

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«17» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«04» 09 2020 г.
№ 104

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием
по специальности
«Сестринское дело в педиатрии»
на тему
«Сестринский уход за новорожденными»

Срок обучения: 144 часа

Форма обучения: очная с применением ДОТ и симуляционного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день (36 в неделю)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии» на тему «Сестринский уход за новорожденными» являются (общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии» на тему «Сестринский уход за новорожденными» одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

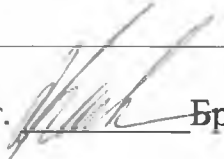



Протокол № 7 от «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор  Г.М. Летифов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности
«Сестринское дело в педиатрии» на тему «Сестринский уход за новорожденными»

срок освоения 144 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«10» 06 2010 г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«10» 06 2010 г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«10» 06 2010 г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	«10» 06 2010 г.  Летифов Г.М.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии» на тему «Сестринский уход за новорожденными» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 06.03.2019 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи»;
- Приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- Приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

При освоении Программы, совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы медицинской сестре подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности. Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей.

Формы аттестации качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью Программы повышения квалификации по специальности «Сестринское дело в педиатрии» на тему «Сестринский уход за новорожденными» является совершенствование профессиональных компетенций в области сестринской помощи, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры, подразделения медицинской организации оказывающего медицинскую помощь.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОПК-8 - готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии; технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; профессиональное назначение, функциональные обязанности, свои права и ответственность; организацию работы младшего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;

Уметь выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

Владеть: навыками оказания диагностической, лечебной, реабилитационной, реанимационной, профилактической помощи детскому населению в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями.

ПК-1 готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;

- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;

- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;

- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка;

Уметь:

- поставить сестринский диагноз;
- определять настоящие и потенциальные, приоритетные проблемы больного ребенка;
- формулировать кратко- и долгосрочные цели сестринской помощи;
- составить план организации сестринской помощи;
- осуществить квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем;
- обеспечить комфортные условия для лечения и реабилитации пациента, в т.ч. и создание психосоциального комфорта;
- выполнять диагностические и лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку;

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

ПК-2 способностью и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;
- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;
- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

Уметь:

- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять диагностические детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

ПК-3 способностью и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями;
- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;
- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;
- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

Уметь:

- поставить сестринский диагноз;
- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

ПК-9 способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать:

- роль сестринского персонала в федеральных и территориальных программах охраны здоровья детей;
- основы диспансеризации здоровых и больных детей, социальную значимость острых и хронических болезней у детей;
- основы детского питания, правила грудного вскармливания;
- основы гигиенического воспитания родителей и населения по вопросам воспитания здорового ребенка;
- календарь проф. прививок;

Уметь:

- пропагандировать здоровый образ жизни и обучать членов семьи уходу за здоровыми и больными детьми;
- подготавливать детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, проводить профилактику в период адаптации;
- формировать физиологическое, психологическое и социальное поведение семьи и ребенка, обеспечивающее максимальное использование потенциальных возможностей его организма;
- организовать и провести контроль качества вакцинопрофилактики;

- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

Владеть:

- методиками оценки гармоничности физического, нервно-психического и полового развития ребенка;

- технологиями расчета и назначения рационального вскармливания ребенку первого года жизни, его коррекции в разные возрастные периоды;

ПК-10 готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

Знать:

- роль сестринского персонала в федеральных и территориальных программах охраны здоровья детей;

- санитарно-противоэпидемический режим в медицинских организациях педиатрического профиля;

- систему инфекционного контроля в детских лечебно-профилактических учреждениях, ДДУ и взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями СЭС;

- основные свойства возбудителя, эпидемиологические особенности и принципы профилактики детских инфекционных заболеваний;

Уметь:

- организовать и провести контроль качества вакцинопрофилактики;

- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

Владеть:

- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных, капельных инфекций, гепатита, туберкулеза

-проводить мероприятия по выполнению санитарно-противоэпидемических требований в установленном нормативными документами порядке,

- организовать рабочее пространство и безопасную среду при проведении дезинфекционных мероприятий.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

По основной специальности: «Сестринское дело в педиатрии»

1.4. Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 4 недели.

Объем Программы – 144 академических часа.

1.5. Форма обучения

Очная с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и с использованием симуляционного оборудования.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуального класса. Доступ в автоматизированную систему осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Медицинская сестра¹

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный №18247)

здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы **трудового законодательства**; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

«Медицинская сестра (палатная)»

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому.

Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.

Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений.

Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения.

Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций.

Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы терапии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф.

Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Медицинская сестра (перевязочной)

Должностные обязанности. Выполняет назначенные лечащим врачом манипуляции, разрешенные к выполнению средним медицинским персоналом. Сопровождает тяжелобольных после проведенных манипуляций в палату. Подготавливает к стерилизации инструментарий, шприцы, капельницы. Осуществляет систематический санитарно-гигиенический контроль за помещением перевязочной. Обеспечивает систематическое пополнение, учет, хранение и расходование медикаментов, перевязочного материала, инструментария и белья. Инструктирует младший медицинский персонал перевязочной и контролирует его работу. Ведет медицинскую документацию. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Медицинская сестра (процедурной)

Должностные обязанности. Выполняет назначенные лечащим врачом процедуры, разрешенные к выполнению средним медицинским персоналом.

Помогает при проведении манипуляций, которые имеет право выполнять только врач. Производит взятие крови из вены для исследования и отправляет ее в лабораторию. Обеспечивает учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах. Обеспечивает соблюдение правил асептики и антисептики в процедурном кабинете при проведении процедур. Стерилизует инструментарий и материал. Составляет требования на получение инструментария, оборудования, медикаментов и перевязочного материала и получает их в установленном порядке. Ведет учетно-отчетную документацию. Контролирует санитарно-гигиеническое содержание процедурного кабинета. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Медицинская сестра (участковая)

Должностные обязанности. Организует амбулаторный прием врача-терапевта (педиатра) участкового, обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты. Формирует совместно с врачом-терапевтом (педиатром) участковым врачебный (терапевтический) участок из прикрепленного к нему населения, ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвует в формировании групп диспансерных больных. Осуществляет диспансерное наблюдение больных, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке. Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного больного. Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого населения, консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни. Осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, **социально значимых** болезней и факторов риска, организует и ведет занятия в школах здоровья. Изучает потребности обслуживаемого населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывает

программу проведения этих мероприятий. Организует проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оказывает неотложную доврачебную медицинскую помощь больным при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оформляет направление больных на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям. Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Оформляет документацию по экспертизе временной нетрудоспособности в установленном порядке и документы для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Совместно с органами социальной защиты населения организует медико-социальную помощь отдельным категориям граждан: одиноким, престарелым, инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Принимает участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного (терапевтического) участка. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Медицинская сестра приемного отделения (приемного покоя)

Должностные обязанности. Знакомится с направлением больного, поступившего в приемное отделение, и сопровождает его в кабинет врача. Заполняет паспортную часть медицинской карты стационарного больного. Осматривает больного на педикулез. Производит измерение температуры тела больного. Выполняет процедуры и манипуляции, назначенные врачом. Помогает больным во время осмотра врачом. Осуществляет по указанию врача вызов консультантов и лаборантов в приемное отделение. Передает телефонограммы в отделение милиции, активные вызовы в поликлиники города, экстренные извещения в центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора на инфекционные заболевания. Следит за качеством санитарной обработки больных. Осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Получает у старшей медицинской сестры медикаменты и обеспечивает их хранение. Выдает медикаменты по рецептам, подписанным дежурным врачом, по заявкам отделений (в те часы, когда не работает больничная аптека). Следит за санитарным состоянием приемного отделения (приемного покоя). Контролирует работу младшего медицинского персонала. Осуществляет ведение медицинской документации. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должна знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, правила охраны труда при работе с медицинским инструментарием и оборудованием; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы медицины катастроф; учетно-отчетную деятельность структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Медицинская сестра (патронажная)

Должностные обязанности. Осуществляет уход и наблюдение за больными. Осуществляет санитарно-гигиеническое обслуживание больного. Наблюдает за состоянием больного, физиологическими отправлениями, сном. О выявленных изменениях докладывает старшей медицинской сестре или лечащему врачу. Сообщает лечащему врачу, а в его отсутствие - заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния больного. Следит за личной гигиеной больных, сменой нательного и постельного белья. Следит за приемом пищи больным согласно назначенной лечебной диете. Выдает больному лекарственное средство, которое должно быть принято в ее присутствии. Следит за своевременным снабжением больных медикаментами, средствами ухода и питания. Обеспечивает правильное использование и хранение предметов ухода за больными. Ведет медицинскую документацию. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских

отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должна знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила охраны труда при работе с медицинским инструментарием и оборудованием; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; правила санитарии и гигиены, ухода за больными; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

II. Требования к содержанию Программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Организация медицинской помощи по профилю «неонатология»	14	6	2	6		6	ТК
2.	Анатомо-физиологические особенности и парафизиологические состояния новорожденного	22	4	8	10		10	ТК
3.	Плановая и неотложная медицинская помощь новорожденным детям	42	4	20	18	4	18	ТК
4.	Оказание медицинской помощи новорожденным при различных нозологических формах	48	10	22	16	4	14	ТК
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
5.	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	12	8		4			ПК
Итоговая аттестация		6						Экзамен

Всего	144	32	52	54	8	48	
-------	-----	----	----	----	---	----	--

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

2.2 Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	36	36	24	30
Смежные дисциплины	-		12	
Итоговая аттестация				6

