

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«17» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«04» 09 2020г.
№ 404

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием
по специальности
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

на тему
«ПСИХИАТРИЯ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная с применением ДОТ

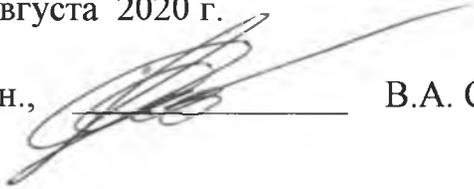
Режим занятий: 6 академических часов в день (36 в неделю)

Ростов-на-Дону
2020

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Психиатрия детского и подросткового возраста» являются общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему на тему «Психиатрия детского и подросткового возраста» одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол № 14 от «26» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой д.м.н.,  В.А. Солдаткин

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Психиатрия детского и подросткового возраста»

срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>11</u> г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>11</u> г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>11</u> г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>11</u> г.  Солдаткин В.А.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Психиатрия детского и подросткового возраста» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральном законе от 06.03.2019 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи»;

- Приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

- Приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

- Приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;

- Приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

При освоении Программы, совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы медицинской сестре подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей.

Формы аттестации качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью Программы повышения квалификации по специальности «Сестринское дело» на тему «Психиатрия детского и подросткового возраста» является совершенствование профессиональных компетенций в области сестринской помощи, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры, подразделения медицинской организации оказывающего медицинскую помощь.

1.2 Планируемые результаты обучения¹

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-1. Проведение профилактических мероприятий.

Знать: особенности проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; о способах и методах санитарно-гигиенического воспитания населения; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Уметь: проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения; участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Владеть: навыками проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; навыками проведения санитарно-гигиенического воспитания населения; навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК-2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Знать: особенности представления информации пациентам в понятном виде; особенности осуществления лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии со всеми участниками лечебного процесса; принципы применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования; правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело".

ходе лечебно-диагностического процесса; принципы ведения утвержденной медицинской документации; принципы организации реабилитационных мероприятий у пациентов детского и подросткового возраста; принципы организации паллиативной помощи пациентам детского и подросткового возраста, страдающим психическими расстройствами.

Уметь: представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств; осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами; применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; вести утвержденную медицинскую документацию; осуществлять реабилитационные мероприятия; оказывать паллиативную помощь пациентам детского и подросткового возраста.

Владеть: навыками представления информации в понятном для пациента виде; навыками осуществления лечебно-диагностических вмешательств; знаниями о применении медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования; знаниями о правилах использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; навыками ведения утвержденной медицинской документации; навыками проведения реабилитационных мероприятий и оказания паллиативной помощи пациентам детского и подросткового возраста с психическими расстройствами.

ПК-3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Знать: принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; особенности и принципы взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь: оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах; участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть: навыками оказания доврачебной, в т.ч. психиатрической помощи при неотложных состояниях и травмах; навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; знаниями об особенностях взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

По основной специальности: Сестринское дело

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя

Объем Программы – 36 академических часов

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная, с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции и семинарские занятия в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Медицинская сестра²

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных

состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы **трудового законодательства**; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

«Медицинская сестра (палатная)»

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому.

Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.

Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений.

Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения.

Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций.

Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы терапии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф.

Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

²Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный № 18247)

II. Требования к содержанию Программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ		ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»								
1.	«Организация службы»	2	2					
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
2.	Психиатрия детского и подросткового возраста»	32	10	10	12		6	ТК
Итоговая аттестация		2						Экзамен
Всего		36	12	10	12		6	

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

2.2 Календарный учебный график

Учебные модули	1 неделя (часы)
Специальные дисциплины	34
Итоговая аттестация	2

2.3 Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
Раздел 1. «Организация службы»			
Содержание лекционного курса			
1.1	Организация детско-подростковой службы.	Основные тенденции динамики распространенности нервно-психических заболеваний и факторы, влияющие на них. Организация психиатрической помощи детям и	ПК-1 ПК-3

