

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9
« 27 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 4 » 09 2020
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ОРТОДОНТИЯ»
на тему
«ЛЕЧЕНИЕ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Ростов-на-Дону

2020

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» на тему «Лечение зубочелюстных аномалий» являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» на тему «Лечение зубочелюстных аномалий» одобрена на заседании кафедры стоматологии №5

Протокол № 3 от 30 «июня» июня 2020 г.

Зав. кафедрой стоматологии №5, к.м.н.

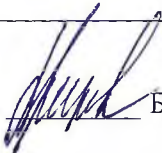


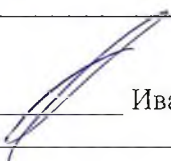


А.С. Иванов

подпись

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Ортодонтия»
на тему «Лечение зубочелюстных аномалий»
для 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«26» 08 2020г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«26» 08 2020г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«26» 08 2020г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой стоматологии №5	«30» 06 2020г.  Иванов А.С.

4. Общие положения

4.1. **Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Ортодонтия» на тему «Лечение зубочелюстных аномалий» заключается в совершенствовании знаний и умений в рамках имеющейся квалификации.

4.2 Актуальность программы: дать теоретические знания в области ортодонтии и сформировать новые практические навыки;

4.3 Задачи программы: подготовить слушателей к эффективной работе в системе ортодонтии.

Сформировать знания: по этиологии, течению, диагностике, лечению и профилактике стоматологических аномалий.

Сформировать умения: выявлять причины, особенности течения, основные клинические признаки и назначать лечение и профилактику стоматологических заболеваний.

Сформировать навыки выполнения основных лечебно-диагностических и профилактических стоматологических манипуляций.

Трудоёмкость освоения - 36 академических часов (1 неделя)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы ^{<1>}.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на дистанционное обучение (далее - ДО).

4.5. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.6. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоёмкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс,

семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-ортодонта. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-ортодонта ^{<2>}.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.7. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.9. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

4.9 Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- область профессиональной деятельности¹ включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности²:** диагностика, лечение, и Профилактика, диагностика, лечение зубочелюстно-лицевых аномалий:

- **обобщенные трудовые функции:**

Оказание медицинской помощи пациентам по профилю «ортодонтия»:

- **трудовые функции:**

A/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики:

A/02.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов;

A/03.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов;

A/04.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов;

- **вид программы: практикоориентированная**

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)". (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2014 г., регистрационный N 34421).

²Проект Профессионального стандарта «Врач-ортодонт»

4.10 Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врач-ортодонт

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-ортодонта. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-ортодонта.

Характеристика компетенций ^{<3>} врача-ортодонта, подлежащих совершенствованию

<3> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. N 1128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г., регистрационный N 34421).

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

5.2 Объем программы: 36 академических часа.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная (с использованием ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней

Очная форма: для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки

кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе. ДО обучения реализуется на дистанционной площадке cdo.rostgmu.ru (доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» на тему «Лечение зубочелюстных аномалий» (срок освоения 36 академических часов)

Код	Наименование модулей	разделов	Всего часов	В том числе						Форма контроля
				Л	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	СР	
Рабочая программа учебного модуля « Специальные дисциплины»										
				10	10	14		4		
1	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Классификации		6	2	2	2				
2	Функциональный метод лечения.		6	2	2	2				
3	Аппаратурный метод лечения.		6	2	2	2				
4	Несъемные ортодонтические аппараты		8	2	2	4		2		
5	Съемные ортодонтические аппараты и комбинированное лечение		8	2	2	4		2		
	Итоговая аттестация		2							Экзамен
	Всего		36							

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, СР –самостоятельная работа, ОСК – обучающий симуляционный курс, ДО – дистанционное обучение, ПК - промежуточный контроль, ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

Учебные модули	Неделя						
	1	2	3	4	5	6	7
Специальные дисциплины	6	6	6	6	6	6	4
Итоговая аттестация							2

8. Рабочие программы учебного модуля Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

Раздел 1

Код	Наименования тем, элементов
1	«Методы лечения ортодонтических аномалий»
1.1	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Классификации
1.2	Функциональный метод лечения.
1.3	Аппаратурный метод лечения
1.4	Несъемные ортодонтические аппараты
1.5	Съемные ортодонтические аппараты и комбинированное лечение

9. Организационно-педагогические условия

Тематика лекционных занятий

Содержание (указываются соответствующие коды)	N	Тема	Кол-во часов
1.1	1.	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Классификации	2
1.2	2.	Функциональный метод лечения.	2
1.3	3.	Аппаратурный метод лечения	2
1.4	4.	Несъемные ортодонтические аппараты	2
1.5	5.	Съемные ортодонтические аппараты и комбинированное лечение	2

Тематика семинарских занятий

Содержание (указываются соответствующие коды)	N	Тема	Кол-во часов
1.1	1.	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Классификации	2
1.2	2.	Функциональный метод лечения.	2
1.3	3.	Аппаратурный метод лечения	2
1.4	4.	Несъемные ортодонтические аппараты	2