2.3. Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
Раздел 1. Организация медицинской помощи по профилю «неонатология»			
Содержание лекционного курса			
1.1	Медико-статистические показатели в неонатологии	Демографические показатели и младенческая смертность в мире, России, регионах РФ. Стратегия снижения перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
1.2	Тенденции развития неонатальной службы в РФ	Неонатологическая служба РФ: современное состояние и перспективы развития. Организация профессиональной деятельности медицинской сестры отделений новорожденных, ПИТ и ОРИТН родильных домов, перинатальных центров.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
1.3	Современные проблемы неонатологии	Причины смертности в периоде новорожденности, значение её в структуре младенческой смертности и пути ее снижения,	ОПК 8 ПК-1, ПК-2

	- организация сестринской помощи.	структура заболеваемости новорожденных и перинатальная диагностика.	ПК-9
1.4	Первичная медико-санитарная помощь: роль медицинской сестры палат и отделений новорожденных	Основные задачи в работе медицинской сестры в палатах и отделениях неонатального профиля. Особенности ухода за новорожденным ребенком при совместном пребывании матери и ребенка, а также в наблюдательном отделении.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.5	Санитарно-противоэпидемический режим родильного стационара, палат отделений новорожденных	Организация работы палат и отделений новорожденных, методы профилактики внутрибольничной инфекции.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
Содержание самостоятельной работы			
1.6	Расчет медико-статистических показателей	Расчет показателей перинатальной летальности. Ранней, поздней неонатальной и младенческой смертности. Методика расчета показателей заболеваемости.	-
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности и парафизиологические состояния новорожденного.			
Содержание лекционного курса			
2.1	Физиология новорожденных детей. Доношенный новорожденный.	Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, переходные состояния. Оценка морфофункциональной зрелости, массоростовых показателей и неврологического статуса доношенного новорожденного.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.2.	Недоношенные дети - организация сестринской помощи.	Недоношенный ребенок, классификация и признаки недоношенности, оценка функциональной зрелости. Оценка массоростовых показателей в соответствии со сроком гестации. Организация сестринского ухода за недоношенными детьми. Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных детей, страдающих различными заболеваниями. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
2.3.	Организация сестринского ухода за доношенными детьми.	Организация сестринского ухода за доношенными детьми. Особенности вскармливания доношенных новорожденных, страдающих различными заболеваниями.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10

2.4.	Организация сестринского ухода за недоношенными детьми.	Организация сестринского ухода за недоношенными детьми. Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных детей, страдающих различными заболеваниями. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание самостоятельной работы			
2.5	Сестринский процесс	Решение ситуационных задач и задач по питанию.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Раздел 3. Плановая и неотложная медицинская помощь новорожденным детям.			
Содержание лекционного курса			
3.1	Базовая помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении.	Особенности первичной обработки новорожденного. Оценка массо-ростовых показателей, неврологического статуса. Стигмы дисэмбриогенеза. Особенности ухода за новорожденным в послеродовом отделении.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.2	Наследственные заболевания новорожденного. Неонатальный скрининг и аудиоскрининг. Вакцинация в родильном доме.	Наиболее часто встречающиеся наследственные заболевания, методика проведения неонатального скрининга. Аудиологический скрининг: методика проведения, возможные причины отрицательных результатов. Проведение вакцинации новорожденным: методика, показания, противопоказания.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.3	Неотложные состояния у новорожденных. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям.	Причины критического состояния новорожденного. Интранатальная асфикция. Алгоритм реанимации новорожденного. Особенности реанимации недоношенных новорожденных различного гестационного возраста и новорожденных при отдельных нозологических формах.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
3.4.	Уход за недоношенным ребенком	Особенности сестринского ухода за детьми с ОНМТ и ЭНМТ. Технология развивающего ухода.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.5	Технологии медицинских манипуляций у новорожденных	Постановка периферического венозного катетера, центральной инфузионной линии, пупочного катетера, мочевого катетера, назо- и орогастрального зонда. Техника обработки пупочной ранки, глаз, кожи.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.6	Фармакотерапия у	Особенности фармакотерапии у новорожденных	ОПК 8

