

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра общей и клинической психологии*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы



«29» 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДАГОГИКА

Специальность 31.08.21 Психиатрия-наркология

Форма обучения - очная

**Ростов-на-Дону  
2023 г.**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по специальности ординатуры 31.08.21  
Психиатрия-наркология рассмотрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

Протокол от 03 марта 2023 г. № 6.

Зав. кафедрой  Березина З.И.

Директор библиотеки: «Согласовано»

«29» 03 2023 г.  Кравченко И.А.

# І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: формирование универсальных (УК-1, УК-2, УК-3) компетенций, необходимых в психолого-педагогической деятельности, составляющих основу педагогической культуры и педагогического мышления, предполагающей способность обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы.

## **Задачи:**

1. Изучение дидактических и методологических основ педагогической деятельности.
2. Формирование представлений о принципах, технологиях организации педагогического процесса, субъектно-субъектного взаимодействия личности в социокультурном образовательном пространстве.
3. Развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в психолого-педагогической деятельности и выработка гуманистических ценностных ориентаций как части культуры педагогического мышления.

# ІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

## **Универсальные компетенции (УК-):**

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

# ІІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой.

# ІV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов				Контр оль	
		Всего	Контактная работа				СР
			Л	С	ПЗ		
1	Дидактические и методологические основы педагогической деятельности	22	2		10	собесе довани е, тест	
2	Организация образовательного процесса	26	2		16	8 собесе довани е, тест	

3	Психолого-педагогическая деятельность	24			12	12	собеседование, тест
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
	<i>Итого:</i>	72	4		38	30	

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ– практические занятия

### Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя	2
2	2	Формы, методы, средства организации образовательного процесса	2

#### Практические занятия

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Государственная политика в сфере образования	2	собеседование
1	2	Образовательные стандарты и образовательные программы	2	собеседование
1	3	Профессиональная компетентность преподавателя	2	собеседование
1	4,5	Дидактические теории и системы различных исторических эпох	4	собеседование
2	1	Учебное занятие в вузе	2	собеседование
2	2	Тестовый контроль знаний	2	собеседование
2	3	Методика проведения практического занятия	2	собеседование
2	4	Игровые методы обучения	2	собеседование
2	5	Учебные кейсы в образовательном процессе	2	собеседование
2	6	Интенсивные педагогические технологии	2	собеседование
2	7	Технология проведения семинара в форме диалога	2	собеседование
2	8	Технология организации самостоятельной работы субъектов образовательного процесса	2	собеседование
3	1	Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса	2	собеседование

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	2	Психология педагогической деятельности в разных образовательных системах	2	собеседование
3	3	Сотрудничество и общение в профессиональной деятельности	2	собеседование
3	4	Взрослый человек как субъект обучения	2	собеседование
3	5	Стратегии эффективного управления коллективом.	2	собеседование
3	6	Толерантность – основа эффективного взаимодействия	2	собеседование

### Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Изучение учебной литературы Подготовка к практическим занятиям	8	собеседование
	Ответы на контрольные вопросы		
	Подготовка к тестированию	2	тест
2	Подготовка к практическим занятиям	6	собеседование
	Ответы на контрольные вопросы		
	Подготовка к тестированию	2	тест
3	Изучение учебной литературы	6	собеседование
	Подготовка к тестированию	6	тест

### Рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Для глубокого понимания и освоения дисциплины «Нефрология» необходима самостоятельная работа, с целью формирования и улучшения навыков саморазвития, а также дополнительного, углубленного изучения заболеваний почек и ассоциированных состояний.

Для самостоятельной работы обучающихся по программе ординатуры 31.08.43 Нефрология рекомендованы основные и дополнительные источники литературы, выдан доступ к использованию обучающих ресурсов на сайте дистанционного обучения ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (ссылка на сайт - <https://omdo.rostgmu.ru/course/view.php?id=147>). На сайте представлены лекции, методические рекомендации, тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного контроля и изучения. Обучающиеся могут выполнить контроль знаний с помощью решения тестов и ситуационных задач, с

последующей проверкой знаний преподавателем, или выполнить контроль знаний самостоятельно.