1.5	5.	Техника работы с несъемными ортодонтическими аппаратами	2
1.6	6.	Съемные ортодонтические аппараты	2
1.7	7.	Комбинированное лечение съемными ортодонтическими аппаратами	2

Тематика практических занятий

Содержание (указываются соответствующие коды)	№	Тема	Кол-во часов
1.1	1	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Классификации	2
1.2	2	Функциональный метод лечения.	2
1.3	3	Аппаратурный метод лечения.	2
1.4	4	Несъемные ортодонтические аппараты	2
1.5	5	Съемные ортодонтические аппараты и комбинированное лечение	2

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-ортодонта. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Планирование комплексного лечения аномалий окклюзии в зависимости от периодов формирования прикуса.
2. Биомеханические концепции перемещения зубов (теория А.М. Schwarz). Их практическое значение в профилактике возможных осложнений.
3. Тканевые преобразования, происходящие при ортодонтическом лечении в ВНЧС и срединном небном шве. Профилактика возможных осложнений.
4. Классификация ортодонтических аппаратов по Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгину.

5. Механический аппаратный метод лечения в ортодонтии.
6. Аппарат E.H. Angle. Характеристика по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. Особенности конструкции, показания к применению скользящей, экспансивной и стационарной дуг.
7. Аппарат Айнсворта. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. особенности конструкции. показания к применению.
8. Съемные одночелюстные ортодонтические аппараты механического действия. особенности конструкции, показания к применению.
9. Миодинамическое равновесие в зубочелюстно-лицевой области. Миотерапевтический и функциональный аппаратный методы лечения в ортодонтии.
10. Стандартные функциональные ортодонтические аппараты. Трейнеры. Вестибулярные пластинки, LM активаторы и др. Показания к их применению.
11. Ортодонтические аппараты комбинированного действия.
12. Регулятор функции R. Frankel I типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. особенности конструкции. показания к применению. Конструктивный прикус.
13. Регулятор функции R. Frankel II типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. особенности конструкции. показания к применению. Конструктивный прикус.
14. Регулятор функции R. Frankel III типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. особенности конструкции. показания к применению. Конструктивный прикус
15. Активатор V Andresen K. Naupl. особенности конструкции. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. Модификации. Показания к применению. Конструктивный прикус.
16. Активатор Кламмта. особенности конструкции. модификации. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. показания к применению, механизм действия.
17. Внеротовые ортопедические устройства. Характеристика аппаратов по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина. разновидности. показания к применению.

11.2 Задания, выявляющие практическую подготовку врача-ортодонта.

1. Показать навык проведения количественного и качественного анализа ОПТГ челюстей.
2. Показать навык проведения количественного и качественного анализа ТРГ головы с использованием различных методик.
3. Назовите фактор, обеспечивающий устойчивость зубных рядов.
4. Опишите биомеханику жевательного аппарата.
5. Назовите приборы, имитирующие движение нижней челюсти.

11.3 Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

1. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ В НОРМЕ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ
 1. меньше верхней
 2. больше верхней
 3. равна верхней

2. ЗУБНЫЕ РЯДЫ В ПРИКУСЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ИМЕЮТ ФОРМУ
 1. полуэллипса
 2. полукруга
 3. параболы

3. ДИСТАЛЬНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВТОРЫХ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В НОРМЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ

1. в одной плоскости
2. с мезиальной ступенью
3. с дистальной ступенью

4. ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗУБЫ 3-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В НОРМЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ

1. с тремами
2. без трем
3. только с диастемой

5. ЩЕЧНЫЕ БУГОРКИ НИЖНИХ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ 3-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА РАСПОЛАГАЮТСЯ

1. вестибулярнее щечных бугорков верхних моляров
2. на одном уровне со щечными бугорками верхних моляров
3. в продольной фиссуре верхних моляров

6. НАЛИЧИЕ ТРЕМ МЕЖДУ ЗУБАМИ В ПЕРЕДНЕМ ОТДЕЛЕ ЗУБНЫХ РЯДОВ 5-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА

1. признак аномалии
2. признак нормального развития
3. не имеет диагностического значения

7. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТИРАЕМОСТЬ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ 5-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В НОРМЕ ПРОИСХОДИТ

1. во фронтальном отделе
2. в боковых отделах
3. во фронтальном и боковых отделах

8. ДИСТАЛЬНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВТОРЫХ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ 6-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА РАСПОЛАГАЮТСЯ

1. в одной вертикальной плоскости
2. с мезиальной ступенькой
3. с дистальной ступенькой

9. ФОРМА ВЕРХНЕГОЗУБНОГО РЯДА ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ

1. полукруг
2. полуэллипс
3. парабола

10. ФОРМА НИЖНЕГО ЗУБНОГО РЯДА ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ

1. полукруг
2. полуэллипс
3. парабола

Правильные ответы на тестовые задания:

1. 1 2. 2 3. 1 4. 2 5. 3 6. 2 7. 3 8. 2 9. 2 10. 3

Задачи

Задача 1. Пациентка С. 13 лет обратилась с жалобами на неправильное положение зубов в переднем отделе верхней челюсти и эстетические нарушения. При осмотре полости рта выявлено смыкание первых постоянных моляров, соответствующее I классу по Энгля.

