

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 2

« 11 » 02 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 15 » 02 2023 г.
№ 68

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация работы и управления лабораторией»

по основной специальности: клиническая лабораторная диагностика

Трудоемкость: 36 часов

Форма освоения: Очная


Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Ростов-на-Дону, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы и управления лабораторией» обсуждена и одобрена на заседании кафедры персонализированной и трансляционной медицины факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 2 от 10.02.2023г

Заведующий кафедрой, д.м.н. Бурцев Д.В.



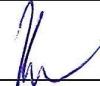



Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Лобанова Ирина Владимировна, к.м.н., заведующая Клинико-диагностической лабораторией ГБУ РО «КВД»
2. Нагорная Галина Юрьевна, к.м.н., заведующая клинико-диагностической лабораторией ФГБОУ ВО РостГМУ, доцент кафедры гематологии и трансфузиологии (с курсом клинической лабораторной диагностики и лабораторной генетики) ФГБОУ ВО РостГМУ.

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация работы и управления лабораторией»

срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«10» 04 2023 г.  Березина З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«10» 04 2023 г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«10» 04 2023 г.  Пашкова Л.В.
Заведующий кафедрой	«10» 04 2023 г.  Бурцев Д.В.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы и управления лабораторией» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры кафедры персонализированной и трансляционной медицины ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой д.м.н.Бурцев Д.В.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Бурцев Дмитрий Владимирович	д.м.н.	Заведующий кафедрой Персонализированной и трансляционной медицины, ФПК и ППС	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Крайнова Наталья Николаевна	к.б.н.	Доцент кафедры Персонализированной и трансляционной медицины, ФПК и ППС	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Шульга Александр Сергеевич	к.м.н.	Ассистент кафедры Персонализированной и трансляционной медицины, ФПК и ППС	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4.	Мошев Антон Викторович	–	Ассистент кафедры Персонализированной и трансляционной медицины, ФПК и ППС	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

ИЗЛ – интерстициальные заболевания легких

КТ-компьютерная томография

МРТ – магнитно-резонансная томография

УЗИ – ультразвуковое исследование

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. N 145н, регистрационный номер 1117)
- ФГОС ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 № 111
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Основная специальность – клиническая лабораторная диагностика

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющиеся квалификации по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», а именно обновление теоретических и практических знаний по нормативной документации организации медицинской помощи, критериям оказания медицинской помощи, задачам лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья граждан РФ, правилам проведения клинических лабораторных исследований.

Вид профессиональной деятельности:

Врач клинической лабораторной диагностики: осуществление медицинской деятельности в области клинической лабораторной диагностики

Уровень квалификации: 8

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт 1: Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. N 145н, регистрационный номер 1117)		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
В: Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, консультирование медицинских работников и пациентов	В/01.8	Консультирование медицинских работников и пациентов
	В/02.8	Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса
	В/03.8	Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности
	В/04.8	Формулирование заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности
С: Организация работы и управление лабораторией	С/01.8	Анализ и оценка деятельности показателей лаборатории
	С/02.8	Управление материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами лаборатории
	С/05.8	Планирование, организация и контроль деятельности лаборатории и ведение медицинской документации

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта
ПК-1	готовность к: составлению плана лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения	В/01.8
	должен знать: структуру и функции клеток, органов и систем организма, вариацию лабораторных результатов и ее влияние на лабораторные показатели	
	должен уметь: консультировать врача-клинициста	