		подросткам.	
Раздел 2. «Психиатрия детского и подросткового возраста»			
Содержание лекционного курса			
2.1	Правовые вопросы детской и подростковой психиатрии	Юридические и правовые вопросы организации детской и подростковой психиатрической помощи. Юридические особенности оказания психиатрической помощи детям и подросткам.	ПК-2 ПК-3
2.2	Синдромы аффективного и эмоционально-идеаторного уровней нервно-психического реагирования.	Понятие о синдромах аффективного и эмоционально-идеаторного уровней нервно-психического реагирования. Особенности протекания аффективных расстройств у детей и подростков.	ПК-2 ПК-3
2.3	Дисморфомания, патология пищевого поведения.	Определение дисморфомании, распространенность, основные характеристики. Распространенность расстройств пищевого поведения, особенности протекания в детском и подростковом возрасте.	ПК-2 ПК-3
2.4	Детская шизофрения и ранний детский аутизм.	Общее состояние проблемы. Общая симптоматология. Расстройства аутистического спектра.	ПК-2 ПК-3
Содержание тем практического занятия			
2.5	Современные аспекты терапии психических заболеваний в детском возрасте.	Основные аспекты терапии психических заболеваний в детском возрасте на современном этапе. Клиническая психофармакология.	ПК-2 ПК-3
2.6	Самоповреждающее поведение у детей и подростков. Сестринская тактика.	Понятие и основные виды самоповреждающего поведения у детей и подростков. Особенности сестринской тактики в работе с пациентами детского и подросткового возраста с самоповреждающим поведением.	ПК-2 ПК-3
2.7	Работа с родственниками психически больных детей.	Особенности организации работы с родственниками психически больных детей. Этика во взаимодействии с родственниками психически больного ребенка.	ПК-2 ПК-3
2.8	Особенности психопатологии детского возраста.	Основные особенности психопатологии в детском и подростковом возрасте.	ПК-2 ПК-3
2.9	Общие вопросы психотерапии и реабилитации в детской психиатрии. Задачи среднего медицинского персонала.	Психотерапия детей и подростков. Особенности организации психотерапевтической работы с детьми и подростками. Особенности реабилитации в детской психиатрии. Основные задачи медицинской сестры в организации реабилитационных мероприятий.	ПК-2 ПК-3
Содержание тем семинаров			
2.10	Суицидоопасные	Виды и характеристики суицидоопасных	ПК-2

	состояния в детстве и у подростков. Сестринская тактика	состояний в детском и подростковом возрасте. Особенности сестринской тактики в работе с пациентами детского и подросткового возраста с имеющимся суицидальным риском.	ПК-3
2.11	Олигофрении с нарушениями поведения. Сестринская тактика.	Основные характеристики олигофрении. Особенности нарушений поведения у пациентов детского и подросткового возраста с олигофренией. Особенности сестринской тактики в организации медицинской помощи данной категории пациентов.	ПК-2 ПК-3
2.12	Активные дети и СДВГ. Сестринская тактика.	Синдром гиперактивности и дефицита внимания, особенности протекания, основные характеристики. Особенности сестринской тактики в организации медицинской помощи данной категории пациентов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.13	Комплаенс с больными детьми и подростками. Сестринская тактика.	Характеристики комплаенса. Особенности установления комплаенса в работе с больными детьми и подростками. Особенности сестринской тактики в достижении комплаенса с пациентами детского и подросткового возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.14	Нарушения сна и аппетита. Сестринская тактика.	Характеристики нарушений сна у детей и подростков, особенности. Виды и основные особенности нарушений аппетита в детском и подростковом возрасте. Особенности сестринской тактики в организации медицинской помощи данной категории пациентов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.15	Вопросы профилактики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков. Сестринская тактика.	Подходы к профилактике психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте. Особенности сестринской тактики в организации профилактических мероприятий у пациентов детского и подросткового возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

2.4. Учебно-тематический план

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Организация детско-подростковой службы.	2
2	2	Правовые вопросы детской и подростковой психиатрии	3
	3	Синдромы аффективного и эмоционально-идеаторного уровней нервно-психического реагирования.	2
	4	Дисморфомания, патология пищевого поведения.	2
	5	Детская шизофрения и ранний детский аутизм.	3
		Итого	12