	новорожденных	(инфузионная терапия, парентеральное питание). Боль и обезболивание.	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Раздел 4. Оказание медицинской помощи новорожденным при различных нозологических формах			
Содержание лекционного курса			
4.1	Сестринский уход за новорожденным при перинатальном поражении центральной нервной системы	Сестринский уход за детьми, перенесшими поражение центральной нервной системы. Инфекционная патология ЦНС. Сестринский уход за детьми, находящимися на фототерапии.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.2.	Сестринский уход за новорожденным при внутриутробном инфицировании	Сестринский уход за новорожденными с внутриутробной инфекцией и инфекционно - воспалительными заболеваниями. Пневмония, сепсис новорожденного.	
4.3.	Сестринский уход за новорожденным при респираторных нарушениях	Сестринский уход за новорожденным при респираторном дистресс-синдроме. Особенности ухода за новорожденными, находящимися на малоинвазивной и инвазивной респираторной терапии.	
4.4.	Сестринский уход за новорожденными с различными врожденными пороками развития.	Сестринский уход за новорожденными с хирургической патологией. Пупочная грыжа, эмбриональная грыжа пупочного канатика, диафрагмальная грыжа. Врожденная кишечная непроходимость. Атрезия ануса. Спинальные грыжи. Неотложная помощь. Стабилизация и подготовка к транспортировке.	
4.5	Сестринский уход за новорожденными с эндокринной патологией	Особенности сестринского ухода за новорожденными с эндокринной патологией. Эндокринопатии: транзиторные и врожденные. Дети от матерей с сахарным диабетом.	
Содержание темы практического занятия			
4.6	Сестринский уход за новорожденными с особенностями развития сердечно-сосудистой системы	Сестринский уход и наблюдение за детьми с транзиторными нарушениями сердечно - сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Критерии критического врожденного порока сердца. Особенности ухода за новорожденными с пороками сердца, сопровождающимися значимым нарушением внутрисердечной гемодинамики.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.7.	Сестринский уход за новорожденными с патологией желудочно-кишечного тракта	Сестринский уход за новорожденными с инфекционной и неинфекционной патологией пищеварительной системы. Некротизирующий энтероколит.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.8.	Сестринский уход за новорожденными с	Особенности сестринского ухода за новорожденными с патологией органов	

	анемическим и геморрагическим синдромом	кровотворения: анемический и геморрагический синдром. Этиология, патогенез, клинические проявления, методы коррекции.	
Содержание самостоятельной работы			
4.9.	Сестринский процесс	Решение ситуационных задач и задач по питанию.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
			ПК-1, ПК-2 ПК-9
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»			
	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	Основы национальной безопасности Российской Федерации. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области и охраны государственной тайны. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации. Специальное формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Подвижные медицинские формирования. Задачи, организация, порядок работы. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК). Комбинированные поражения. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10

2.4. Учебно-тематический план

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Первичная медико-санитарная помощь: роль медицинской сестры палат и отделений новорожденных	2
	2	Неонатологическая служба Российской Федерации: современное состояние и пути развития	2
	3	Сестринское дело в палатах и отделениях новорожденных	2

2	5	Физиология новорожденных детей. Доношенный новорожденный.	2
	6	Недоношенные дети: физиологические особенности и организация сестринской помощи.	2
3	7	Базовая помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении.	2
	8	Неотложные состояния у новорожденных. Асфиксия. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям.	2
4	9	Сестринский уход за новорожденным при перинатальном поражении центральной нервной системы	2
	10	Сестринский уход за новорожденным при внутриутробном инфицировании	2
	11	Сестринский уход за новорожденным при респираторных нарушениях	2
	12	Сестринский уход за новорожденными с различными врожденными пороками развития.	2
	13	Особенности сестринского ухода за новорожденными с эндокринной патологией	2
Итого			24

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Современные проблемы неонатологии - организация сестринской помощи. Санитарно-противоэпидемический режим родильного стационара, палат отделений новорожденных.	1	Зачет
	2	Первичная медико-санитарная помощь: роль медицинской сестры палат и отделений новорожденных.	1	
2	3	Организация сестринского ухода за доношенными детьми.	2	Зачет
	4	Особенности вскармливания доношенных новорожденных, страдающих различными заболеваниями.	2	
	5	Организация сестринского ухода за недоношенными детьми.	2	
	6	Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных детей, страдающих различными заболеваниями.	2	
3	7	Уход за недоношенным ребенком.	2	

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	8	Особенности сестринского ухода за детьми с ОНМТ и ЭНМТ.	2	
	9	Постановка периферического венозного катетера, центральной инфузионной линии, пупочного катетера.	2	
	10	Постановка мочевого катетера, назо- и орогастрального зонда.	2	
	11	Техника обработки пупочной ранки, глаз, кожи.	2	
	12	Особенности фармакотерапии у новорожденных (инфузионная терапия, парентеральное питание).	2	
	13	Боль и обезболивание.	2	
	14	Методика проведения неонатального скрининга и аудиоскрининга.	2	
	15	Вакцинация новорожденных в роддоме.	2	
	16	Алгоритм реанимации новорожденного.	2	
4	17	Сестринский уход за новорожденными с особенностями развития сердечно-сосудистой системы	2	Зачет
	18	Сестринский уход за новорожденными с патологией желудочно-кишечного тракта	2	
	19	Сестринский уход за новорожденными с анемическим и геморрагическим синдромом	2	
	20	Сестринский уход за новорожденными с заболеваниями и родовыми повреждениями ЦНС.	2	
	21	Сестринский уход при внутриутробных инфекциях у новорожденных. Особенности ухода у недоношенных.	2	
	22	Неинвазивная респираторная терапия у новорожденных	2	
	23	Искусственная вентиляция легких у новорожденных	2	
	24	Навыки респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у доношенных и недоношенных новорожденных. Решение ситуационных задач	2	
	25	Практическое и терапевтическое применение препаратов экзогенного сурфактанта.	2	
	26	Сестринский уход за новорожденными с инфекционными и неинфекционными заболеваниями кожи и подкожно-жировой клетчатки	2	
27	Сестринский уход при нарушении билирубинового обмена. Методика проведения фототерапии	2		
Итого			52	