	и пациента по подготовке пациента к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты исследования	
	должен владеть: принципами оценки диагностической эффективности тестов	
ПК-2	готовность к: разработке и применению стандартных операционных процедур(СОП) по этапам клинико-лабораторного исследования	В/02.8
	должен знать: формы отчета в лаборатории	
	должен уметь: разрабатывать формы отчета в лаборатории	
	должен владеть: составлением периодических отчетов о своей работе, работе лаборатории, по внутрилабораторному контролю качества и внешней оценке качества исследований	
ПК-3	готовность к контролю выполнения должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	В/05.8
	должен знать: психологию взаимоотношений в трудовом коллективе	
	должен уметь: Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	
	должен владеть: основами управления качеством клинических лабораторных исследований	
ПК-4	Готовность к: организации сбора и анализу информации о деятельности лаборатории	С/01.8
	Должен знать: порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)	
	Должен уметь: производить нормирование труда медицинских работников в лаборатории	
	Должен владеть: особенностями бизнес-планирования в лаборатории	
ПК- 5	Готовность к составлению паспорта лаборатории	С/02.8
	Должен знать: основные документы и положения, регулирующие медицинскую деятельность, лицензирование медицинских организаций и лабораторий	
	Должен уметь: готовить клинико-экономическое обоснование внедрения новых методик, приобретения медицинских изделий для диагностики <i>in vitro</i>	
	Должен владеть: методиками расчета	

	потребности в ресурсах и эффективности их использования в лаборатории	
ПК-6	Готовность к организации документооборота, в том числе в электронном виде	С/05.8
	Должен знать: основы менеджмента	
	Должен уметь: разрабатывать план деятельности лаборатории	
	Должен владеть: формированием отчетов лаборатории, в том числе аналитических	

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	1 неделя, 6 дней

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация работы и управления лабораторией» в объёме 36 часов

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Совершенствуемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17
1	Специальные дисциплины													
1.1	Основные принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации	8	4		4			4	4				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ПА
1.2	Виды медицинской помощи в Российской Федерации	2						2	2				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ПА
1.3	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи	16	8		8			8	4	4			ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ПА
1.4	Критерии качества оказания медицинской помощи	8	4		2	2		4	4				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ПА

	Всего часов (специальные дисциплины)	34	16		14	2		18	14	4				
	Итоговая аттестация	2												экзамен
	Всего часов по программе	36	16		14	2		18	14	4				

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 1-й недели: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Основные принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1	Законы и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья
1.2	Основные положения Федерального закона № 323-ФЗ Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
1.3	Основные положения Федерального закона №329-ФЗ Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации
1.4	Указы Президента России и Постановления Правительства, регулирующие отношения в сфере здравоохранения
1.5	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

МОДУЛЬ 2

Виды медицинской помощи в Российской Федерации

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1	Первичная медико-санитарная медицинская помощь
2.2	Специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь
2.3	Скорая медицинская помощь
2.4	Паллиативная медицинская помощь

МОДУЛЬ 3

Порядки и стандарты оказания медицинской помощи

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1	Порядки оказания медицинской помощи и иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ
3.2	Порядки оказания медицинской помощи
3.3	Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
3.4	Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ

3.5	Стандарты оказания медицинской помощи
3.6	Стандарты первичной медико-санитарной помощи
3.7	Стандарты специализированной медицинской помощи
3.8	Клинические рекомендации

МОДУЛЬ 4

Критерии качества оказания медицинской помощи

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
4.1	Критерии качества по условиям оказания
4.2	Критерии качества по группам заболеваний (состояний)
4.3	Организация внутреннего контроля качества и безопасности деятельности в медицинской лаборатории

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ТК - по каждому учебному модулю Программы. Форма ТК – *зачёт*. *Зачет* проводится посредством в виде собеседования, и (или) проверки практических умений по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ТК в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать	логичность и последовательность ответа

		ВЫВОДЫ	
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное	высокая	высокая	высокий уровень

	понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ГАУ РО «ОКДЦ», 344000, г.Ростов-на-Дону, ул.Пушкинская ,127	1 этаж, 109 каб., 2 этаж, кааб 230а

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	Исследовательский бинокулярный микроскоп LeicaDM 1000
2.	Вытяжной шкаф
3.	Лабораторная информационная система (ЛИС)
4.	Медицинская информационная система (МИС)
5.	Компьютер с выходом в интернет

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература

№№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1.	Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. [Электронный ресурс] : национальное рук-во / Под ред. В.В. Долгова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 928 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"
2.	Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"
3.	Тимочко В.Р. Теория ошибок real-time ПЦР [Электронный ресурс]: рук-во для врачей / Тимочко В.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"
	Дополнительная литература
1.	Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии : рук-во по клинической лабораторной диагностике : в 2 т.: Т.1 [Электронный ресурс] / В. В. Алексеев [и др.] ; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 472 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"
2.	Дементьева И.И. Патология системы гемостаза [Электронный ресурс] / И.И. Дементьева, М.А. Чарная, Ю.А. Морозов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"
3.	Дутов А.А. Биомедицинская хроматография [Электронный ресурс] / А.А. Дутов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"
4.	Шабалова И.П. Основы клинической цитологической диагностики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.П. Шабалова, Н.Ю. Полонская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http://www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Официальный сайт Федерации лабораторной медицины	www.fedlab.ru

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры персонализированной и трансляционной медицины факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста по «Клиническая лабораторная диагностика», в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет

100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 75%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Бурцев Дмитрий Владимирович	д.м.н.	Заведующий кафедрой Персонализированной и трансляционной медицины, ФПК и ППС	Совмещение
2	Крайнова Наталья Николаевна	к.б.н.	Доцент кафедры Персонализированной и трансляционной медицины, ФПК и ППС	Совмещение
3	Шульга Александр Сергеевич.	к.м.н.	Ассистент кафедры Персонализированной и трансляционной медицины, ФПК и ППС	Совмещение
4	Мошев Антон Викторович	-	Ассистент кафедры Персонализированной и трансляционной медицины, ФПК и ППС	Совмещение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей «Организация работы и управления
лабораторией» со сроком освоения 36 академических часов по
специальности «Клиническая лабораторная диагностика»

Модуль 1

1	Кафедра	<i>Персонализированной и трансляционной медицины</i>
2	Факультет	Повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3	Адрес (база)	344000, Ростов н/Д, ул.Пушкинская, 127 ГАУ РО «ОКДЦ»
4	Зав.кафедрой	Бурцев Д.В.
5	Ответственный составитель	Мошев Антон Викторович
6	Е-mail	Kinger1@mail2000.ru
7	Моб. телефон	89620802337
8	Кабинет №	230а
9	Учебная дисциплина	Клиническая лабораторная диагностика
10	Учебный предмет	Клиническая лабораторная диагностика
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Клиническая лабораторная диагностика
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Основные принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации
15	Тема	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
16	Подтема	-
17	Количество вопросов	10
18	Тип вопроса	single
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1			
1			Клинико-диагностическая лаборатория в составе лечебного		

			учреждения функционирует на правах:		
			самостоятельной организации		
			юридического лица		
			клинического отделения		
	*		параклинической службы		
1	1	2			
1			Медицинская помощь оказывается без согласия граждан или их законных представителей:		
			несовершеннолетним детям		
	*		при несчастных случаях, травмах		
			лица, страдающим нарушением обмена веществ		
			лица, страдающие тяжёлыми психическими расстройствами		
1	1	3			
1			Высокотехнологическая медицинская помощь является:		
			частью обособленной системы в своем определении и анализе		
			В часть амбулаторно-поликлинической помощи		
	*		частью специализированной медицинской помощи		
			медицинской помощью, оказываемой на платной основе		
1	1	4			
1			Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента, является :		
	*		экстренной		
			плановой		
			неотложной		

			реабилитационной		
1	1	5			
1			Физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания, является:		
			клиентом		
	*		пациентом		
			пострадавшим		
			получателем медицинских услуг		
1	1	6			
1			Национальный проект «Здравоохранение» реализуется в соответствии с:		
	*		указом Президента Российской Федерации		
			распоряжением Федерального фонда обязательного медицинского страхования		
			приказом Росздравнадзора		
			распоряжением Федерального фонда социального страхования		
1	1	7			
1			Соблюдение врачебной тайны является одним из основных ____ охраны здоровья:		
	*		принципов		
			критериев		
			факторов		
			индикаторов		
1	1	8			
1			Количественной характеристикой конкретной информации в здравоохранении является:		
			модуль		

	*		показатель		
			медиана		
			вариация		
1	1	9			
1			По рекомендациям Всемирной Организации Здравоохранения лабораторное обеспечение бесплодной пары:		
			начинают с обследования родственников		
			проводят одновременно у обоих		
			начинают с женщины		
	*		начинают с мужчины		
1	1	10			
1			Программа Государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи принимается на (в годах):		
			1		
			4		
			2		
	*		3		

Модуль 2

1	Кафедра	<i>Персонализированной и трансляционной медицины</i>
2	Факультет	Повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3	Адрес (база)	344000, Ростов н/Д, ул.Пушкинская, 127 ГАУ РО «ОКДЦ»
4	Зав.кафедрой	Бурцев Д.В.
5	Ответственный составитель	Мошев Антон Викторович
6	Е-mail	Kinger1@mail2000.ru
7	Моб. телефон	89620802337
8	Кабинет №	230а
9	Учебная	Клиническая лабораторная диагностика

	дисциплина	
10	Учебный предмет	Клиническая лабораторная диагностика
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Клиническая лабораторная диагностика
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Виды медицинской помощи в Российской Федерации
15	Тема	2.1, 2.2, 2.3, 2.4
16	Подтема	-
17	Количество вопросов	10
18	Тип вопроса	single
19	Источник	

Список тестовых заданий

2	1	1			
1			Высокотехнологичная медицинская помощь является:		
			Частью обособленной системы в своем определении и анализе		
			Частью амбулаторно-поликлинической помощи		
	*		Частью специализированной медицинской помощи		
			Медицинской помощью, оказываемой на платной основе		
2	1	2			
1			Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента, является:		
	*		экстренной		
			плановой		
			неотложной		
			реабилитационной		

2	1	3			
1			К видам медицинской помощи относят первичную медико-санитарную, специализированную, скорую и :		
	*		паллиативную		
			экстренную		
			неотложную		
			стационарную		
2	1	4			
1			Для получения первичной-медико-санитарной помощи гражданин может выбирать медицинскую организацию сколько раз в год:		
			2		
			4		
	*		1		
			3		
2	1	5			
1			В основе организации оказания первичной медико-санитарной помощи лежит какой принцип :		
			индивидуальный		
			цеховой		
	*		территориально-участковый		
			этапный		
2	1	6			
1			Приоритетным направлением структурных преобразований в здравоохранении Российской Федерации является развитие какой помощи:		
			специализированной медицинской		
			скорой медицинской		
	*		первичной медико-санитарной		
			паллиативной		
2	1	7			

1			Согласно номенклатуре к лечебно-профилактическим медицинским организациям относят:		
			бюро медицинской статистики		
			центр военно-врачебной экспертизы		
	*		медико-санитарную часть		
			центр мобилизационных резервов		
2	1	8			
1			Здоровье населения рассматривается как		
	*		многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих на него факторов окружающей среды		
			многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости населения с учетом факторов окружающей среды		
			одnofакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды		
			оценка показателей естественного движения населения		
2	1	9			
1			Охрана здоровья населения является задачей		
	*		государственной		
			Международной		
			Ведомственной		
			муниципальной		
			Охрана здоровья населения является задачей		
2	1	10			
1			Порядки оказания медицинской		

			помощи утверждаются:		
	*		уполномоченным федеральным органом исполнительной власти		
			профессиональными некоммерческими организациями		
			профессиональными коммерческими организациями		
			президентом РФ		

Модуль 3

1	Кафедра	<i>Персонализированной и трансляционной медицины</i>
2	Факультет	Повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3	Адрес (база)	344000, Ростов н/Д, ул.Пушкинская, 127 ГАУ РО «ОКДЦ»
4	Зав.кафедрой	Бурцев Д.В.
5	Ответственный составитель	Мошев Антон Викторович
6	Е-mail	Kinger1@mail2000.ru
7	Моб. телефон	89620802337
8	Кабинет №	230а
9	Учебная дисциплина	Клиническая лабораторная диагностика
10	Учебный предмет	Клиническая лабораторная диагностика
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Клиническая лабораторная диагностика
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи
15	Тема	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8
16	Подтема	-
17	Количество вопросов	10
18	Тип вопроса	single
19	Источник	

