

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«17» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«04» 08 2020г.
№ 104

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки специалистов**

специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием
по специальности
«Стоматология профилактическая»

Срок обучения: 504 часа

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и ОСК

Режим занятий: 6 академических часов в день (36 в неделю)

Ростов-на-Дону
2020

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Стоматология профилактическая» являются (общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности по специальности «Стоматология профилактическая» одобрена на заседании кафедры Стоматологии №5

Протокол № 3 от «29 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой стоматологии №5 к.м.н.




подпись

А.С. Иванов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Стоматология профилактическая»

срок освоения 504 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«16» 08 2012 г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«16» 08 2012 г.  Бадалянец Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«16» 08 2012 г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой стоматологии №5	«19» 06 2012 г.  А.С. Иванов

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Стоматология профилактическая» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 06.03.2019 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи»;
- Приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- Приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

При освоении Программы, совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы медицинской сестре подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей.

Формы аттестации качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью Программы профессиональной переподготовки по специальности «Стоматология профилактическая» является формирование новых профессиональных компетенций в области профилактической стоматологической помощи, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности гигиениста стоматологического, подразделения медицинской организации оказывающего медицинскую стоматологическую помощь.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности¹:

¹ Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.06 Стоматология профилактическая.

Общие компетенции

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

-Знать: принципы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи при неотложных состояниях;

- Уметь: оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях;

Владеть: основами оказания первой (доврачебной) медицинской помощи при неотложных состояниях;

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

-Знать: принципы организации сестринского процесса в стоматологии; основы требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.;

- Уметь: применять основы требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

- Владеть: основами охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Профессиональные компетенции:

В диагностике и профилактике стоматологических заболеваний.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

-Знать: принципы выявления факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;

- Уметь: применять принципы выявления факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;

- Владеть: принципами выявления факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

-Знать: принципы проведения профилактики стоматологических заболеваний;

- Уметь: применять принципы проведения профилактики стоматологических заболеваний;

- Владеть: принципами проведения профилактики стоматологических заболеваний;

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы ведения медицинской документации;
- Уметь: применять принципы ведения медицинской документации;
- Владеть: принципами ведения медицинской документации;

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы соблюдения установленных требований к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария;
- Уметь: соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария;
- Владеть: принципами соблюдения установленных требований к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария;

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- Уметь: оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
- Владеть: принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы проведения индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- Уметь: проводить индивидуальную и профессиональную гигиену полости рта;
- Владеть: принципами проведения индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта;
- Уметь: проводить оценку состояния тканей пародонта и гигиены полости рта;
- Владеть: принципами оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта;

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы обучения пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий;
- Уметь: проводить обучение пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий;
- Владеть: принципами обучения пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий;

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента;
- Уметь: проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента;
- Владеть: принципами индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента;

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы проведения профессиональной гигиены полости рта;
- Уметь принципы проведения профессиональной гигиены полости рта;
- Владеть: принципы проведения профессиональной гигиены полости рта;

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Стоматология профилактическая» без предъявления требований к стажу работы (далее – слушатели, обучающиеся).

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 14 недель

Объем Программы – 504 академических часа

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная, с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и симуляционного оборудования.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России(sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции и семинарские занятия в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Гигиенист стоматологический

Должностные обязанности. Осуществляет диагностику кариеса зубов, болезней пародонта, некариозных поражений, болезней слизистой оболочки и регистрацию стоматологического статуса пациента. Определяет гигиеническое состояние полости рта и обучает пациента методам чистки зубов; проводит контрольную чистку зубов; дает индивидуальные рекомендации по выбору средств гигиены для детей и взрослых. Дает рекомендации пациентам по уходу за ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Осуществляет профилактические и гигиенические мероприятия, направленные на сохранение стоматологического здоровья населения и выработку навыков рационального ухода за полостью рта. Составляет и реализует программу индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний. Осуществляет профилактические процедуры: покрытие зубов фторлаком и фторгелем, полоскания и аппликации реминерализующими растворами, герметизацию фиссур зубов, снятие над- и поддесневых зубных отложений, пародонтальные аппликации. Проводит профилактику основных стоматологических заболеваний детей организованных детских коллективов. Осуществляет стоматологическое просвещение среди населения разных возрастных групп, медицинского персонала, воспитателей детских дошкольных организаций, учителей, родителей. Проводит анкетирование населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Оформляет уголки гигиены полости рта в организованных детских коллективах, готовит памятки и санбюллетени. Ведет учетно-отчетную