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ сем.	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1	1	Санитарно-противоэпидемический режим родильного	2
	2	Организация работы палат и отделений новорожденных	2
	3	Особенности ухода за новорожденным при совместном пребывании матери и ребенка, а также в обсервационном отделении.	2
2	4	Вскармливание здоровых новорожденных	2
	5	Правила грудного вскармливания. Прикладывание к груди.	2
	6	Понятие о парентеральном питании	2
	7	Организация сестринского ухода за недоношенными детьми.	2
	8	Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных детей, при различных нозологических формах.	2
3	9	Неонатальный скрининг. Аудиоскрининг.	2
	10	Вакцинация в роддоме: показания и противопоказания.	2
	11	Этапы выхаживания недоношенных новорожденных	2
	12	Особенности ухода и вскармливания за детьми ОНМТ и ЭНМТ	2
	13	Причины критического состояния новорожденного. Интранатальная асфикция.	2
	14	Алгоритм реанимации новорожденного.	2
	15	Особенности реанимации недоношенных новорожденных различного гестационного возраста и новорожденных при отдельных нозологических формах.	2
	16	Оценка массо-ростовых показателей, неврологического статуса новорожденного.	2
17	Стигмы дисэмбриогенеза.	2	
4	18	Заболевания и родовые повреждения ЦНС у новорожденных	2
	19	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных: особенности сестринского ухода	2
	20	Заболевания мочеполовой системы у новорожденных: особенности сестринского ухода	2
	21	Наследственные заболевания и врожденные пороки развития у новорожденных: особенности сестринского ухода	2
	22	Заболевания бронхолегочной системы у новорожденных.	2
	23	Неинвазивная респираторная терапия у новорожденных.	2
	24	Искусственная вентиляция легких у новорожденных.	2
	25	Желтухи новорожденных, геморрагические и анемические синдромы: особенности сестринского ухода	2

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Сердечно-легочная реанимация новорожденного, респираторная терапия	Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).	Тренажер доступа к венозным сосудам. Тренажер для интубации новорожденного. Неонатальный симулятор новорожденного для СЛР, ларингоскоп, мешок Амбу, аппарат ИВЛ	Антисептик для обработки контактных поверхностей Интубационные трубки различного диаметра, аспирационные катетеры, пупочные катетеры	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации новорожденного с обеспечением венозного доступа и механической вентиляции легких
Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу	Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить внутримышечные инъекции;	Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником. Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора). Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса	Антисептик для обработки контактных поверхностей. Салфетка с антисептиком. Шприцы инъекционные однократного применения. Перчатки медицинские нестерильные.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить внутримышечную инъекцию

		«А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного применения. Манипуляционный стол.		
Подкожное введение лекарственного препарата	Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить подкожные инъекции.	Фантом (или накладка) для введения лекарственного препарата подкожно. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником. Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора). Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного применения. Манипуляционный стол.	Антисептик для обработки контактных поверхностей. Салфетка с антисептиком. Шприцы инъекционные однократного применения. Перчатки медицинские нестерильные	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить подкожную инъекцию

Измерение артериального давления механическим тонометром	Оказание медицинской помощи пациентам, умение измерить артериальное давление	Манекен полноростовой. Прибор для измерения артериального давления	Антисептик для обработки контактных поверхностей.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте измерить артериальное давление пациенту.
Проведение термометрии	Оказание медицинской помощи пациентам, умение провести термометрию.	Манекен полноростовой. Емкость для дезинфекции термометров. Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Медицинский термометр (ртутный)		Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте провести термометрию пациенту.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Организация помощи новорожденным детям.
2. Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни.
3. Роль медицинской сестры при транспортировке новорожденных.
4. Влияние различных факторов вредности в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода
5. Вскармливание доношенных и недоношенных новорожденных, включая детей с ЭНМТ.
6. Принципы поддержки грудного вскармливания.
7. Принципы сестринского ухода за доношенными и недоношенными новорожденными, включая детей с ЭНМТ.
8. Врожденные безусловные рефлексы новорожденных.
9. Клинические особенности парафизиологических состояний у новорожденных.
10. Сестринский уход за новорожденными с патологией бронхолегочной системы.
11. Сестринский уход за новорожденными с патологией сердечно-сосудистой системы.
12. Сестринский уход за новорожденными с патологией желудочно-кишечного тракта.
13. Сестринский уход за новорожденными с гипербилирубинемией.

14. Сестринский уход за новорожденными заболеваниями кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.
15. Сестринский уход за новорожденными с перинатальным поражением ЦНС.
16. Алгоритм реанимации новорожденных.
17. Особенности терморегуляции у новорожденных, «тепловая цепочка» в процессе проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии
18. Уход за новорожденным, получающим респираторную терапию.
Сурфактантная терапия.
19. Сестринский уход за новорожденными, получающими инфузионную терапию.

Модуль «Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения»

1. основы национальной безопасности Российской Федерации;
2. основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики РФ и гражданской защиты Российской Федерации;
3. обязанности граждан Российской Федерации по воинскому учету, порядок присвоения воинских званий гражданам, пребывающим в запасе;
4. современные средства вооруженной борьбы и их влияние на организацию медицинского обеспечения войск в боевых условиях;
5. основы организации мобилизационной работы;
6. порядок обеспечения защиты государственных и военных секретов;
7. функциональные обязанности по занимаемым на мирное и военное время должностям;
8. организацию и содержание лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических мероприятий и мероприятий медицинской службы по защите войск от оружия массового поражения;
9. задачи, принципы использования и организацию работы подразделений, частей, учреждений и формирований медицинской службы по медицинскому обеспечению войск в соответствии со своей военно-учетной специальностью.

Задания, выявляющие практическую подготовку

Перечень манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Провести первичный туалет новорожденного.
2. Осуществлять транспортировку новорожденных.
3. Оформлять медицинскую документацию при стационарном и амбулаторном наблюдении за новорожденными детьми.
4. Оценить влияние различных факторов вредности в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.
5. Осуществлять вскармливание доношенных и недоношенных, включая детей с ЭНМТ.
6. Осуществлять уход за доношенными и недоношенными новорожденными, включая детей с ЭНМТ.
7. Оценить общее состояние доношенного и недоношенного новорожденного.

8. Исследовать и оценить врожденные безусловные рефлексы новорожденных.
9. Алгоритм первичной реанимации новорожденных.
10. Осуществлять уход за новорожденными, получающими респираторную терапию.
11. Осуществлять инфузионную терапию и парентеральное питание у новорожденных.
12. Осуществлять уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми с учётом их анатомо-физиологических особенностей.

Модуль «Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения»

1. организовывать выполнение своих функциональных обязанностей по обучаемой военно-учетной специальности;
2. практически выполнять свои функциональные обязанности в условиях мирного и военного времени;
3. разворачивать в период мобилизации и в условиях военного времени специальные формирования здравоохранения, военно-медицинские учреждения;
4. готовить к работе закрепленную аппаратуру, технику и имущество, проводить работы со строгим соблюдением мер безопасности;
5. методически правильно организовывать и проводить занятия с личным составом;
6. планировать мобилизационную подготовку органов управления, организаций, учреждений;
7. составлять донесения, отчеты и иные документы по занимаемой должности.

Перечень ситуационных задач для подготовки к оценке освоения Программы

Задача 1.

Вы участковая медсестра. Осуществляете первый послеродовой патронаж к новорожденному ребенку 5 дней. Малыш здоров, находится на грудном вскармливании.

Задания:

1. Какие вопросы и почему Вы зададите матери, чтобы собрать информацию об антенатальном периоде новорожденного?
2. Сформулируйте имеющиеся проблемы.
3. Организуйте этапы планирования и реализации сестринских вмешательств по решению проблемы «Новорожденный ребенок не может самостоятельно осуществлять личную гигиену».
4. Сформулируйте правила кормления ребенка грудью. Объясните маме необходимость их выполнения.
5. Расскажите матери о преимуществах естественного вскармливания.

Эталон ответа

Вопросы матери:

1. Запланированная ли была данная беременность? (Если беременность запланированная, то не было попыток ее прерывания, обстановка в семье в период беременности была ли максимально благоприятной, а значит ребенок будет лучше развиваться психофизически) .

2. Проводила ли женщина оздоровление своего организма перед беременностью? (Если проводила, то меньше вероятность рождения ребенка с врожденными заболеваниями).
3. Курила ли мать, принимала ли наркотики, алкоголь во время беременности? (Возможно рождение ребенка с врожденными уродствами, гипоксией, гипотрофией, наркотической зависимостью).
4. Как протекали и в каких условиях первые 3 месяца беременности? (В первые 3 месяца идёт закладка органов и систем при действии неблагоприятных факторов эндо и экзогенных возможно формирование врожденных уродств).
5. Соблюдала ли беременная диету и режим во время беременности? (При соблюдении режима и диеты ребенок рождается со средней массой тела, и роды протекают благоприятно).