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов
2	1	Современные аспекты терапии психических заболеваний в детском возрасте.	2
	2	Самоповреждающее поведение у детей и подростков. Сестринская тактика.	2
	3	Работа с родственниками психически больных детей.	2
	4	Особенности психопатологии детского возраста.	2
	5	Общие вопросы психотерапии и реабилитации в детской психиатрии. Задачи среднего медицинского персонала.	2
		Итого	10

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ сем.	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
2	1	Суицидоопасные состояния в детстве и у подростков.	2

		Сестринская тактика	
2		Олигофрении с нарушениями поведения. Сестринская тактика.	2
3		Активные дети и СДВГ. Сестринская тактика.	2
4		Комплаенс с больными детьми и подростками. Сестринская тактика.	2
5		Нарушения сна и аппетита. Сестринская тактика.	2
6		Вопросы профилактики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков. Сестринская тактика.	2
		Итого	12

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Общие принципы ухода за психически больными детского и подросткового возраста в условиях стационара. Охрана труда, организация рабочего места среднего и младшего медицинского персонала.
2. Методы исследования психически больных в детском и подростковом возрасте. Роль медицинской сестры в выявлении психических расстройств.
3. Невротические и неврозоподобные синдромы у детей и подростков. Тактика поведения медицинского персонала и уход за больными с невротическими расстройствами.
4. Бред и галлюцинации в детском и подростковом возрасте. Особенности поведения больных. Тактика медицинского персонала по предупреждению общественно опасных деяний психически больных.
5. Расстройства памяти. Виды. Амнестический синдром в структуре различных заболеваний.
6. Синдромы расстройства интеллекта в детском и подростковом возрасте. Особенности ухода за больными в детском и подростковом возрасте.
7. Расстройство эмоций в детском и подростковом возрасте. Тактика поведения медицинского персонала с депрессивными и маниакальными больными. Предотвращение суицидов.
8. Расстройства воли. Кататонический синдром. Уход и наблюдение за больными с кататоническими расстройствами.
9. Расстройства сознания. Особенности предупреждения агрессивных и аутоагрессивных действий больных.

10. Судорожные синдромы в детском и подростковом возрасте. Виды эпилептических припадков. Отличие эпилептических припадков от истерических.
11. Психомоторное возбуждение. Фармакологические средства борьбы с возбуждением. Соблюдение Закона РФ «О психиатрической помощи...» при вынужденном ограничении действий больного.
12. Шизофрения. Определение понятия. Симптоматология. Понятие о продуктивной и негативной симптоматике. Особенности в детском и подростковом возрасте.
13. Шизофрения. Определение понятия. Основные клинические формы, основные психопатологические синдромы. Особенности в детском и подростковом возрасте.
14. Шизофрения. Определение понятия. Типы течения. Виды дефекта. Особенности в детском и подростковом возрасте.
15. Маниакально-депрессивный психоз. Определение понятия. Маниакальная фаза. Особенности ухода и наблюдения за маниакальными больными. Особенности в детском и подростковом возрасте.
16. Маниакально-депрессивный психоз. Определение понятия. Депрессивная фаза. Особенности ухода и наблюдения за депрессивными больными. Особенности в детском и подростковом возрасте.
17. Симптоматические психозы. Классификация. Делирий, как наиболее типичная форма острых симптоматических психозов.
18. Психозы при экзогенно-органических поражениях головного мозга. Клиника острого периода и отдаленных последствий.
19. Алкоголизм. Клиника и течение. Изменения личности и соматические изменения.
20. Алкоголизм. Простое и патологическое опьянение. Экспертиза алкогольного опьянения. Острое алкогольное отравление. Неотложная помощь.
21. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, острый и хронический галлюциноз, алкогольный параноид, Корсаковский психоз. Клиника, лечение.
22. Наркомания. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Методы лечения. Особенности детской и подростковой наркомании.
23. Эпилепсия. Определение, клиника, изменения личности и снижение интеллекта. Лечение. Тактика медицинской сестры при эпилептическом припадке, эпилептическом статусе.
24. Олигофрения. Общие представления о природе и сущности олигофрении. Особенности ухода и наблюдения за пациентами с олигофренией.

