

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

« 27 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 09 » 09 2020г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДИАТРИЯ»
на тему
«Неотложные состояния в педиатрии»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей на тему «Неотложные состояния в педиатрии» являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации); оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей на тему «Неотложные состояния в педиатрии» одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии.

Протокол № 7 от «10» июня 2020г.

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор

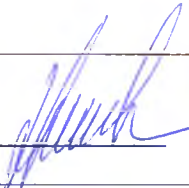





Летифов Г.М

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по
специальности «Педиатрия»
на тему «Неотложные состояния в педиатрии»

срок освоения 36 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	« <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.  Бадальянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	« <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>10</u> » <u>06</u> 2020 г.  Летифов Г.М.

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Педиатрия» на тему «Неотложные состояния в педиатрии» заключается в совершенствовании знаний и умений в рамках имеющейся квалификации.

4.2. Актуальность программы:

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-педиатра участкового отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-педиатра участкового определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных методов диагностики и лечения неотложных состояний с использованием достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4.3. Задачи программы:

Сформировать знания:

профессиональных компетенций в области применения современных методов терапии неотложных состояний.

Сформировать умения:

профессиональных компетенций в диагностике неотложных состояний у детей; профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности терапии и рисков развития осложнений.

Сформировать навыки:

рациональное использования лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях в педиатрии, учитывая фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;

профессиональные компетенции и практические навыки при оказании неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях.

Трудоемкость освоения - 36 академических часа (1 неделя)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины";
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;

- оценочные материалы <1>.

4.4. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

4.5. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.6. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-педиатра. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-педиатра <2>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.7. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.9. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- **область профессиональной деятельности¹**: включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности²**: сохранение и укрепление здоровья детей;

- **обобщенные трудовые функции**: оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника;

- **трудовые функции**:

A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза

A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

- **вид программы**: практикоориентированная.

4.10. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: – педиатрия

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1060 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501).

² Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397).

профессиональных компетенций врача-педиатра. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-педиатра

Характеристика компетенций <1> врача-педиатра подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

5.2. Объем программы: 36 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная (с использованием симуляционного оборудования)	6	6	1 неделя, 6 дней

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая сердечно – легочная реанимация детей и подростков				
Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора	В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Манекен взрослого для обучения СЛР с возможной компьютерной регистрацией результатов Учебный автоматический наружный дефибриллятор Мягкий коврик для аккредитуемого лица	Антисептик для обработки контактных поверхностей и Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.

Экстренная медицинская помощь

<p>Экстренная медицинская помощь при</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок) 2. Остром коронарном синдроме (кардиогенном отеке легких) 3. Остром нарушении мозгового кровообращения 4. Внутреннем кровотечении 5. Анафилактическом шоке 6. Бронхообструктивном синдроме 7. Тромбоэмболии легочной артерии 8. Спонтанном пневмотораксе 9. Гипогликемии 10. Гипергликемии 	<p>В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</p>	<p>Многофункциональный робот-симулятор (модель взрослого пациента), позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств Тренажер для дренирования грудной клетки Учебная укладка для оказания экстренной медицинской помощи (включая, мануальный дефибриллятор, аппарат для регистрации ЭКГ, небулайзер)</p>	<p>Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебной укладки</p>	<p>Демонстрация лицом навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости мануального дефибриллятора.</p>
---	--	--	--	---

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»
на тему «**Неотложные состояния в педиатрии**»
(срок освоения 36 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Педиатрия	16	8	4	4	4		ТК

2.	Неонатология	6	6					ТК
3.	Реанимация и интенсивная терапия	6	3	3				ТК
4.	Детская хирургия	6	2	4				ТК
Итоговая аттестация		2						Экзамен
Всего		36	19	11	4	4		

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

Учебные модули	Неделя					
	1 день (часы)	2 день (часы)	3 день (часы)	4 день (часы)	5 день (часы)	6 день (часы)
Специальные дисциплины	6	6	6	6	6	4
Итоговая аттестация						2

8. Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» Раздел 1 «Педиатрия»

Код	Наименования тем, элементов
1.	Педиатрия
1.1.	Вегетативные кризы у детей (вагоинсулярный, симпато-адреналовый), пароксизмальная тахикардия.
1.2.	Синдром рвоты у детей
1.3.	Боли в животе (желудочно-кишечная и почечная колики.)
1.4.	Острая сосудистая недостаточность (шок, коллапс, обморок)
1.5.	Основы сердечно-лёгочной реанимации в педиатрии

1.6.	Неотложные состояния в педиатрии (гипертермический, судорожный синдром)
1.7.	Комы у детей, дифференциальный диагноз, неотложная помощь
1.8.	Астматический статус, острый ларинготрахеит

Раздел 2 «Неонатология»