Проблемы:

1. Ребенок 5-ти дней не может организовать себе питание самостоятельно.
2. Новорожденный ребенок не может самостоятельно осуществлять личную гигиену

Проблема	Цель СВ	План СВ	Реализация плана
Новорожденный ребенок не может сам осуществлять личную гигиену	Ребенку обеспечить гигиенический уход	1. Составить матери план по осуществлению гигиенических мероприятий	1. Утренний туалет новорожденного 2. Подмывание после каждого акта дефекации Обработка пупочной ранки 3. Проведение гигиенической ванны после заживления пупочной ранки ежедневно 4. Уход за ногтями и волосистой частью головы 5. Показать матери выполнение всех гигиенических мероприятий 6. Проверить как мать усвоила и сама может выполнять гигиенические мероприятия

Правила кормления грудью	Обоснование
1. Перед кормлением следует сцедить несколько капель грудного молока	Первые капли могут быть не стерильными
2. При сосании ребенок должен захватывать не только сосок, но ареолу.	Профилактика заглатывания воздуха во время кормления
3. Молочная железа не должна закрывать носовые ходы малыша	Если не соблюдать данное правило, ребенок будет бросать сосать грудь и дышать ртом

4. Ребенок должен находиться у груди не более чем 20 мин.	За данное время ребенок успевает высосать необходимое количество молока и удовлетворить рефлекс сосания.
5. После кормления подержать ребенка в вертикальном положении 5-10 мин	Удаляется попавший в желудок воздух
6. Сцедить грудь после кормления.	Профилактика гипогалактии

Преимущества естественного вскармливания

1. Ребенок получает молоко практически стерильным.
2. В женском молоке содержится оптимальное количество для грудного возраста белков, жиров и углеводов.
3. Белки представлены преимущественно альбуминами, которые легко усваиваются.
4. Жиры представлены легкоусвояемыми жирными кислотами, которые начинают перевариваться уже в ротовой полости, так как в женском молоке есть фермент липаза.
5. Углеводов в женском молоке больше, чем в коровьем молоке. Они легко усваиваются и являются источником энергии для растущего организма.
6. В женском молоке оптимальное соотношение фосфора и кальция 1:2, что предупреждает развитие у ребенка, находящегося на естественном вскармливании, рахита.
7. В женском молоке содержатся антитела, которые обеспечивают ребенку пассивный иммунитет.
8. Вскармливание грудью способствует благоприятной психологической связи ребенка с матерью, что значительно влияет на психомоторное развитие ребенка.

Задача 2.

Ребенок в возрасте 4 суток находится в палате совместного пребывания ребенка и матери.

Во время кормления ребенка медицинская сестра выявила следующие данные: в течение нескольких кормлений ребенок очень беспокоится у груди, с трудом захватывает сосок. Мать отмечает, что молока стало очень много, грудные железы стали плотные, не получается эффективное сцеживание. Роды 1 срочные б/особенностей. Из бутылочки жадно сосет сцеженное грудное молоко. Грудные железы у матери плотные, горячие на ощупь, хорошо выражена сосудистая сеть.

Объективно: состояние ребенка удовлетворительное. Кожа и слизистые чистые. Стул переходный. Рефлексы новорожденных выражены хорошо.

Задания

1. Поставьте сестринский диагноз (какие потребности нарушены, проблемы пациента).
2. Определите цели и составьте план сестринского вмешательства.

Эталон ответа

1. Нарушено удовлетворение потребностей: есть (пить), выделять, спать (отдыхать), быть чистым, поддерживать состояние.

Проблемы ребенка:

Настоящие: неэффективное кормление, дефицит знаний матери по подготовке к кормлению, диспепсия (физиологическая), беспокойство и нарушение сна из-за неэффективного кормления.

Потенциальные проблемы: высокий риск опрелостей, обезвоживания и снижения массы.

Приоритетные проблемы: дефицит знаний матери по подготовке к кормлению, неэффективное кормление.

2. **Краткосрочная** цель: обучение матери правильному сцеживанию и подготовке грудной

железы к кормлению.

Долгосрочная цель: эффективное кормление ребенка, предотвращение лактостаза.

План сестринского вмешательства

1. Обучить мать сцеживанию молока;
2. Рекомендовать матери перед кормлением сцеживать по 2-3 капли молока;
3. Правильно прикладывать ребенка к груди;
4. Рекомендовать матери сцеживать молоко после кормления;
5. Рекомендовать матери частое пеленание;
6. Контролировать активность сосания ребенка и состояние лактации у матери;
7. Контролировать перед кормлением наличие свободного носового дыхания, чистого и сухого белья, отсутствие признаков охлаждения или перегревания.

Задача 3. Оценка по шкале Апгар.

1. Ребенок родился с массой тела 2 кг 500 г. Дыхание самостоятельное, 40 в 1', ЧСС – 60 в 1'. Кожа розовая, снижен мышечный тонус, появляются гримасы на раздражение подошв.
2. Ребенок родился с массой 2000 г. Дыхание отсутствует, ЧСС – 60 в 1'. Кожа розовая, конечности синие, мышечный тонус снижен, нет реакции на раздражение подошв.
3. Ребенок родился с массой тела 1 кг 900 г с редкими единичными дыхательными движениями, ЧСС – 100 в 1'. Кожа розовая, конечности цианотичные. Мышечный тонус снижен. Рефлексы не вызываются.
4. Ребенок родился с массой тела 3100 г. Дыхание самостоятельное, 40 в 1', ЧСС – 140 в 1'. Кожа розовая, мышечный тонус снижен, появляются гримасы на раздражение подошв.

