

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра ультразвуковой диагностики

Оценочные материалы

по дисциплине **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по специальности ***31.08.11. Ультразвуковая диагностика***

2023

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт**
2. **Вид промежуточной аттестации сдача практических навыков**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|---|---|
| ОПК-4. | Способен проводить ультразвуковые исследования и интерпретацию их результатов | Способен самостоятельно проводить ультразвуковые исследования и интерпретировать их результаты |
| ПК-1 | Способен оценивать ультразвуковые симптомы и синдромы заболеваний и (или) их состояний | Способен проводить ультразвуковые исследования различных органов и систем, анализировать ультразвуковые изображения, выявлять симптомы заболевания. |
| ПК- 2 | Способен оценивать анатомию и ультразвуковую анатомию, физиологию исследуемых органов и систем организма человека и плода | Способен проводить ультразвуковые исследования различных органов и систем, оценивать анатомию и ультразвуковую анатомию исследуемых органов и систем организма человека и плода |

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

| Код и содержание формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины) |
|--|--|---|
| ОПК-4. | <p>Должен знать физические и технологические основы ультразвуковых исследований; ультразвуковые диагностические системы, принципы устройства, типы и характеристики; виды ультразвуковых исследований (в том числе в В-режиме, доплеровских режимах, режиме эластографии).</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать информацию о заболевании и (или) состоянии, полученную от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации; определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования; выбирать методы</p> | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |

| | | |
|------|--|------------------------------|
| | <p>ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; осуществлять подготовку пациента к проведению ультразвукового исследования в зависимости от исследуемой анатомической области; выбирать физико-технические условия для проведения ультразвукового исследования; проводить ультразвуковые исследования (в том числе в В-режиме, доплеровских режимах, режиме эластографии) у взрослых, беременных женщин, плодов и детей; выполнять измерения во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации</p> <p>Владеть навыками составления стандартного протокола по результатам ультразвукового исследования.</p> | |
| ПК-1 | <p>Должен знать – знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, международную классификацию болезней; ультразвуковую семиотику физиологических и патологических состояний и заболеваний человека и плода</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать информацию о заболевании и (или) состоянии, полученную от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации; самостоятельно анализировать и интерпретировать полученную информацию в ходе ультразвукового исследования; анализировать ультразвуковые изображения, выявлять ультразвуковые симптомы заболевания</p> <p>Владеть навыками постановки ультразвукового диагноза на основании результатов ультразвукового исследования</p> | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| ПК-2 | <p>Знать анатомию и ультразвуковую анатомию различных органов и систем человека и плода</p> <p>Уметь проводить ультразвуковое исследование различных органов и систем, анализировать ультразвуковые изображения, анализировать ультразвуковые изображения, оценивать анатомию и ультразвуковую анатомию различных органов и систем человека и плода</p> <p>Владеть навыками выполнения различных методик ультразвукового исследования пациента, применение функциональных проб и фармакологических тестов</p> | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

| Код компетенции | Формы оценочных средств | |
|-----------------|-------------------------|--------------------------|
| | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4 | практические навыки | практические навыки |
| ПК-1 | практические навыки | практические навыки |
| ПК-2 | практические навыки | практические навыки |

6. Текущий контроль и промежуточный контроль ОПК-4

1. Навык ведения медицинской документации кабинета ультразвуковой диагностики
2. Навык ведение медицинской документации отделения ультразвуковой диагностики.
3. Навык архивирования ультразвуковых исследований.
4. Навык составления стандартных заключений по результатам ультразвукового исследования.
5. Навык получения информации от пациентов и их законных представителей о заболевании.
6. Навык получения информации о заболевании из медицинских документов.
7. Навык определения показаний и целесообразности проведения ультразвукового исследования по результатам интерпретации полученной информации от пациента или из медицинской документации.
8. Навык выбора методики и объема ультразвукового исследований, адекватного клиническим задачам.
9. Навык сопоставления данных ультразвукового исследования с результатами других клинических или инструментальных исследований.
10. Навык составления стандартного заключения по результатам исследования

ПК-1

1. Выбрать датчик, произвести укладку больного и провести ультразвуковое исследование печени. Оценить полученные результаты. Поставить ультразвуковой диагноз на основании результатов ультразвукового исследования.
2. Выбрать датчик, произвести укладку больного и провести ультразвуковое исследование желчного пузыря и желчевыводящей системы. Оценить полученные результаты. Поставить ультразвуковой диагноз на основании результатов ультразвукового исследования.

31. Выбрать датчик, произвести укладку больного и провести диагностическую пункцию щитовидной железы под контролем ультразвука. Поставить ультразвуковой диагноз на основании результатов ультразвукового исследования.
32. Выбрать датчик, произвести укладку больного и провести диагностическую пункцию молочной железы под контролем ультразвука. Поставить ультразвуковой диагноз на основании результатов ультразвукового исследования.

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии | Уровни сформированности компетенций | | |
|----------|--|--|---|
| | <i>пороговый</i> | <i>достаточный</i> | <i>повышенный</i> |
| | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|---|--|--|
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | уровне. | свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке | дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|--|---------|---|--|

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|------------|--|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности и ответа |

Навыков:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|---------|--|--|---|
| | системность теоретических знаний | знания методики выполнения практических навыков | выполнение практических умений |
| отлично | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. | устойчивые знания методики выполнения практических навыков | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |
| хорошо | системные устойчивые теоретические знания о | устойчивые знания методики выполнения | самостоятельность и правильность |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | выполнения практических навыков и умений |
| удовлетворительно | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. | знания основных положений методики выполнения практических навыков | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| неудовлетворительно | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения |