

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 9

«27» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
«04» 08 2020г.  
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
ПО ТЕМЕ  
«НУТРИЦЕВТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ЛЕЧЕНИИ COVID-19»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**


**Ростов-на-Дону  
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Нутрицевтическая поддержка в лечении Covid-19» являются: цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Нутрицевтическая поддержка в лечении Covid-19» одобрена на заседании кафедры ЗОЖ и диетологии.

Протокол № 12 от «26» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент

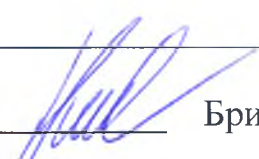



  
подпись

Дядикова И.Г.  
Ф.И.О.

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме  
«Нутрицевтическая поддержка в лечении Covid-19»

срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Дядикова И.Г.



## 4. Общие положения

**4.1. Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по теме «Нутрицевтическая поддержка в лечении Covid-19» заключается в совершенствовании знаний и умений в рамках имеющейся квалификации.

**4.2. Актуальность программы:** В настоящее время идет пандемия коронвирусной инфекции. Актуальность проблемы продиктована недостаточными знаниями практикующих врачей относительно правильной нутритивной поддержки пациентов с коронвирусной инфекцией и порядком ее проведения.

### 4.3. Задачи программы:

#### ***Сформировать знания:***

Методики определения индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании

Методики проведения анализа алиментарных рисков развития заболеваний

Методы анализа эффективности назначенного пациенту лечебного питания, белковой коррекции в соответствии с заболеванием, стадией процесса и наличия осложнений

Назначение лечебных рационов (стандартной, специальной или персонализированной диеты)

Принципы составления перечня и количества пищевых продуктов в домашних передачах для пациентов, находящихся на лечении в медицинской организации

Показания и противопоказания к проведению энтерального питания и парентерального питания

Определение перечня лечебных рационов для пациентов с учетом клинико-статистических групп

Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса пациентов

Клиническая картина состояний, требующих направления к врачам-специалиста

#### ***Сформировать умения:***

Использовать медицинское оборудование: калипер (для измерения толщины кожных складок), анализатор глюкозы в крови (глюкометр), анализатор биохимический ручной, аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии), персональный компьютер с программным обеспечением (программа оценки фактического питания; программа расчета индивидуальных лечебных рационов)

Оценивать тяжесть состояния пациента

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов

Обосновывать и планировать объем лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов

Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов при проведении консультирования

Использовать методики комплексного осмотра и обследования беременных и кормящих

Определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе в дополнительном питании.

### ***Сформировать навыки:***

Разработка лечебных рационов с учетом необходимой белковой коррекции специализированными пищевыми продуктами смесями белковыми композитными сухими и эффективной витаминизации на основе оценки пищевого статуса пациента

Составление перечня лечебных блюд, подготовка карточек-раскладок лечебных блюд, составление семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет

Проведение работ по определению перечня лечебных рационов

Проведение работ по составлению перечня лечебных блюд, подготовка карточек-раскладок лечебных блюд, составление семидневного меню стандартных и специальных диет

Оценка эффективности и безопасности лечебных рационов, в том числе применяемых в лечебном питании специализированных пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище

Назначение лечебного рациона (стандартной, специальной или персонализированной диеты).

Трудоемкость освоения - 36 академических часов (0,25 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины"
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

-----  
<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

**4.4.** Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

**4.5.** Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача- диетолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача- диетолога. <2>.

-----  
<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

**4.6.** В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

**4.7.** Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

**4.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся (врачи-диетологи):**

- **область профессиональной деятельности**<sup>1</sup> включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской

---

<sup>1</sup> Приказ от 25.09.2014г N 1076 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.34 ДИЕТОЛОГИЯ»

<sup>2</sup> Проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач- диетолог" подготовлен Минтрудом России 27.11.2018

<sup>3</sup> Приказ от 25.08.2014г г. N 1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ»

помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>2</sup>**: Врачебная деятельность в области диетологии и здорового (оптимального) питания;

- **обобщенные трудовые функции**: Оказание первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "диетология"

- **трудовые функции**:

A/01.8 8 Проведение работ по организации лечебного питания в медицинской организации

A/02.8 8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью написания заключения

A/03.8 8 Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности

A/04.8 8 Назначение лечебного питания пациентам при оказании паллиативной помощи

A/05.8 8 Контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов

A/06.8 8 Контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

A/07.8 8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

A/08.8 8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

**Характеристика профессиональной деятельности обучающихся (врачи-терапевты):**

- **область профессиональной деятельности<sup>3</sup>** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>4</sup>**: Врачебная деятельность в области терапии;

- **обобщенные трудовые функции**: Оказание первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по профилю "терапия"

- **трудовые функции**:

A/01.8 Проведение обследования взрослого населения с целью установления

---

<sup>4</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 N 293н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"



	диагноза
A/02.8	Назначение лечения взрослому населению и контроль его эффективности и безопасности
A/03.8	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослого населения
A/04.8	Проведение профилактических мероприятий для взрослого населения по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно- просветительной работы по формированию здорового образа жизни и контроль их эффективности
A/05.8	Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала

#### **4.9. Контингент обучающихся:**

- по основной специальности: диетологи
- по смежным специальностям: терапевты

### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-диетолога, врача-терапевта. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-диетолога, врача-терапевта.

#### **Характеристика компетенций врача-диетолога, подлежащих совершенствованию**

##### **5.1. Профессиональные компетенции врача-диетолога (далее - ПК):**

###### ***профилактическая деятельность***

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

###### ***диагностическая деятельность***

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,

синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

готовность к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*реабилитационная деятельность:*

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

*психолого-педагогическая деятельность:*

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

*организационно-управленческая деятельность:*

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **Профессиональные компетенции врача-терапевта (далее - ПК):**

*профилактическая деятельность*

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

*диагностическая деятельность:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

*реабилитационная деятельность:*

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); психолого-

педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**5.2. Объем программы:** 36 академических часов.

**5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Акад. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
Очно-заочная (с применением ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе, в разделе программы размещены методические материалы, презентации, видеолекции, клинические рекомендации, профессиональные стандарты, а также контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Доступ в автоматизированную систему осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

## **6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **распределения учебных модулей**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Нутритивная поддержка в лечении covid-19»

(срок освоения 36 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»							
1.	Коронавирусная болезнь COVID-19, вызванная инфекцией SARS-CoV-2, с развитием острого респираторного синдрома: этиология, патогенез, клиника, диагностика	6	4		2	2	
2.	Особенности нутритивного статуса пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар	4	2	2			
3.	Оценка риска нутритивной недостаточности и виды нутритивной поддержки пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар	12	8	2	2	4	
4.	Фактическое питание здорового контингента населения в режиме самоизоляции	6	4		2		
5.	Специализированный рацион питания для детей и взрослых, находящихся в режиме самоизоляции или карантина в домашних условиях в связи с Covid-19	6	6				
Итоговая аттестация		2					Экзамен
Всего		36	24	4	6	6	

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

## 7. Календарный учебный график

Учебные модули	1 неделя (36 часов)
Специальные дисциплины	34
Итоговая аттестация	2

## 8. Рабочие программы учебных модулей

### Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

#### Раздел 1

#### Коронавирусная болезнь COVID-19, вызванная инфекцией SARS-CoV-2, с развитием острого респираторного синдрома: этиология, патогенез, клиника, диагностика

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Коронавирусная болезнь COVID-19, вызванная инфекцией SARS-CoV-2, с развитием острого респираторного синдрома: этиология
1.2	Коронавирусная болезнь COVID-19, вызванная инфекцией SARS-CoV-2, с развитием острого респираторного синдрома: патогенез
1.3	Коронавирусная болезнь COVID-19, вызванная инфекцией SARS-CoV-2, с развитием острого респираторного синдрома: клиника
1.4	Коронавирусная болезнь COVID-19, вызванная инфекцией SARS-CoV-2, с развитием острого респираторного синдрома: диагностика

#### Раздел 2

#### Особенности нутритивного статуса пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Особенности нарушения обмена белка пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар
2.2	Особенности нарушения обмена углеводов, в т.ч. у пациентов с ожирением и избыточной массой тела пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар
2.3	Особенности пищевого поведения пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар

### Раздел 3

#### Оценка риска нутритивной недостаточности и виды нутритивной поддержки пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Оценка риска нутритивной недостаточности пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар
3.2	Виды нутритивной поддержки пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар

### Раздел 4

#### Фактическое питание здорового контингента населения в режиме самоизоляции

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Особенности изменения физической активности здорового контингента лиц в режиме самоизоляции, оказывающие влияние на коррекцию рациона питания
4.2	Особенности изменения потребления основных компонентов рациона питания (белков, жиров, углеводов) у здоровых лиц в период самоизоляции

### Раздел 5

#### Специализированный рацион питания для детей и взрослых, находящихся в режиме самоизоляции или карантина в домашних условиях в связи с Covid-19

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Методические рекомендации МР 2.3.0171-20 «Специализированный рацион питания для детей и взрослых, находящихся в режиме самоизоляции или карантина в домашних условиях в связи с Covid-19», разработанные ФГБУ «ФИЦ Питания и биотехнологии»

#### Тематика лекционных занятий

№	№	Темы лекций	Кол-во
---	---	-------------	--------

разд ела	лекции		часов
1.	1	Коронавирусная болезнь COVID-19, вызванная инфекцией SARS-CoV-2, с развитием острого респираторного синдрома: этиология, патогенез, клиника, диагностика	4
2.	2	Особенности нутритивного статуса пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар	2
3.	3	Оценка риска нутритивной недостаточности и виды нутритивной поддержки пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар	6
4.	4	Фактическое питание здорового контингента населения в режиме самоизоляции	6
5.	5	Специализированный рацион питания для детей и взрослых, находящихся в режиме самоизоляции или карантина в домашних условиях в связи с Covid-19	6
<b>Итого</b>			<b>24</b>

### Тематика семинарских занятий

№ разд ела	№ СЗ	Темы семинаров	Кол-во часов
1.	1	Коронавирусная болезнь COVID-19, вызванная инфекцией SARS-CoV-2, с развитием острого респираторного синдрома: этиология, патогенез, клиника, диагностика	2
2.	3	Оценка риска нутритивной недостаточности и виды нутритивной поддержки пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар	2
3.	4	Фактическое питание здорового контингента населения в режиме самоизоляции	2
<b>Итого</b>			<b>6</b>

### Тематика практических занятий

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	2	Особенности нутритивного статуса пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар	2	Фронт. опрос
2.	3	Оценка риска нутритивной недостаточности и виды нутритивной поддержки пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар	2	Фронт. опрос
<b>Итого</b>			<b>4</b>	

## 9. Организационно-педагогические условия

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе, в разделе программы размещены методические материалы, презентации, видеолекции, клинические рекомендации, профессиональные стандарты, а также контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Доступ в автоматизированную систему осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

### Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность
1	Дядикова Ирина Глебовна	К.м.н., доцент	Зав.кафедрой
2	Бычков Игорь Николаевич	К.м.н.	Ассистент
3	Дударева Виктория Андреевна	-	Ассистент
4	Бурлачко Яна Олеговна	-	Ассистент

## 10. Формы аттестации



10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку *врачей-диетологов, терапевтов, педиатров и врачей, ответственных за лечебное питание* в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации

## **11. Оценочные материалы**

### **11.1. Тематика контрольных вопросов:**

1. Коронавирусная болезнь COVID-19, вызванная инфекцией SARS-CoV-2, с развитием острого респираторного синдрома: этиология, патогенез, клиника, диагностика
2. Особенности нутритивного статуса пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар
3. Особенности нутритивного статуса пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 в возрасте 65 лет и старше с сопутствующей соматической патологией
4. Оценка риска нутритивной недостаточности с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар (алгоритм, предложенной ассоциацией ESPEN и другими)
5. Виды нутритивной поддержки пациентов с коронавирусной болезнью COVID-19 при поступлении в стационар
6. Особенности изменения уровня физической активности в период самоизоляции у здоровых лиц, оказывающие влияние на построение рациона в период пандемии covid-19
7. Фактическое питание здорового контингента населения в режиме самоизоляции.
8. Специализированный рацион питания для детей, находящихся в режиме самоизоляции или карантина в домашних условиях в связи с Covid-19.
9. Специализированный рацион питания для взрослых, находящихся в режиме самоизоляции или карантина в домашних условиях в связи с Covid-19.

**11.2.Задания, выявляющие практическую подготовку *врачей-диетологов, терапевтов, педиатров и врачей, ответственных за лечебное питание***

1. Проведение методики анализа фактического питания лиц с коронавирусной болезнью и здоровых лиц
2. Оценка нутритивного статуса лиц с коронавирусной болезнью и здоровых лиц
3. Составление рациона питания для детей в режиме самоизоляции
4. составление рациона питания для взрослых в режиме самоизоляции
5. Выбор метода нутритивной поддержки лиц с коронавирусной болезнью
6. Составление индивидуального меню для лиц с коронавирусной болезнью старшего возраста и сопутствующей соматической патологией

### 10.3 Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

#### Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Острые инфекции дыхательных путей являются основной причиной заболеваемости и смертности во всем мире:
  - а) верно;
  - б) неверно;
  - в) частично верно.
2. В каком году началась пандемия коронавирусной болезни COVID-19, вызванной инфекцией SARS-CoV-2:
  - а) 1996;
  - б) 2006;
  - в) 2018;
  - г) 2019;
  - д) 2020.
3. При госпитализации больных с коронавирусной болезнью COVID-19, вызванной инфекцией SARS-CoV-2, часто при поступлении наблюдается:
  - а) тяжелое воспаление и анорексия;
  - б) никаких изменений аппетита;
  - в) воспаление низкой интенсивности и нормальный аппетит;
4. Одной из метаболических характеристик пациентов с COVID-19 является:
  - а) усиленный протеолиз и изменение аминокислотного спектра;
  - б) изменение углеводного обмена;
  - в) сниженный протеолиз;
5. Эффективным методом нутритивной поддержки больных с COVID-19 на госпитальном этапе является:
  - а) применение высококалорийной диеты;
  - б) применение низкокалорийной диеты;
  - в) применение высокобелковой диеты;
  - г) применение щадящей диеты;
  - д) нет необходимости в специальной диете.
6. Оценку риска нутритивной недостаточности больных с COVID-19 необходимо осуществлять:

- а) непосредственно при поступлении пациента в стационар;
  - б) нет необходимости в данном методе диагностики;
  - в) после выписки из стационара;
  - г) через неделю после поступления в стационар;
7. Начать диетотерапию больных с COVID-19 необходимо:
- а) как можно раньше в первые 24-48 часов;
  - б) спустя 3 суток;
  - в) на 7 сутки;
  - г) нет необходимости в специальной диете;
8. Энтеральное питание для больных с COVID-19 необходимо:
- а) только в критическом состоянии;
  - б) в любом состоянии;
  - в) в состоянии легкого течения заболевания;
  - г) нет необходимости
9. Энтеральное питание следует отложить у пациентов с тяжелой формой COVID-19 и:
- а) с шоком, тяжелой гипоксией, тяжелым ацидозом, кровотечением из верхних отделов желудочно-кишечного тракта, кишечной ишемией, кишечной непроходимостью и др;
  - б) не следует применять ни при каких обстоятельствах;
  - в) анемией;
  - г) сахарным диабетом;
  - д) дислипидемией;
10. При проведении парентерального питания у пациентов с тяжелыми формами COVID-19 при выборе типа препарата следует уменьшить долю:
- а) сахара;
  - б) белка;
  - в) витаминов;
  - г) микроэлементов.

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Задача 1**

При поступлении в стационар пациента с коронавирусной болезнью COVID-19, вызванной инфекцией SARS-CoV-2, развилась дыхательная недостаточность, требующая неинвазивной вентиляции. Какой эффективный метод нутритивной поддержки таких больных на госпитальном этапе является оптимальным?

#### **Ответ**

Применение высококалорийной диеты, а также введение перорально добавок сывороточных белков на этапе поступления в стационар и внутривенное введение растворов поливитаминов и микроэлементов. При ухудшении общего состояния больного назначается дополнительное или полное парентеральное питание.

## Задача 2

В стационар поступил пациент с коронавирусной болезнью COVID-19, вызванной инфекцией SARS-CoV-2, в состоянии умеренной тяжести.

Когда необходимо осуществить оценку риска нутритивной недостаточности и начать диетотерапию?

## Ответ

Непосредственно при поступлении пациента и начать диетотерапию как можно раньше в первые 24-48 часов

## 12. Литература

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шевченко В.П., Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача»

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клиническая диетология детского возраста : р-во для врачей, преподавателей и студентов мед. вузов / под ред. Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2015. - 717 с.

2. Диетология : р-во для врачей и ординаторов/ под ред. А.Ю. Барановского. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб: ПИТЕР, 2017. - 1100 с. :

3. Хубутя М.Ш. Парентеральное и энтеральное питание [Электронный ресурс] : национальное р-во / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - М.: : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3387-4 - Доступ из ЭБС «Консультант врача»

### Перечень интернет-ресурсов

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача.</b> Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4.	<b>UpToDate</b> [Electronic resource] : БД / Wolters Kluwer Health. – Режим доступа: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
	Справочная правовая система « <b>Консультант Плюс</b> » [Электронный	Доступ с

5.	ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	компьютеров университета
6.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
7.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	<b>Scopus</b> [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	<b>Web of Science</b> [Electronic resource] / Clarivate Analytics. - Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	<b>MEDLINE Complete EBSCO</b> [Electronic resource] / EBSCO. – Режим доступа: <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	<b>ScienceDirect. Freedom Collection</b> [Electronic resource] / Elsevier. – Режим доступа: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ → удалённо. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	<b>БД издательства Springer Nature</b> [Electronic resource]. - Режим доступа: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	<b>Wiley Online Library</b> [Electronic resource] / John Wiley & Sons. <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
15.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
18.	<b>WordReference.com</b> [Электронный ресурс]: онлайн-словари языковых словари. - Режим доступа: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a> [7.02.2019]	Открытый доступ
22.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый доступ
23.	<b>Medline (PubMed, USA)</b> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>	Открытый доступ
24.	<b>Free Medical Journals</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
25.	<b>Free Medical Books</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>	Открытый доступ
26.	<b>Internet Scientific Publication</b> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.ispub.com">http://www.ispub.com</a>	Открытый доступ
27.	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
28.	<b>Архив научных журналов</b> [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
29.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a>	Открытый доступ
30.	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ	Открытый доступ

31.	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
32.	<b>Evrika.ru</b> [Электронный ресурс]: информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: <a href="http://www.evrika.ru/">http://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
33.	<b>Med-Edu.ru</b> [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
34.	<b>Univadis.ru</b> [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>	Открытый доступ
35.	<b>DoctorSPB.ru</b> [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
36.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
37.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций</b> Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	Открытый доступ