Список тестовых заданий

3	1	1			
---	---	---	--	--	--

1			Формирование здорового образа жизни это комплекс мероприятий, включающих:		
			строительство федеральных центров, оказывающих высокотехнологическую медицинскую помощь		
	*		мотивацию граждан к личной ответственности за свое здоровье и разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни		
			проведение иммунопрофилактики населения		
			обеспечение техники безопасности на производстве		
3	1	2			
1			Субъектами обязательного медицинского страхования являются:		
			Страховые медицинские организации		
			Медицинские организации		
	*		Лица, временно выезжающие за пределы России		
			Застрахованные лица, страхователи, федеральный фонд ОМС		
3	1	3			
1			Разрабатывать и утверждать клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи могут только:		
			органы местного самоуправления		
			министерство Здравоохранения РФ и Министерство юстиции РФ		
	*		медицинские профессиональные некоммерческие организации		
			органы исполнительной власти субъектов РФ		

3	1	4			
1			Для контроля качества лечебно-диагностического процесса в структурных подразделениях медицинской организации используют:		
			показатели фондооснащенности и фондовооруженности		
	*		клинические рекомендации		
			правила внутреннего распорядка		
			требования техники безопасности		
3	1	5			
1			Одним из принципов организации первичной медико-санитарной помощи является принцип:		
	*		доступности		
			специфичности		
			ограниченности		
			организованности		
3	1	6			
1			Одним из принципов организации первичной медико-социальной помощи является принцип:		
			нозологической определённости		
			нозологической дифференцированности		
	*		профилактической направленности		
			профилактической значимости		
3	1	7			
1			Одним из принципов организации первичной медико-санитарной помощи является принцип:		
			Соблюдения специфики ПМСП		
	*		Преемственности и этапности		
			этапности		
			изолированности		

3	1	8			
1			Первый этап лабораторного исследования:		
			аналитический		
			постаналитический		
	*		преаналитический		
			аналитический		
3	1	9			
1			Первичная медико-санитарная помощь оказывается:		
			вне медицинской организации		
	*		в дневном стационаре		
			стационарно		
			в домашних условиях		
3	1	10			
1			Аббревиатура «ПМСП» обозначает:		
			Первичная медико-социальная помощь		
			Первая помощь		
			Первичная медицинская скорая помощь		
	*		Первичная медико-санитарная помощь		

Модуль 4

1	Кафедра	<i>Персонализированной и трансляционной медицины</i>
2	Факультет	Повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3	Адрес (база)	344000, Ростов н/Д, ул.Пушкинская, 127 ГАУ РО «ОКДЦ»
4	Зав.кафедрой	Бурцев Д.В.
5	Ответственный составитель	Мошев Антон Викторович
6	Е-mail	Kinger1@mail2000.ru
7	Моб. телефон	89620802337
8	Кабинет №	230а

9	Учебная дисциплина	Клиническая лабораторная диагностика
10	Учебный предмет	Клиническая лабораторная диагностика
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Клиническая лабораторная диагностика
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Критерии качества оказания медицинской помощи
15	Тема	4.1, 4.2, 4.3
16	Подтема	-
17	Количество вопросов	10
18	Тип вопроса	single
19	Источник	

Список тестовых заданий

4	1	1			
1			Внутренний контроль при ПЦР-анализе используется для:		
			выявления контаминации ампликонами		
	*		оценки эффективности реакции		
			построения калибровочной зависимости		
			выявления кросс-контаминации		
4	1	2			
1			Для контроля качества правильности рекомендуется следующие контрольные материалы:		
			Водные стандарты		
			Сливная сыворотка		
			Промышленная сыворотка с неисследованным содержанием вещества		
	*		Промышленная сыворотка с известным содержанием вещества		
4	1	3			

1					
			Способом выявления случайных погрешностей является:		
	*		Постоянное проведение контроля качества		
			выбор аналитического метода		
			Последовательная регистрация анализов с лечащим врачом		
			выбор преаналитического метода		
4	1	4			
1			В районе деятельности клинико-диагностической лаборатории для характеристики нормы нужно ориентироваться на значения аналитов:		
			приведенные в справочной литературе		
			приведенные в инструкциях к использованным наборам		
			референтные значения контрольных сывороток		
	*		выведенные для данной местности и приведенные в бланке лаборатории		
4	1	5			
1			Контрольная карта-это:		
			перечень нормативных величин		
			порядок манипуляций при проведении анализа		
			схема расчёта результатов		
	*		графическое изображение сопоставимых измеряемых величин по мере их получения		
4	1	6			
1			Коэффициент вариации используют для оценки:		
	*		воспроизводимости		
			чувствительности метода		

			правильности		
			специфичного метода		
4	1	7			
1			Венозную кровь рекомендуется брать:		
			лаборанту		
			с постоянно наложенным жгутом		
			после физиопроцедур		
	*		из катетера после сброса 10 первых капель		
4	1	8			
1			Погрешность нельзя выявить:		
			методом параллельных проб		
			выбором аналитического метода		
	*		пересчётом результата в другую систему единиц измерения		
			Последовательной регистрацией анализов		
4	1	9			
1			При взятии крови с цитратом для исследования свертывающей системы рекомендуется:		
			использовать кровь/3,8% цитрат в соотношении 1:1		
			хранить кровь при комнатной температуре		
			определение проводить не ранее 2 ч отстаивания плазмы		
	*		накладывать жгут не более, чем на 1 мин		
4	1	10			
1			Для определения какого из аналитов не является обязательным требование 12 часового воздержания от приема пищи?		
			триглицерин, холестерин		
			общий анализ крови		

	*		общий белок		
			ферменты сыворотки (ЩФ-альфа-амилаза)		

2. Оформление фонда ситуационных задач (для проведения экзамена в АС ДПО).

Ситуационная задача №1

По результатам СОУТ врачам клинической лабораторной диагностики, фельдшерам-лаборантам, в том числе работающим с биоматериалом пациентов с ВИЧ, врачу-бактериологу, санитарке КДЛ был установлен класс условий труда 2 (допустимый). Работникам отменили дополнительные отпуска, снизили оплату труда. Правомочно ли такое решение.

ВОПРОСЫ

1. Какими законодательными актами регулируются вопросы работы во вредных и опасных условиях труда:
 - а. Федеральный закон №426-ФЗ, Федеральный закон №421-ФЗ, приказ Минтруда от 24.01.2014 №33н*;
 - б. Аттестация рабочих мест по трудовым условиям;
 - с. Федеральный закон №421-ФЗ

2. Какой вредный (опасный) фактор является основным в медицинских лабораториях:
 - а. Тяжесть трудового процесса;
 - б. Напряженность трудового процесса;
 - с. Биологический фактор*

3. Отнесение условия труда в медицинских лабораториях к классу (подклассу) условий труда при воздействии биологического фактора осуществляется:
 - а. на основании концентрации патогенных организмов на рабочих местах;
 - б. независимо от концентрации патогенных микроорганизмов и без проведения исследований (испытаний) в отношении рабочих мест медицинских и иных работников*;
 - с. после проведения исследований (испытаний) в отношении рабочих мест медицинских работников

4. Имела ли место ошибка при установлении 2 класса условий труда по результатам СОУТ врачам клинической лабораторной диагностики, фельдшерам-лаборантам, в том числе работающим с биоматериалом пациентов с ВИЧ, врачу-бактериологу, санитарке КДЛ:

- а. Была допущена ошибка, не учтено влияние биологического фактора на рабочих местах*;
- б. Ошибка не была допущена, при работе с биоматериалом в медицинских лабораториях устанавливается 2 класс условий труда;
- с. Была допущена ошибка, условия работы в медицинских лабораториях относятся к 3 классу степени опасности условий труда*.