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Неонатология
2.1.	Асфиксия и первичная реанимация
2.2.	Гемолитическая болезнь новорожденных
2.3.	Респираторный дистресс – синдром. Методы респираторной терапии

Раздел 3 «Реанимация и интенсивная терапия»

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Основы элементарной реанимации
3.2.	Особенности интенсивной терапии в восстановительном периоде у детей

Раздел 4 «Детская хирургия»

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Острый живот
4.2.	Кровотечения из ЖКТ

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1.1.	1	Вегетативные кризы у детей (вагоинсулярный, симпатoadреналовый), пароксизмальная тахикардия.	2

1.3	2	Боли в животе (желудочно-кишечная и почечная колики.)	2
1.4	3	Первичная реанимация в педиатрии	2
1.5	4	Острые отравления у детей	2
2.1	5	Асфиксия и первичная реанимация	2
2.2	6	Желтухи новорожденных	2
2.3	7	Коррекция водно-электролитных нарушений у новорождённых	2
3.1	8	Основы элементарной реанимации	3
4.1	9	Острый живот	2
		Итого	19

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ СЗ	Темы семинаров	Кол-во часов
1.7.	1.	Комы у детей, дифференциальный диагноз, неотложная помощь	2
1.8.	2	Астматический статус, острый ларинготрахеит	2
Итого			4

Тематика практических занятий

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.2.	1	Синдром рвоты у детей	2	Зачет
1.4.	2	Недостаточность кровообращения, неотложные состояния в педиатрии	2	Зачет
3.2.	3	Особенности интенсивной терапии в восстановительном периоде у детей	3	Зачет
4.2.	4	Кровотечения из ЖКТ	2	Зачет
4.3.	5	Травмы у детей	2	Зачет
Итого			11	

9. Организационно-педагогические условия

Профессорско-преподавательский состав программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Летифов Гаджи Муталибович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой
2	Панова Ирина Витальевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры
3	Домбаян Светлана Христофоровна	К.м.н.	Доцент
4	Афониная Тамара Андреевна	К.м.н.	Доцент
5	Лазарев Анатолий Никитович	К.м.н.	Доцент

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков.
2. Дифференциальная диагностика болей в животе.
3. Формы сосудистой недостаточности (диагностика, лечение).
4. Неотложные состояния в педиатрии.
5. Лечение гемолитической болезни новорождённых.

11.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-педиатра:

1. Оказать неотложную помощь при вегетативных кризах у детей.
2. Правильно назначить лечение при острых болях в животе, проведя дифференциальную диагностику.
3. Назначить комплексное лечение, в зависимости от степени сосудистой недостаточности.
4. Правильно оказать реанимационную помощь.

5. Провести комплекс реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденного
6. Назначить правильное лечение при гемолитической болезни новорождённого.
7. Назначить необходимую интенсивную терапию в постреанимационном периоде у детей.
8. Назначить терапию для остановки кровотечения из желудочно-кишечного тракта у детей.
9. Самостоятельно провести необходимые лечебные пособия при травмах у детей.

11.3. Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

Примеры тестов:

1. При остановке сердечной деятельности следует прежде всего:
 - 1) получить электрокардиографическое подтверждение диагноза
 - 2) начать непрямой массаж сердца
 - 3) провести дефибрилляцию
 - 4) начать электрокардиостимуляцию
2. К острой сосудистой недостаточности не относится:
 - 1) обморок
 - 2) мерцательная аритмия
 - 3) шок
 - 4) коллапс
3. Атропин применяют как антидот при отравлении:
 - 1) парацетамолом
 - 2) солями тяжелых металлов
 - 3) фосфорорганическими соединениями
 - 4) этиловым спиртом
4. Кожные покровы и слизистые становятся бледными при отравлении:
 - 1) угарным газом
 - 2) препаратами белладонны
 - 3) фосфорорганическими соединениями
 - 4) атропином
5. При ваготоническом типе коллапса необходимо использовать:
 - 1) мезатон (адреналин)
 - 2) аминазин
 - 3) кофеин, кордиамин
 - 4) пипольфен

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Мальчик 12 лет доставлен в детское отделение каретой скорой помощи в бессознательном состоянии.

Данные анамнеза: в школе на перемене во время игры внезапно упал, потерял сознание, появились судороги. Медицинская сестра школы сообщила, что мальчик состоит на учете у эндокринолога по поводу сахарного диабета.

При объективном обследовании: общее состояние тяжелое, в контакт не вступает, болевая чувствительность сохранена, наблюдаются клоникотонические судороги. Кожные покровы бледные, влажные. На бедрах и в подлопаточных областях – следы от инъекций. В легких без патологических изменений. Тоны сердца громкие, чистые. Пульс 88 в мин., удовлетворительного наполнения. АД – 115/70 мм рт.ст. Живот мягкий, не вздут. Печень и селезенка не пальпируются. Тонус мышц повышен. Зрачки узкие, реакция на свет живая.