25. Реактивные состояния и реактивные психозы. Клиника. Особенности ухода и наблюдения за больными.
26. Неврозы. Классификация. Клиника. Особенности контакта с больными неврозами. Особенности в детском и подростковом возрасте.
27. Расстройство личности. Определение понятия психопатии, компенсации, декомпенсации личностных расстройств. Тактика поведения медицинского персонала. Особенности в подростковом возрасте.
28. Терапия психических заболеваний. Виды терапии. Основные виды психофармакологических средств. Понятие о препаратах пролонгированного действия. Особенности терапии в детском и подростковом возрасте.
29. Побочные действия и осложнения при лечении психотропными препаратами. Тактика медицинской сестры. Отравления психотропными препаратами. Первая помощь.

Перечень манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Санитарная обработка больного;
2. Приготовление дезинфицирующих растворов;
3. Дезинфекция предметов ухода за больным;
4. Предстерилизационная очистка шприцев, игл, инструментов;
5. Укладки в биксы перевязочного материала, одежды, белья хирургического персонала;
6. Пользование стерильным биксом;
7. Обеззараживание рук;
8. Облачение в стерильную одежду и одевание хирурга;
9. Накрытие стерильного стола;
10. Транспортировка и перекладывание больного;
11. Пользование функциональной кроватью;
12. Приготовление постели;
13. Смена нательного и постельного белья;
14. Туалет больного;
15. Гигиенические мероприятия в постели;
16. Подмывание;
17. Профилактика пролежней;
18. Кормление больного в постели;
19. Введение питательной смеси через зонд;
20. Питание больного через гастростому;
21. Обработка пуговичного зонда и кожи вокруг гастростомы;

- 22.Измерение температуры тела;
- 23.Построение графика температурной кривой;
- 24.Измерение пульса;
- 25.Определение числа дыхательных движений;
- 26.Измерение артериального давления;
- 27.Определение суточного диуреза;
- 28.Постановка банок;
- 29.Постановка горчичников;
- 30.Постановка согревающего компресса;
- 31.Применение грелки и пузыря со льдом;
- 32.Приготовление лечебной ванны;
- 33.Подача кислорода;
- 34.Подача судна и мочеприемника;
- 35.Постановка газоотводной трубки;
- 36.Постановка всех видов клизм;
- 37.Катетеризация мочевого пузыря;
- 38.Ведение документации по учету лекарственных средств;
- 39.Применение мази, пластыря, присыпки;
- 40.Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание за веко;
- 41.Пользование ингалятором;
- 42.Набор дозы инсулина;
- 43.Инъекции (все виды);
- 44.Сбор системы для капельного введения;
- 45.Венепункция;
- 46.Снятие экг;
- 47.Взятие мазка из зева;
- 48.Сбор мокроты;
- 49.Анализ крови на гемоглобин, соз, лейкоциты;
- 50.Анализ мочи по зимницкому;
- 51.Фракционное зондирование желудка;
- 52.Зондирование желчного пузыря;
- 53.Сбор кала на исследование;
- 54.Подготовка больного к лучевым исследованиям, эндоскопии;
- 55.Подготовка больного и участие в проведении всех видов пункций, амбулаторных операций;
- 56.Проведение искусственного дыхания;
- 57.Наложение всех видов повязок;
- 58.Проведение местной анестезии;
- 59.Иммобилизация;

- 60. Определение группы крови, проба на индивидуальную совместимость;
- 61. Проведение премедикации;
- 62. Остановка кровотечений из поверхностно-расположенных сосудов.

Перечень ситуационных задач для подготовки к оценке освоения Программы

Задача № 1 Больной сообщает о возникновении внезапных приступов страха, неприятных ощущений в области сердца, одышки, тремора, головокружения. Сообщает, что последние несколько месяцев стал избегать людных мест, общественного транспорта, очередей. Как можно описать данное состояние?

Эталон ответа: паническая атака в рамках депрессивного расстройства

Задача № 2 Пациентка жалуется на снижение настроения, описывает его как подавленное, отмечает, что затруднено запоминание, стала рассеянной, считает, что ответственна за проблемы, возникающие в семье и на работе.

Какие психопатологические проявления при этом врач должен предполагать? Как типизируется данный синдром в случае выявления или не выявления иных проявлений?

Эталон ответа: депрессивный синдром

Задача № 3 Пациентка сообщает, что ей угрожает опасность со стороны коллег, «поняла» это по двусмысленным взглядам и подозрительному перешептыванию.

Наличие каких психопатологических симптомов при этом следует уточнить?

Эталон ответа: параноидный синдром

Задача № 4 Пациент утверждает, что его мыслями и действиями управляют с помощью лазера из космических ракет. Предполагаемый симптом и синдром.

Наличие каких психопатологических проявлений следует уточнить?

Эталон ответа: синдром Кандинского

Задача № 5 Пациент во время завтрака внезапно «отключился», пролил на себя горячий чай. Наблюдалось покраснение лица, мидриаз. Легкое подергивание лицевой мускулатуры. Через 15 секунд пришел в себя, не помнил, что произошло, не понимает, почему одежда мокрая. Типируйте проявления.

Эталон ответа: Малый судорожный припадок

Задача № 6 У пациентки настроение резко повышенное, поведение неупорядоченное, спит по 2-3 часа в сутки. Предпочитает яркую одежду и косметику, склонна к необдуманным тратам. Многоречива. Требуется у мужа развод т.к. якобы полюбила другого.

Синдром? При каких состояниях он может встречаться?

Эталон ответа: маниакальный

Задача № 7 Пациент заявляет, что «все окружающее потеряло смысл действительности: столы, стулья, люди – все недействительно», «мир выглядит неотчетливо, призрачно, как будто через вуаль». Определите симптом? При каких синдромах он встречается?

Эталон ответа: дереализации. При депрессиях, депрессивных эпизодах БАР, в рамках вялотекущих процессуальных заболеваний

Задача № 8 Пациент последние 2 года запойно злоупотребляет алкоголем, по 2-3 дня, светлые промежутки до 10 дней, рвоты нет, толерантность до 10 л. водки. Последние 6 дней не пьет, накануне стал настороженным, не отвечал на вопросы матери, вглядывался в окно, когда заходили соседи, прятался. Не спал ночью. Определите состояние пациента. Какую психопатологию следует уточнить?

Эталон ответа: алкоголизм, 2 стадия. Алкогольный делирий

Задача № 9 Больной направляется к Вам на консультацию врачом-терапевтом. Предъявляет жалобы на разнообразные неприятные, мигрирующие, труднолокализуемые ощущения в теле. Типируйте проявления. Какие психические расстройства можно предполагать и каким образом проводить дифференциальную диагностику?

Эталон ответа: сенестопатии. Депрессивные расстройства

Задача № 10 Больной описывает, что, одновременно со звуком текущей из крана воды, слышит незнакомый мужской голос. В остальное время «голос» отсутствует и появляется вновь, только при включении крана. Как называется этот психопатологический симптом? При каких расстройствах он может встречаться?

Эталон ответа: функциональные галлюцинации

Задача № 11 Больной находится на лечении с диагнозом: «Депрессивный эпизод». В один из дней состояние больного изменилось: двигательно расторможен, многоречив, речь в ускоренном темпе, дистанцию с врачом не выдерживает, сообщает, что испытывает «прилив энергии», чувствует себя «полностью здоровым», требует выписать его из стационара. Как можно охарактеризовать состояние пациента? Каковы могут быть причины изменения состояния?

Эталон ответа: гипоманиакальное состояние; инверсия аффекта в результате терапии антидепрессантами при биполярном характере расстройства

Задача № 12 Больной жалуется, что все вокруг воспринимается им как-то необычно, странно, как будто смотрит через пелену или как во сне. Предметы кажутся как нарисованными, люди как манекены, природа как неживая.