документацию. Осуществляет мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментария и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, сывороточного гепатита, ВИЧ-инфекции. Оказывает больным и пострадавшим первую медицинскую и неотложную помощь при травмах, отравлениях, аллергических реакциях, острой сердечной недостаточности, обмороке, шоке, коллапсе.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, касающиеся вопросов оказания стоматологической помощи населению; принципы диспансеризации населения; организацию стоматологической помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; принципы организации профилактической стоматологической помощи детям и взрослым; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; анатомию и физиологию человека; основы патологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, эпидемиологии; этиологию и патогенез, диагностику и общие принципы лечения основных стоматологических заболеваний; индексы регистрации интенсивности кариеса и болезней пародонта, гигиенического состояния полости рта; методы и средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; методику обучения гигиене полости рта детей организованных детских коллективов; методы стоматологического просвещения населения; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный № 18247).

II. Требования к содержанию Программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы профессиональной переподготовки по специальности специальности «Стоматология профилактическая»

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Индексная оценка состояния полости рта	74	30	18	26		4	ТК
2.	Кариес зубов и некариозные заболевания. Кариесогенная ситуация полости рта	160	30	30	100			ТК

3.	Профилактика стоматологических заболеваний. Осуществление индивидуальной гигиены полости рта	94	30	30	34			ТК
4	Профессиональная гигиена полости рта	48	12	18	18			ТК
5	Предметы и средства личной гигиены полости рта	48	12	18	18			ТК
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
6.	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	48	30		18	4		ПК
Самостоятельная		26						
Итоговая аттестация		6						Экзамен
Всего		504	144	114	214	4	4	

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

2.2 Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 месяц (часы)	2 месяц (часы)	3 месяц (часы)	4 месяц (часы)
Специальные дисциплины	144	96	144	66
Смежные дисциплины	-	48		
Итоговая аттестация				6

2.3 Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
	Содержание лекционного курса		

1 Раздел	Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Индексная оценка состояния полости рта	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Классификации. Методы оценки стоматологического статуса. Индексная оценка гигиенического состояния полости рта.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1
2 Раздел	Кариес зубов и некариозные заболевания. Кариесогенная ситуация полости рта	Этиология развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Методы диагностики, лечения и профилактики Этиология развития кариозных заболеваний твердых тканей зубов. Методы диагностики, лечения и профилактики	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
3 Раздел	Профилактика стоматологических заболеваний. Осуществление индивидуальной гигиены полости рта	Виды и уровни профилактики стоматологических заболеваний. Понятие о личной гигиене полости рта. Предметы и средства гигиены полости рта. Методы санитарно-просветительской работы среди различных слоев населения. Методы мотивации населения к здоровому образу жизни.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
4 Раздел	Профессиональная гигиена полости рта	Методы профессиональной гигиены полости рта. Показания и противопоказания к проведению профессиональной гигиены полости рта. Этапы проведения профессиональной гигиены. Инструменты для проведения профессиональной гигиены.	ОК-13 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
5 Раздел	Предметы и средства личной гигиены полости рта	Предметы личной гигиены полости рта. Классификации, назначение. Средства личной гигиены полости рта. Классификации, назначение.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
Содержание тем практического занятия			

1 Раздел	Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Индексная оценка состояния полости рта	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Классификации. Методы оценки стоматологического статуса. Индексная оценка гигиенического состояния полости рта.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1
2 Раздел	Кариес зубов и некариозные заболевания. Кариесогенная ситуация полости рта	Этиология развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Методы диагностики, лечения и профилактики Этиология развития кариозных заболеваний твердых тканей зубов. Методы диагностики, лечения и профилактики	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
3 Раздел	Профилактика стоматологических заболеваний. Осуществление индивидуальной гигиены полости рта	Виды и уровни профилактики стоматологических заболеваний. Понятие о личной гигиене полости рта. Предметы и средства гигиены полости рта. Методы санитарно-просветительской работы среди различных слоев населения. Методы мотивации населения к здоровому образу жизни.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
4 Раздел	Профессиональная гигиена полости рта	Методы профессиональной гигиены полости рта. Показания и противопоказания к проведению профессиональной гигиены полости рта. Этапы проведения профессиональной гигиены. Инструменты для проведения профессиональной гигиены.	ОК-13 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
5 Раздел	Предметы и средства личной гигиены полости рта	Предметы личной гигиены полости рта. Классификации, назначение. Средства личной гигиены полости рта. Классификации, назначение.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
Содержание тем семинарского занятия			
1 Раздел	Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Индексная оценка состояния полости рта	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Классификации. Методы оценки стоматологического статуса. Индексная оценка гигиенического состояния полости рта.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4