Ситуационная задача №2

Поступила жалоба от гражданина С. об ошибочном результате анализа на ВИЧ, выполненном лабораторией Центра по профилактике и борьбе со СПИДом. Кровь С. сдавал по назначению медицинской комиссии в Кожно-венерологическом диспансере (КВД). После взятия крови в КВД, пробирку отцентрифугировали, отобрали сыворотку в другую пробирку и отправили для анализа в Центр по профилактике и борьбе со СПИД. В СПИД-центре был выявлен положительный результат исследования на ВИЧ образца крови, взятой из пробирки, которая была помечена инициалами С. Молодому человеку сообщили о положительном результате, и он пересдал кровь уже по месту жительства и непосредственно с СПИД-центре. Оба раза результат был отрицательным.

ВОПРОСЫ

1. Какие правила необходимо соблюдать при передаче биологического материала для исследования из одной медицинской организации в другую для исключения ошибок идентификации проб:
 - а. Документальное оформление в Журнале приема-передачи биоматериала из одной медицинской организации в другую, акте приема-передачи пробирок с подписями лиц ответственных за доставку и прием биоматериала*;
 - б. Соблюдать режимы транспортировки биоматериала;
 - с. Проводить нумерацию пробирок с биоматериалом без использования штрих-кодов

2. Является ли жалоба гражданина С. правомочной:
 - а. Жалоба правомочна. Медицинские работники и медицинские организации несут ответственность за нарушение прав в сфере охраны здоровья, причинения вреда жизни и здоровью при оказании гражданам медицинской помощи*;
 - б. Жалоба неправомочна. Медицинская организация не несет ответственность за результаты исследований, переданных в другую медицинскую организацию;
 - с. Жалоба неправомочна. В день проведения исследования крови успешно прошел контроль качества в лаборатории

3. Как действовать руководителю лаборатории, если пациент предъявил претензию:

- a. Поднять медицинскую карту пациента, анализы, информированное добровольное согласие, информирование пациента о возможности ложноположительного или ложноотрицательного результата*;
- b. По результатам проверки подготовить ответ пациенту и принести извинение в течение 30 дней после регистрации письменного обращения*;
- c. Прекратить взятие передачу биоматериала для исследования в другие медицинские организации

Ситуационная задача №3

Пациент подал в суд на областной центр профилактики и борьбы со СПИДом. Утверждал, что по результатам анализов ему был поставлен диагноз ВИЧ в 2015 году. Через 5 лет диагноз был снят, так как результаты новых анализов были отрицательные, и заболевание никак не проявилось клинически и лечение не проводилось.

ВОПРОСЫ

1. Правомочно ли обращение пациента в судебную инстанцию:
 - a. Правомочно, так как неправильная постановка диагноза свидетельствует о нарушении прав пациента*;
 - b. Неправомочно, так как лечение пациенту не проводилось и значит вред здоровью не был нанесен;
 - c. Неправомочно, так как результаты исследований могут быть ложно положительными

2. Какие действия лаборатории могли привести к ошибке:
 - a. Отсутствие или ошибка идентификации пациента при взятии биоматериала*;
 - b. Использование штрих-кодов;
 - c. Транспортирование пробы крови пациента в лабораторию при +2 - +4°C

3. Какие действия должна предпринимать лаборатория, чтобы избежать ошибочных определений показателя:
 - a. Информировать пациента о том, что результат лабораторного показателя не является диагнозом. При проведении анализа на ВИЧ могут быть как ложно положительные, так и ложноотрицательные результаты*;
 - b. Проводить идентификацию пациента при взятии биоматериала*;
 - c. Не применять в работе маркировку пробирок с помощью штрих-кодов

4. Имела ли место ошибка лаборатории:
 - a. Была допущена ошибка при идентификации пациента или образца крови пациента*;
 - b. Ошибка не была допущена лабораторией, так как в день взятия материала у пациента был проведен контроль качества;
 - c. Доказательства ошибки лаборатории сомнительны