Эталон ответа: Дерезализационный синдром.

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения.

3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю

1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> – используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	<ul style="list-style-type: none"> –демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; –демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; –демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;

3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

Профессорско-преподавательский состав программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Солдаткин Виктор Александрович	д.м.н. доцент	заведующий кафедрой
2	Перехов Алексей Яковлевич	к.м.н.	доцент
3	Мрыхин Владимир Валерьевич	к.м.н.	доцент
4	Бухановская Ольга Александровна	к.м.н.	ассистент
5	Ковалев Александр Иванович		ассистент
6	Крючкова Марина Николаевна		ассистент

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

5. Литература

5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бухановский А.О. Общая психопатология: атлас к пособию для врачей / – Ростов н/Д : Феникс, 2013, 389 с.(2 экз.)
2. Бортникова, С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2005, 2008. – 480 с.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие для СПО / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, 2007

5.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зубахина, Т.В. Психические болезни с курсом наркологии / Т.В. Зубахина, Б.В. Кабарухин. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2010. – 510 с.
2. Спринц, А.М. Психиатрия. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб. : Изд-во Спецлит, 2008. – 383 с.
3. Дереча, В.А. Общая психопатология / В.А. Дереча. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2011. – 188 с.
4. Хритинин, Д.Ф. Лекции по психиатрии / Д.Ф. Хритинин. – М. : Изд-во Медицина, 2010. – 160 с.
5. Лакосина, Н.Д. Психиатрия и наркология / Н.Д. Лакосина, О.Ф. Панкова, И.И. Сергеев. – М. : Изд-во МЕДпресс-информ, 2008. – 752 с.
6. Классификации болезней в психиатрии и наркологии / под ред. М. М. Милевского. – М. : Изд-во Триада-Х, 2009. – 184 с.
7. Великанова, Л.П. Наркология: учебное пособие / Л.П. Великанова, О.В. Каверина, Р.В. Бисалиев. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2006. – 384 с.
8. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: Учебник для мед. колледжей / Ю.Г. Тюльпин. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012
9. Тюльпин, Ю.Г. Психические расстройства (уход и реабилитация) / Ю.Г. Тюльпин. – М. : Изд-во Медицина, 2002. – 400 с.
10. Бунькова, К.М. Депрессии и неврозы / К.М. Бунькова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с.
11. Трошин, В.Д. Стресс и стрессогенные расстройства. Диагностика, лечение и профилактика / В.Д. Трошин. – М. : Изд-во Медицинское Информационное Агентство, 2007. – 784 с.
12. Коханов, В.П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций / В.П.Коханов, В.Н.Краснов . – М. : Изд-во Практическая медицина, 2008. – 448 с.
13. Брызгунов, И.П. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков /

- И.П Брызгунов, А.Н.Михайлов. – М. : Изд-во МЕДПРАКТИКА-М, 2008. – 144 с.
14. Чухловина, М.Л. Деменция / М.Л.Чухловина. – СПб. : Изд-во Питер, 2010. – 272 с.
15. Эйзлер, А. Болезнь Альцгеймера - чума XXI века / А.Эйзлер. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2009. – 426 с.
16. Психотропные средства / под ред. Ю.А. Александровского. – М. : Изд-во Литтерра, 2006. – 296 с.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство: международная (Россия-Армения-Беларусь-Украина) коллективная монография для врачей и студентов / под ред. Солдаткина В.А. ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и наркологии ФПК и ППС. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. - 623
18. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра / В.Н. Краснов. - М.: Практическая медицина, 2011. — 432 с.
19. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. А.Г. Гофмана. – 4-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 719 с. -263.

5.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Медицинская сестра Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен

9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	ScienceDirect. Freedom Collection / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
16.	ENVOC.RU English vocabulary]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: http://envoc.ru	Открытый доступ
17.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
18.	WordReference.com : онлайн-словари языков. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый доступ
19.	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
20.	Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
21.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
23.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
25.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
26.	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
29.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
32.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
		Открытый

33.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	доступ
34.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
35.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
38.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