Резцы смыкаются режущими краями. Клыки верхней челюсти находятся в вестибулярном и супраположении. На нижнем зубном ряду видимых нарушений не обнаруживается.

Вопросы:

1. Опишите признаки смыкания первых постоянных моляров по I классу Энгля.
2. Как называется аномалия окклюзии в переднем отделе?
3. Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести такому пациенту и зачем?
4. Какие элементы должен иметь в своей конструкции съемный ортодонтический аппарат для лечения данной аномалии?
5. Какой режим активации механически-действующих элементов этого аппарата?

Ответы:

1. Смыкание первых постоянных моляров по I классу Энгля характеризуется расположением переднего щечного бугорка верхнего первого моляра в поперечной межбугорковой фиссуре нижнего первого моляра.
2. Прямая резцовая окклюзия.
3. Антропометрические методы (метод Корхауза), методы лучевой диагностики (ортопантомография челюстей и телерентгенография головы в боковой проекции).
4. Винт.
5. 2 раза в неделю.

Задача 2. Родители пациента К. 8 лет обратились к врачу-ортодонт с целью профилактического осмотра и определения нуждаемости в лечении. При осмотре полости рта определяется скученное положение резцов нижней челюсти, центральные резцы повернуты по оси, боковые – находятся в язычном положении. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток 3мм и они при смыкании с резцами нижней челюсти полностью их перекрывают с вестибулярной стороны.

Вопросы:

1. Назовите аномалию окклюзии во фронтальном отделе.
2. Назовите аномалию верхнего зубного ряда в области передних зубов.
3. Каковы этиологические факторы нарушения положения резцов нижней челюсти?
4. С чем необходимо дифференцировать данные аномалии?
5. Какие методы дополнительной диагностики необходимо провести?

Ответы:

1. Глубокая резцовая окклюзия.
2. Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1
3. Короткая уздечка языка, вредные привычки.
4. Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1 может встречаться как самостоятельная аномалия и как следствие наличия сверхкомплектного зуба.
5. Антропометрические методы диагностики и методы лучевой диагностики.

Задача 3. При осмотре лица пациента Р., 9 лет, определяется выпуклый профиль, скошенный подбородок, выраженная подбородочная складка и смыкание резцов верхней челюсти с нижней губой.

Вопросы:

1. Какой аномалии характерны лицевые признаки данного пациента?
2. Какие методы объективной диагностики необходимо провести для определения обусловленности аномалии.
3. Какие принципы планирования лечения таких пациентов?
4. Какие авторские ортодонтические аппараты используются для лечения данной аномалии?
5. Каковы профилактические мероприятия по предотвращению возникновения или развития данной аномалии необходимо проводить?

Ответы:

1. Дистальная окклюзия.
2. Антропометрические методы (метод Пола, Коркхауза, индекс Тонна), лучевые методы диагностики (телерентгенография головы в боковой проекции).
3. Функциональные методы лечения в сочетании с лечебной гимнастикой.
4. Аппарат Персина для лечения дистальной окклюзии, аппарат Андрейзена-Гойпля.
5. Естественное вскармливание, профилактика вредных привычек.

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Стоматология детского возраста. Часть 3: Ортодонтия: учебник в 3-х ч. [Электронный ресурс] / Л.С. Персин.-М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016 . – 327 с.- Доступ из ЭБС «Конс. врача». (ЭР)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Психо-эмоциональная подготовка больного перед вмешательством врача-стоматолога. /В. И. Кононенко, Т. В. Вахрушева, Н. М. Гаджиев, [и др.] Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 26 с. (1экз)
- 2.Аболмасов Н.Г. Ортодонтия: Учеб. пособие / Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов. – М : МЕДпресс-информ, 2008. – 424 с.(4экз)
3. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов ,аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: учеб. пособие для системы послевуз. подготовки по спец. 040400- Стоматология / Ф.Я. Хорошилкина.- 2-е изд. испр. и доп. – М.:МИА.2006 -544с. (1экз)

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен

12.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый Доступ
17.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml , http://feml.scsmr.rssi.ru	Открытый доступ
23.	Medline (PubMed, USA). - URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
25.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
26.	International Scientific Publications. - URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
29.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. - URL: https://elpub.ru	Открытый доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
32.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. - URL: https://www.evrika.ru	Открытый доступ
33.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
34.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
35.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#/	Открытый доступ
38.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по	Открытый доступ

адресу: http://rostgmi.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	
---	--

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Краевская Н.С.	к.м.н	Врач ортодонт «Стоматологическая поликлиника г. Ростова-на-Дону»	Ассистент каф стоматологии №5