			ПК-5.1
2 Раздел	Кариес зубов и некариозные заболевания. Кариесогенная ситуация полости рта	Этиология развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Методы диагностики, лечения и профилактики Этиология развития кариозных заболеваний твердых тканей зубов. Методы диагностики, лечения и профилактики	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
3 Раздел	Профилактика стоматологических заболеваний. Осуществление индивидуальной гигиены полости рта	Виды и уровни профилактики стоматологических заболеваний. Понятие о личной гигиене полости рта. Предметы и средства гигиены полости рта. Методы санитарно-просветительской работы среди различных слоев населения. Методы мотивации населения к здоровому образу жизни.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
4 Раздел	Профессиональная гигиена полости рта	Методы профессиональной гигиены полости рта. Показания и противопоказания к проведению профессиональной гигиены полости рта. Этапы проведения профессиональной гигиены. Инструменты для проведения профессиональной гигиены.	ОК-13 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
5 Раздел	Предметы и средства личной гигиены полости рта	Предметы личной гигиены полости рта. Классификации, назначение. Средства личной гигиены полости рта. Классификации, назначение.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
Медицина катастроф. Неотложная помощь			
Содержание лекционного курса			

<p>Раздел 6 .</p>	<p>6.1 Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</p>	<p>Определение понятий «чрезвычайная ситуация» (ЧС) и «катастрофа». Характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Задачи и структура службы медицины катастроф. Организация медицинского обеспечения при ЧС. Этапы оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка, характеристика сортировочных групп. Формирование экстренной медицинской помощи в лечебных учреждениях. Обязанности медицинских работников при ЧС.</p>	<p>ОК-12 ПК-1.7</p>
	<p>6.2 Реанимационные мероприятия при остановке сердца и нарушении функции дыхания. Сестринские вмешательства при неотложных состояниях.</p>	<p>Терминальные состояния, виды. Определение понятия легочно-сердечная реанимация. Показания, противопоказания к проведению. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы и техника искусственного дыхания. Методика непрямого массажа сердца. Проведение легочно-сердечной реанимации одним и двумя медицинскими работниками. Продолжительность реанимации. Критерии оценки реанимационных мероприятий. Тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию.</p> <p>Понятие о травме. Виды травм. Тактика медицинских работников при оказании медицинской помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, грудной клетки и живота, черепно-мозговой травмой, травмой глаз. Синдром длительного раздавливания. Профилактика травматического шока. Транспортная иммобилизация.</p> <p>Виды кровотечений. Геморрагический шок. Способы остановки кровотечений. Тактика медицинского работника.</p> <p>Алгоритм действий медицинских работников при оказании первой медицинской помощи пострадавшим с термическими и химическими ожогами, при отморожении, поражении электрическим током, утоплении и удушении.</p> <p>Острое отравление. Принципы оказания неотложной помощи. Антидоты и их применение. Особенности оказания</p>	<p>ОК-12 ПК-1.7</p>

		<p>медицинской помощи при массовых отравлениях техногенного характера.</p> <p>Диагностические критерии острой сосудистой и сердечной недостаточности, острого инфаркта миокарда, гипертонического криза, приступа бронхиальной астмы, судорожного синдрома, коматозных состояний, острых аллергических реакций.</p> <p>Алгоритм действий медицинских работников при оказании первой медицинской помощи.</p>	
Содержание темы практического занятия			
6. Раздел	6.2 Реанимационные мероприятия при остановке сердца и нарушении функции дыхания. Сестринские вмешательства при неотложных состояниях.	<p>Особенности обследования пострадавших и диагностика состояний, возникающих при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</p> <p>Тактика медицинского работника при диагностике неотложных состояний. Техника проведения легочно-сердечной реанимации. Ревизия и очистка полости рта, мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Техника проведения реанимационных мероприятий одним и двумя медицинскими работниками. Оценка эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>Тактика медицинского работника при травмах опорно-двигательного аппарата, грудной клетки, живота, черепно-мозговых травмах, травмах глаз, травматическом шоке. Техника транспортной иммобилизации.</p> <p>Тактика медицинского работника при геморрагическом шоке. Способы остановки кровотечений.</p> <p>Тактика медицинского работника при оказании неотложной помощи пострадавшим с термическими и химическими ожогами, отморожениях, поражении электрическим током, утоплении, удушении.</p> <p>Тактика медицинского работника при острых отравлениях.</p> <p>Тактика медицинского работника при оказании неотложной помощи при острой</p>	ОК-12 ПК-1.7