Эталоны решения задач на прогнозирование асфиксии по шкале Апгар

№	Дыхание	ЧСС	Кожа	Мыше чн. тонус	Рефле ксы	Итог	Прогноз по асфиксии
1	2	1	2	1	1	7 б.	Легкая степень асфиксии
2	0	1	1	1	0	3 б.	Тяжелая степень асфиксии
3	1	2	1	1	0	5 б.	Асфиксия средней степени
4	2	2	2	1	1	8 б.	Асфиксии нет

Задача 4. Выбор последовательности необходимых реанимационных мероприятий.

1. Ребенок родился с весом 2 кг с резкими единичными дыхательными движениями. Число ЧСС 100 в 1 минуту. Кожа розовая, конечности цианотичные. Мышечный тонус снижен. Рефлексы не вызываются.

Определить степень асфиксии.

2. Ребенок родился с массой 2 кг 300 гр. Дыхание хорошее 40 в 1 минуту, ЧСС 30 в 1 минуту, кожа розовая, снижен мышечный тонус, появляются гримасы на раздражение подошв.

Определить степень асфиксии.

3. Ребенок родился с весом 2 кг с редкими единичными дыхательными движениями. Число ЧСС 100 в 1 минуту. Кожа розовая, конечности цианотичные. Мышечный тонус снижен. Рефлексы не вызываются.

Определить степень асфиксии.

4. Ребенок родился с весом 3.200. При оценке по шкале Апгар сердцебиение 120 в 1 минуту, кожа розовая, мышечный тонус снижен, число дыханий 40 в 1 минуту, появляются гримасы на раздражение подошв.

Определить степень асфиксии.

Эталоны решения

1. – Необходимо начать ИВЛ.
2. – Оценить Ч.С.С.
3. – Проводить ИВЛ и непрямой массаж сердца.
4. – Грудная клетка поднимается и опускается, дыхание ребенка поверхностное.

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2. Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения.

3.3. Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		Неосвоенные результаты обучения	Освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		

1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> – используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	<input type="checkbox"/> демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; <input type="checkbox"/> демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; <input type="checkbox"/> демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;

3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

Профессорско-преподавательский состав программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Летифов Гаджи Муталибович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой
2	Панова Ирина Витальевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры
3	Брыксина Евгения Юрьевна	Д.м.н. доцент	Доцент кафедры
4	Давыдова Надежда Анатольевна	К.м.н.	Ассистент кафедры

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

V. Литература

5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие

[Электронный ресурс] / Н.В.Широкова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента медицинского вуза».

2. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с.– Доступ из ЭБС «Консультант студента медицинского вуза».

3. Левчук И.П. Медицина катастроф / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 238с.

5.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Запруднов А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике / А.М.Запруднов, К.И.Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 510 с.

2. Запруднов А.М. Общий уход за детьми: учебное пособие / А.М.Запруднов, К.И.Григорьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 416 с.

3. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестёр / Кишкун А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 720 с.

4. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьев К.И., Р.Р.Кильдиярова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

5. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2018. – 278 с.

6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность здравоохранения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени, определяющие работу в период мобилизации и в военное время: информац. - справ.материалы / сост.: Ю.Е. Барачевский, Р.В. Кудасов, С.М. Грошилин ; - Ростов-н/Д : РостГМУ, 2014. - 108 с.

7. Барачевский Ю.Е. Основы Мобилизационной подготовки здравоохранения : / Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин. – Архангельск, 2011.- 95с.

8. Разгулин С.А. Организация обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие / С.А. Разгулин, А.И. Бельский, Н.В. Нестеренко; под ред. С.А. Разгулина; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород: НижГМА, 2013. – 74с.

9. Словарь-справочник терминов и понятий в области эпидемиологии чрезвычайных ситуаций: для врачей, ординаторов и студентов / Г.М. Грижебовский, А.Н. Куличенко, Е.И. Еременко [и др.] ; Сев.-Зап. гос. мед.ун-т им. И.И. Мечникова. - Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ, 2015. - 262, [1] с. Библиогр.: с. 261-263.

5.3. Периодические издания

	Название издания	Доступ
1.	Медицинская сестра	<u>Доступ из elibrary.ru</u>

2.	Альманах сестринского дела	<u>Доступ из elibrary.ru</u>
3.	Главная медсестра	<u>Доступ из elibrary.ru</u>

5.4. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети "интернет"

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	ScienceDirect. Freedom Collection / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен

13.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. <i>(Нацпроект)</i>	Доступ с компьютеров университета
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
16.	ENVOС.RU English vocabulary]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: http://envoc.ru	Открытый доступ
17.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
18.	WordReference.com : онлайн-словари языков. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый доступ
19.	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
20.	Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
21.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsm1.rssi.ru	Открытый доступ
23.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
25.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
26.	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ

29.		доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
32.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
33.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
34.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
35.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
38.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