Дополнительные исследования. Анализ крови: Нв – 130 г/л, Эр. – $4,2 \cdot 10^{12}$ /л, Лейк. – $7,6 \cdot 10^9$ /л, Э – 3, П – 3, С – 62, Л – 24, М – 8, СОЭ – 10 мм/час. Сахар крови – 2,0 ммоль/л. Мочевина крови - 6,8 ммоль/л.

Анализ мочи: уд.вес 1018, белок – следы, сахар – нет, ацетон – нет. Эритроц. – 1-2х, лейкоц. – 2-4х.

Вопросы:

1. Ваш диагноз.
2. Какие заболевания следует иметь в виду при проведении дифференциальной диагностики?
3. Ваша тактика.
4. Ваши лечебные мероприятия.

Эталон ответа:

1. Гипогликемическая кома.
2. Эпилепсия. Кровоизлияние в мозг. Гипергликемическая (кетоацидатическая) кома.
3. В порядке неотложной помощи начать лечение комы. Организовать консультацию эндокринолога.
4. Лечение:
 - а) Глюкоза 40% в/в струйно (20-80 мл) до улучшения состояния - возвращение сознания, прекращение судорог, полный речевой контакт; при отсутствии эффекта - адреналин 0,1% р-р 0,5 п/к; преднизолон 30 мг п/к или глюкагон 0,5 мг в/в, в/м или п/к.
 - б) Постельный режим в течение 1 суток после выведения из комы.

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрович Ю.С. Интенсивная терапия критических состояний у детей/ К.В.Пшениснов, В.И.Гордеев. – СПб.: Изд-во Н-Л.,2014 – 976 с.
2. Шабалов Н.П. Детские болезни: (в 2 т.): рекомендовано УМО: (учебник для студентов вузов) / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. – (Учебник для вузов). Т.1. - 922 с. и Т.2 - 922 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лихорадочные синдромы у детей: рекомендации по диагностике и лечению/Под.общ.ред. А.А.Баранова, В.К.Таточенко, М.Д.Бакрадзе – М.: Союз педиатров России, 2011 – 211 с.
2. Шайтор В.М. Скорая и неотложная помощь детям на догоспитальном этапе: краткое руководство для врачей – СПб.: ИнформМед, 2013 – 204 с.
3. Методические рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2010 г.) / Под.ред. В.В.Мороза – М.,2011 – 518 с.
4. Тактика оказания экстренной помощи в педиатрии / Под.ред. В.Н. Чернышова / «Феникс», 2000 г. – 256 с.
5. Интенсивная терапия в педиатрии / Под.ред. Михельсона – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. – 552 с.
6. Шайтор В.М., Мельникова И.Ю. Неотложная педиатрия: краткое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 160 с.
7. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии / Под.ред. В.В. Лазарева. – М.: МЕДпресс-информ, 2014 – 568 с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/oracg	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate [Electronic resource] БД / Wolters Kluwer Health. – Режимдоступа: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеро в университет

		а
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров в библиотеки
8.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ ограничен
9.	Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	Freedom Collection [Electronic resource] / Elsevier. – Режим доступа: по IP-адресам РостГМУ → удалённо. (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	БД издательства Springer Nature [Electronic resource]. - Режим доступа: по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ .	Открытый доступ
13.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php .	Открытый доступ
14.	ENVOC.RU English vocabulary [Электронный ресурс]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - Режим доступа: http://envoc.ru .	Открытый доступ
15.	Словари онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/ .	Открытый доступ
16.	Word Reference.com [Электронный ресурс]: онлайн-словари языковых. - Режим доступа: http://www.wordreference.com/enru/ .	Открытый доступ
17.	История РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://histrf.ru/ .	Открытый доступ
18.	Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. - Режим доступа: http://www.law.edu.ru/ .	Открытый доступ
19.	Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ .	Открытый доступ
20.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsm1.rssi.ru .	Открытый доступ
21.	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ .	Открытый доступ
22.	Free Medical Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com .	Открытый доступ
23.	Free Medical Books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/ .	Открытый доступ
24.	Internet Scientific Publication [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispub.com [7.02.2019].	Открытый доступ
	Кибер Ленинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим	Открытый

25.	доступа: http://cyberleninka.ru/ .	доступ
26.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ .	Открытый доступ
27.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа ElPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals .	Открытый доступ
28.	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ.	Открытый доступ
29.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ .	Открытый доступ
30.	Evrika.ru [Электронный ресурс]: информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: http://www.evrika.ru/ .	Открытый доступ
31.	Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ .	Открытый доступ
32.	Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед.портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ .	Открытый доступ
33.	DoctorSPB.ru [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: http://doctorspb.ru/ .	Открытый доступ
34.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index .	Открытый доступ
35.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru/#/	Открытый доступ
36.	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