		сердечно-сосудистой недостаточности, остром инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, приступе бронхиальной астмы, судорожном синдроме, коматозном состоянии, острых аллергических реакциях.	
--	--	--	--

2.4. Учебно-тематический план

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Классификации.	10
	2	Методы оценки стоматологического статуса.	10
	3	Индексная оценка гигиенического состояния полости рта.	10
2	4	Этиология развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов	8
	5	Методы диагностики, лечения и профилактики некариозных заболеваний твердых тканей зубов	8
	6	Этиология развития кариозных заболеваний твердых тканей зубов.	8
	7	Методы диагностики, лечения и профилактики кариозных заболеваний твердых тканей зубов	6
3	8	Виды и уровни профилактики стоматологических заболеваний.	10
	9	Понятие о личной гигиене полости рта. Предметы и средства гигиены полости рта.	10
	10	Методы санитарно-просветительской работы среди различных слоев населения. Методы мотивации населения к здоровому образу жизни.	10
4	11	Методы профессиональной гигиены полости рта. Показания и противопоказания к проведению профессиональной гигиены полости рта.	4
	12	Этапы проведения профессиональной гигиены.	4
	13	Инструменты для проведения профессиональной гигиены.	4
5	14	Предметы личной гигиены полости рта. Классификации	6
	15	Средства личной гигиены полости рта. Классификации	6
Итого			114

Тематика практических занятий

№ раздела	Темы	Кол-во часов
1	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Классификации.	6
	Методы оценки стоматологического статуса.	6
	Индексная оценка гигиенического состояния полости рта.	6

2	Этиология развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	8
	Методы диагностики, лечения и профилактики некариозных заболеваний твердых тканей зубов	8
	Этиология развития кариозных заболеваний твердых тканей зубов.	8
	Методы диагностики, лечения и профилактики кариозных заболеваний твердых тканей зубов	6
3	Виды и уровни профилактики стоматологических заболеваний.	10
	Понятие о личной гигиене полости рта. Предметы и средства гигиены полости рта.	10
	Методы санитарно-просветительской работы среди различных слоев населения. Методы мотивации населения к здоровому образу жизни.	10
4	Методы профессиональной гигиены полости рта. Показания и противопоказания к проведению профессиональной гигиены полости рта.	6
	Этапы проведения профессиональной гигиены.	6
	Инструменты для проведения профессиональной гигиены.	6
5	Предметы личной гигиены полости рта. Классификации	9
	Средства личной гигиены полости рта. Классификации	9
Итого		114

Тематика семинарских занятий

№ раздела	Темы	Кол-во часов
1	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Классификации.	6
	Методы оценки стоматологического статуса.	10
	Индексная оценка гигиенического состояния полости рта.	10
2	Этиология развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	14
	Методы диагностики некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	18
	Методы лечения некариозных заболеваний твердых тканей зубов	10
	Методы профилактики некариозных заболеваний твердых тканей зубов	10
	Этиология развития кариозных заболеваний твердых тканей зубов	14
	Методы диагностики кариозных заболеваний твердых тканей зубов.	14
	Методы лечения некариозных заболеваний твердых тканей зубов	10
Методы профилактики некариозных заболеваний твердых тканей зубов	10	
3	Виды и уровни профилактики стоматологических заболеваний.	10
	Понятие о личной гигиене полости рта. Предметы и средства гигиены полости рта.	10
	Методы санитарно-просветительской работы среди различных слоев населения. Методы мотивации населения к здоровому образу жизни.	14
4	Методы профессиональной гигиены полости рта. Показания и противопоказания к проведению профессиональной гигиены полости рта.	6