### Вопросы для самоконтроля

1. Какие дидактические теории и системы существовали в Античности и Средневековье?
2. Каковы тенденции развития образовательной системы в Древней Руси?
3. Сформулируйте особенности обучения в эпоху Возрождения.
4. Какие Вам известны основные дидактические теории и системы эпохи Просвещения? Перечислите их отличительные черты.
5. Какая наука занимается развитием теории и практики образования взрослых?
6. Что включает понятие «индивидуальная образовательная траектория»?
7. Каковы составляющие элементы педагогического мастерства преподавателя?
8. Какова роль преподавателя и обучающегося при реализации технологии обучения в сотрудничестве?
9. Объясните специфические особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах.
10. Объясните сущность понятий «сотрудничество» и «общение» в контексте вашей профессиональной деятельности.
11. Перечислите и охарактеризуйте модели профессиональной деятельности преподавателя системы дополнительного профессионального образования.
12. Разработайте собственную модель профессиональной деятельности как преподавателя.
13. Объясните специфические особенности взрослого человека как субъекта обучения в сравнении с обучающимися других возрастных периодов.
14. Перечислите и охарактеризуйте стратегии эффективного управления коллективом.
15. Дайте характеристику толерантности как основе эффективного взаимодействия.

## V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (является приложением к рабочей программе)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература.

1. Кудрявая Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - текст: электронный.
2. Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. - 121 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. - текст: электронный.

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / В.А. Белогурова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача». - текст: электронный.
2. Педагогика: методические рекомендации для ординаторов / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016. – 52 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. - текст: электронный.
3. Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – 99 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. - текст: электронный.

### 6.3. Интернет-ресурсы

№ п/п	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен

2.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
4.	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
5.	<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
6.	<b>Wiley Online Library / John Wiley &amp; Sons.</b> - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
7.	<b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile</b> : архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
8.	<b>Sage Publication</b> : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
9.	<b>Questel база данных Orbit Premium edition</b> : база данных патентного поиска <a href="http://www.orbit.com/">http://www.orbit.com/</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Доступ ограничен
10.	<b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a>	Контент открытого доступа
11.	<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
12.	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
13.	<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
14.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
15.	<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
16.	<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
17.	<b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>Univadis from Medscape</b> : международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
19.	<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
20.	<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
21.	<b>КООВ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ

22.	<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	Открытый доступ
23.	<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	Контент открытого доступа
24.	<b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Открытый доступ
25.	<b>Free Medical Journals</b> . - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
26.	<b>Free Medical Books</b> . - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Открытый доступ
27.	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
28.	<b>Словари и энциклопедии на Академике</b> . - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать



необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Педагогика	344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119, 3-й этаж УЛК 2 РостГМУ, ауд. № 18.	Учебная мебель, доска для записей, мультимедийное оборудование.
	344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29, УЛК, 2 этаж, ауд. 221. Помещение для самостоятельной работы.	Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также – к электронной информационно-образовательной среде вуза.

### 7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Персональные компьютеры, операционная система «Windows7», прикладная программа Ms Office.

### 7.2. Технические и электронные средства.

Курс лекций по учебной дисциплине «Педагогика» реализуется в формате лекций и семинарских занятий на платформе ординаторов <https://google.com/meet/>, задания для самостоятельной работы размещены на платформе [Ординатура и Магистратура \(дистанционное обучение\) Ростовского государственного медицинского университета \(rostgmu.ru\)](http://rostgmu.ru). Практические задания выполняются с использованием персональных компьютеров в компьютерных классах кафедры. На кафедре для чтения лекций также имеется мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран (электронные презентации к лекциям на темы: «Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя», «Формы, методы, средства организации образовательного процесса образования»).

Оценка знаний обучающихся проводится с использованием современных информационных технологий и применением компьютерного тестирования, реализованного в системе дистанционного обучения ([dotest.rostgmu.ru](http://dotest.rostgmu.ru)).

### Программное обеспечение, информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Наличие
1	Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
2	System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
4	Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016)	+

5	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
6	Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
7	Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)	+
8	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+