств пациентов - навыками подбора и назначения лекарственных препаратов (медикаментозного лечения)	
ПК-8 1. Назначение лечебно-профилактических мероприятий курса реабилитации 2. Консультирование по вопросам лечения и профилактики	Знать: - правила и порядок назначения лечебно-профилактических мероприятий курса реабилитации - правила консультирования по вопросам лечения и профилактики	1 2 3 4 5 6
	Уметь: - назначать лечебно-профилактические мероприятия курса реабилитации - оказывать консультацию по вопросам лечения и профилактики	
	Владеть: - навыками назначения лечебно-профилактических мероприятий курса реабилитации - навыками консультирования по вопросам лечения и профилактики	
ПК-9 1. Ведение санитарно-просветительской работы	Знать: - правила проведения санитарно-просветительской работы	1 2 3 4 5
	Уметь: - проводить санитарно-просветительскую работу	
	Владеть: - навыками проведения санитарно-просветительской работы	

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК 2	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
ПК 2	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
ПК 5	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
ПК 6	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
ПК-8	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
ПК 9	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование

7. Текущий контроль и промежуточная аттестация

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции
1	Оказание первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях	ПК-5, ПК-6
2	Оказание медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в стационарных условиях	ПК-5, ПК-6
3	Оказание специализированной помощи при психических расстройствах	ПК-5, ПК-6
4	Проведение медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний	ПК-5
5	Проведение терапевтического лечения психических расстройств пациента	ПК-6
6	Подбор лекарственных препаратов (медикаментозного лечения)	ПК-6
7	Диспансерное наблюдение лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями	ПК-2, ПК-4
8	Консультирование по вопросам лечения и профилактики	ПК-8, ПК-9
9	Ведение учетно-отчетной медицинской документации	УК-2
10	Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях	УК-2, ПК-9

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	***достаточный***	***повышенный***
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	**Дескрипторы**		
	прочность знаний	**умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы**	**логичность и последовательность ответа**
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области,	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение	отсутствие логичности и последовательности ответа

	неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	

Собеседование

Отметка	**Дескрипторы**		
	прочность знаний	**умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы**	**логичность и последовательность ответа**
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	ошибки в содержании ответа		