	Этапы проведения профессиональной гигиены.	6
	Инструменты для проведения профессиональной гигиены.	6
5	Предметы личной гигиены полости рта. Классификации	9
	Средства личной гигиены полости рта. Классификации	9
Итого		196

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых				
Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Манекен ребенка для обучения СЛР с возможной компьютерной регистрацией результатов Учебный автоматический наружный дефибриллятор Мягкий коврик для аккредитуемого лица	Антисептик для обработки контактных поверхностей Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.
Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу	Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить внутримышечные инъекции;	Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником.	Антисептик для обработки контактных поверхностей. Салфетка с антисептиком. Шприцы инъекционные однократного применения. Перчатки медицинские нестерильные.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить внутримышечную инъекцию

		<p>Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора). Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного применения. Манипуляционный стол.</p>		
<p>Подкожное введение лекарственного препарата</p>	<p>Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить подкожные инъекции.</p>	<p>Фантом (или накладка) для введения лекарственного препарата подкожно. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником. Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора). Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного</p>	<p>Антисептик для обработки контактных поверхностей. Салфетка с антисептиком. Шприцы инъекционные однократного применения. Перчатки медицинские нестерильные</p>	<p>Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить подкожную инъекцию</p>

		применения. Манипуляционный стол.		
Измерение артериального давления механическим тонометром	Оказание медицинской помощи пациентам, умение измерить артериальное давление	Манекен полноростовой. Прибор для измерения артериального давления	Антисептик для обработки контактных поверхностей.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте измерить артериальное давление пациенту.
Проведение термометрии	Оказание медицинской помощи пациентам, умение провести термометрию.	Манекен полноростовой. Емкость для дезинфекции термометров. Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Медицинский термометр (ртутный)		Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте провести термометрию пациенту.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний.
2. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.
3. Историческая роль отечественных ученых в создании и совершенствовании профилактического направления в стоматологии.
4. Опыт зарубежных стран в профилактике стоматологических заболеваний.
Рекомендации и цели Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в профилактике основных стоматологических заболеваний.
5. Понятие о распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Индексы интенсивности, прирост интенсивности кариеса, редукция прироста кариеса.
6. Индексы регистрации состояния тканей пародонта.
7. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.
8. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения.
9. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995).
10. Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
11. Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования). Медицинская карта стоматологического больного.
12. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка,

сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов.

13. Отличия временных и постоянных зубов. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.).

14. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей.

15. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.

16. Методы исследования слизистой оболочки полости рта.

17. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.

18. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.).

19. Индексов регистрации состояния тканей пародонта.

20. Выявление зубочелюстных аномалий и факторов риска их возникновения.

21. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.

22. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.

23. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

24. Средства индивидуальной гигиены полости рта.

25. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним.

26. Зубные пасты, их состав и свойства.

27. Группы зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов.

28. Назначение и способ применения флоссов, зубочисток, эликсиров, межзубных ершиков, жевательных резинок, щеточек для языка.

29. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.

30. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции и др.)

31. Методы чистки зубов.

32. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых.

33. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.

34. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.

35. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов; удаление над-и поддесневых зубных отложений; профессиональная чистка зубов; полировка пломб; устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета).

36. Методы и средства профессиональной гигиены.

37. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.

38. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта - составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

39. Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений, школ.

40. Проведение "уроков здоровья", уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях.

41. Осуществление гигиенического воспитания с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков.

42. Структура и свойства эмали. Минерализация эмали. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.

43. Способы оценки кариесрезистентности эмали.

44. Современные представления о механизмах де- и реминерализации эмали.
45. Кариеогенная ситуация в полости рта. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия.
46. Значение зубного налета в возникновении кариеогенной ситуации.
47. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса.
48. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах де- и реминерализации эмали.
49. Роль недостатка фторидов в питьевой воде в развитии кариеса у населения региона.
50. Влияние сопутствующих соматических заболеваний и функциональных нарушений в организме в развитии кариеса зубов в различные возрастные периоды.
51. Оценка кариеогенной ситуации в полости рта. Способы устранения кариеогенной ситуации.
52. Понятие о первичной профилактике кариеса. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды.
53. Антенатальная профилактика кариеса.
54. Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.
55. Фтор, его свойства, источники поступления в организм, метаболизм, современные представления о механизме действия фторидов.
56. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, молока, соли, фторидсодержащие таблетки и капли. Показания, противопоказания, эффективность.
57. Экзогенные средства профилактики кариеса зубов.
58. Фторидсодержащие препараты для местного применения: фторидсодержащие лаки, гели, растворы фторида натрия для полосканий, аппликаций, зубные пасты. Показания, противопоказания, способ применения, эффективность. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методики применения.
59. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур. Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур, методики, эффективность.
60. Профилактика ранних форм кариеса в период прорезывания постоянных зубов у детей.
61. Общие методы профилактики кариеса зубов: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение и др.
62. Понятие о вторичной профилактике. Санация полости рта - основной метод профилактики осложнений кариеса (пульпита, периодонтита, одонтогенных воспалительных процессов челюстно-лицевой области).
63. Цель, задачи, организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности.
64. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы, цель, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов разного возраста у стоматолога.
65. Общие и местные факторы риска возникновения болезней пародонта. Их предупреждение, выявление и устранение.
66. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
67. Токсичность соединений фтора для организма. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Профилактика флюороза зубов.
68. Профилактика системной и местной гипоплазии.
69. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающих после прорезывания (стирания и истирания твердых тканей зуба и эрозии эмали).
70. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы.
71. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой

оболочки и др.).

72. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями.

73. Роль питания в формировании зубочелюстной системы

74. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей.

75. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.

76. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы.

77. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.

78. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программы профилактики.

79. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.

80. Организационные мероприятия, по внедрению программы профилактики, мониторинг.

81. Критерии и периодичность оценки эффективности программы, прогнозировании стоматологической заболеваемости.

82. Взаимосвязь стоматологической службы с другими отраслями здравоохранения и образования.

83. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

84. Особенности проведение профилактических мероприятий у пациентов после проведенной операции имплантации.

85. Особенности проведения профилактических мероприятий у больных с заболеваниями пародонта.

Перечень манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кп зубов и поверхностей.

2. Определение состояния тканей пародонта с помощью индексов СРITN, РМА.

3. Определение гигиенического состояния полости рта с помощью индексов Федорова - Володкиной, Грин -Вермиллиону, РНР.

4. Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали.

5. Осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту.

6. Выполнение различных методов чистки зубов

7. Обучение детей различного возраста чистке зубов индивидуально и в группе.

8. Проведение контролируемой чистки зубов.

9. Применение флоссов, эликсиров, ёршиков и обучение пациента методике их использования.

10. Применение реминерализующих средств индивидуально и в группе.

Применение фторидсодержащих растворов в различных конце

Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

1. Гипоплазия твердых тканей зубов - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде

2. порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей

3. сращение, слияние и раздвоение зубов

4. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных зубов

5. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии

2. Флюороз - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде . 2) порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей
2. сращение, слияние и раздвоение зубов
3. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных^узубов
4. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии.

3. Эрозия зубов - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде
2. порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей
3. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных зубов
4. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии
5. сращение, слияние и раздвоение зубов

4. Несовершенный амелогенез - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде
2. порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей
3. сращение, слияние и раздвоение зубов
4. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных зубов
5. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии

5. Аномалия развития зуба - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде
2. порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей
3. сращение, слияние и раздвоение зубов
4. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии
5. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных зубов

6. Патологическое стирание, вызванное наследственным формированием неполноценных структур, наблюдается при:

1. флюорозе
2. гипоплазии
3. несовершенном амело- и дентиногенезе
4. истирании (клиновидный дефект)
5. эрозии

7. Недостаточное насыщение ротовой жидкости гидроксиапатитом и фторапатитом характерно для:

1. гипоплазии
2. эрозии эмали
3. кариеса
4. флюороза

5. гиперплазии

8. Клиническая картина эрозии зуба - это:

1. дефект твердых тканей с признаками деминерализации, шероховатым дном и стенками
2. дефект в' форме клина у шеек зубов на щечных и губных поверхностях
3. овальный или округлый дефект эмали на наиболее выпуклой части вестибулярной поверхности коронки
4. потеря блеска эмали, образование меловидных пятен с последующим образованием дефекта
5. пятна белого или желтоватого оттенка на всей поверхности эмали

9. I степень эрозии зубов:

1. поражение всей эмали до дентиноэмалевого соединения
2. поражение только поверхностных слоев эмали
3. поражение поверхностных слоев дентина
4. убыль тканей (эмали и дентина), сопровождающаяся гиперестезией и образованием налета на пораженной поверхности
5. убыль тканей (эмали и дентина) с сохранением блестящей поверхности эмали на участке поражения без образования налета и гиперестезии

10. II степень эрозии зубов:

1. поражение всей эмали до дентиноэмалевого соединения
2. поражение только поверхностных слоев эмали
3. поражение поверхностных слоев дентина
4. убыль тканей (эмали и дентина), сопровождающаяся гиперестезией и образованием налета на пораженной поверхности
5. убыль тканей (эмали и дентина) с сохранением блестящей поверхности эмали на участке поражения без образования налета и гиперестезии

Ответы на тестовые задания:

1. - 1; 2. - 1; 3. - 4; 4. - 4; 5. - 3; 6. - 3; 7.-2; 8. -3; 9. - 2; 10. -1.

Перечень ситуационных задач для подготовки к оценке освоения Программы

Задачи

Задача № 1 При исследовании гигиенического состояния полости рта у пациента 21 года определяется окрашивание центральных резцов на $\frac{1}{4}$ поверхности зуба, боковых резцов и клыков на $\frac{1}{2}$ поверхности зуба.

1. Определите гигиенический индекс по Фёдорову-Володкиной.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Классификация зубных отложений.

Ответы к задаче № 1

1. Гигиенический индекс по Фёдорову-Володкиной =2,66.
2. Гигиеническое состояние полости рта плохое.
3. Зубные отложения: а) Минерализованные (наддесневой зубной камень, поддесневой зубной камень); б) Неминерализованные (Пелликула, зубная бляшка, пищевые остатки, мягкий зубной налёт).

Задача № 2 В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено

меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая. Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.
5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

Ответы к задаче № 2

1. Начальный кариес 21 зуба.
2. Окрашивание растворами красителей (метиленовый синий), трансиллюминация.
3. С поверхностным кариесом, эндемическим флюорозом, гипоплазией эмали.
4. Реминерализующая терапия.
5. Чистить зубы после каждого приема пищи, использовать ополаскиватели для полости рта, флоссы; проводить профессиональную гигиену полости рта 2 раза в год.

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения.

3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю

1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> – используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	<ul style="list-style-type: none"> демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;

3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о получении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

Профессорско-преподавательский состав программы

№	Ф. И. О.	Ученая степень, Ученое звание	Должность
1.	Иванов А.С.	к.м.н.	Зав. каф стоматологии №5
2.	Леонтьева Е.Ю.	к.м.н.	Доцент. каф стоматологии №5
4	Геворкян	к.м.н.	Доцент. каф стоматологии №5

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

V. Литература

5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зуботехническое дело в стоматологии Смирнов Б.А. / учебник - Издательство: ГЭОТАР-МЕД. – 2019. – 339 с.
2. Зубопротезная техника. Расулов М.М., Ибрагимов Т.И., Лебеденко И.Ю. и др. М. Медицинское информационное агенство 2015г. 448с

5.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы технологии зубного протезирования Каливрадзиян Э. С. - ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – 576 с.
2. Базисная техника изготовления металлокерамических зубных протезов Ямамото М.- 2018. –
3. Основы зубопротезной техники: учебное пособие Севбитов А.В. – Феникс. – 2016. – 336 с.

5.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Журнал Медицинская сестра - <https://medsestrajournal.ru/>
2. Журнал Медсестра - <https://panor.ru/magazines/medsestra.html>

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен

3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый Доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	ScienceDirect. Freedom Collection / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый Доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый Доступ
16.	ENVOС.RU English vocabulary]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: http://envoc.ru	Открытый Доступ
17.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый Доступ
18.	WordReference.com : онлайн-словари языков. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый Доступ
19.	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый Доступ
20.	Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый Доступ
21.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый Доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый Доступ
23.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый Доступ
25.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый Доступ
26.	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-	Открытый Доступ

	publications.net/ru/	
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
29.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый Доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый Доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
32.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый Доступ
33.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый Доступ
34.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый Доступ
35.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый Доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый Доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
38.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый Доступ