

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 1
« 12 » 01 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 14 » 01 2021г.
№ 06

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«НЕОНАТОЛОГИЯ»
на тему
«КРИТИЧЕСКИЕ ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА У
НОВОРОЖДЕННЫХ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Ростов-на-Дону
2021

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Неонатология» на тему «Критические врожденные пороки сердца у новорожденных» являются цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Неонатология» на тему «Критические врожденные пороки сердца у новорожденных» одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии
Протокол № 7 от «10» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор

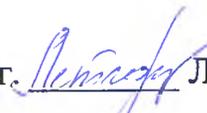


Г.М.Летифов

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Неонатология»
на тему «Критические врожденные пороки сердца у новорожденных»

срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	« <u>10</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>10</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	« <u>10</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>10</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.  Летифов Г.М.

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Неонатология» на тему «Критические врожденные пороки сердца у новорожденных» заключается в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врача-неонатолога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

4.2. Актуальность программы:

Освоение программы позволит использовать в работе практического здравоохранения современные высокотехнологичные методы диагностики и лечения, в том числе интенсивной терапии в неонатологии. Программа позволяет усовершенствовать знания и практические навыки в ведении новорожденных различного гестационного возраста с критическими пороками сердца.

4.3. Задачи программы:

Сформировать знания: в области диагностики, клинических проявлений, особенностей гемодинамики при критических врожденных пороках сердца у новорожденных.

Сформировать умения, необходимые для диагностики и ведения критических пороков сердца у новорожденных различного гестационного возраста.

Сформировать навыки, необходимые для своевременной верификации критических врожденных пороков сердца и определения адекватной тактики ведения.

Трудоемкость освоения 36 академических часов (1 неделя).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины",
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.4. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-неонатолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача - неонатолога <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.5. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.6. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.7. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- **область профессиональной деятельности**¹ включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности**²: сохранение и укрепление здоровья детей.

- **обобщенные трудовые функции**: оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

- Трудовые функции:

A/01.8 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).

A/02.8 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.

A/03.8 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.

A/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

A/05.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

A/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

4.8. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности**: врачи неонатологи.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. N 1061 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г., регистрационный N 34411).

² Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н, регистрационный номер 1105 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594)

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача - неонатолога. В планируемых

результатах отражается преимущество с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача - неонатолога.

Характеристика компетенций<1>врача-неонатолога,

подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);

✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

диагностическая деятельность:

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

✓ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья

и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

5.2. Объем программы: 36 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная с использованием ДОТ	6	6	1 неделя, 6 дней

Для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе.

ДО обучение реализуется на дистанционной площадке do.rostgmu.ru

(доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
распределения учебных модулей
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Неонатология»
на тему «Критические врожденные пороки сердца у новорожденных»
(срок освоения 36 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них	Формы контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	ДО	
1.1.	Модуль 1 «Клинические проявления критических ВПС»	8	4	3	1	2	ТК
2.1.	Модуль 2 «Диагностика критических ВПС»	6	4		2		ТК
3.1.	Модуль 3 «Типы критических ВПС»	6	4	2			ТК
4.1.	Модуль 4 «Основные действия при подозрении на критический ВПС»	6	4	2			ТК
5.1.	Модуль 5 «Лечение ВПС на предоперационном этапе»	8	4	4		2	ТК
6	Итоговая аттестация	2					Экзамен
	Итого	36	20	11	3	4	

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

ВПС – врожденные пороки сердца.

7. Календарный учебный график

Учебные модули	Неделя					
	1 день (часы)	2 день (часы)	3 день (часы)	4 день (часы)	5 день (часы)	6 день (часы)
Специальные дисциплины	6	6	6	6	6	4
Итоговая аттестация						2

8. Рабочие программы учебных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Клинические проявления критических ВПС»

Содержание учебного модуля «Клинические проявления критических ВПС»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1.	Клинические проявления критических ВПС
1.1.1	Особенности гемодинамики при критических ВПС
1.1.2.	Физикальные данные у новорожденного с критическим ВПС
1.1.3.	Клинические проявления сердечной недостаточности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Диагностика критических ВПС»

Содержание учебного модуля «Диагностика критических ВПС»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1.	Диагностика критических ВПС
2.1.1.	Методика неонатального скрининга на ВПС
2.1.2.	Перечень необходимого обследования в стационаре или при госпитализации в кардиохирургический центр.
2.1.3.	Особенности лабораторного обследования новорожденных с критическими ВПС.
2.1.4.	Инструментальные исследования у новорожденных с критическими ВПС.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Типы критических ВПС»

Содержание учебного модуля «Типы критических ВПС»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1.	Типы критических ВПС
3.1.1.	Транспозиция аорты и легочной артерии
3.1.2.	Атрезия/ критический клапанный стеноз легочной артерии
3.1.3.	Коарктация аорты
3.1.4.	Аортальный стеноз
3.1.5.	Синдром гипоплазии левых отделов сердца
3.1.6.	Тотальный аномальный дренаж легочных вен
3.1.7.	Общий артериальный ствол
3.1.8.	Атриовентрикулярный канал
3.1.9.	Тетрада Фалло

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

«Основные действия при подозрении на критический ВПС»

Содержание учебного модуля «Основные действия при подозрении на критический ВПС»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
4.1.	«Основные действия при подозрении на критический ВПС»
4.1.1.	Мониторинг лабораторных показателей
4.1.2.	Мониторинг результатов инструментальных исследований
4.1.3.	Консервативная терапия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5

«Лечение ВПС на предоперационном этапе»

Содержание учебного модуля «Лечение ВПС на предоперационном этапе»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
5.1.	Лечение ВПС на предоперационном этапе
5.1.1.	Немедикаментозное лечение ВПС.
5.1.2.	Медикаментозная терапия ВПС.
5.1.3.	Особенности респираторной терапии новорожденных с ВПС.
5.1.4.	Организация перевода и особенности транспортировки новорожденного с критическим ВПС в кардиохирургический стационар.

9. Организационно-педагогические условия

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Тема лекции	Кол-во часов
1.1.1	1	Клинические проявления критических ВПС	2
1.1.2	2	Особенности гемодинамики при критических ВПС	2
2.1.1.	3	Особенности лабораторного обследования новорожденных с критическими ВПС	2
2.1.2.	4	Инструментальные исследования у новорожденных с критическими ВПС	2

3.1.1.	5	Типы критических ВПС	2
3.1.2.	6	Особенности физикальных данных у новорожденных с отдельными типами критических ВПС	2
4.1.1.	7	Мониторинг лабораторных показателей и результатов инструментальных методов исследования при критических ВПС	2
4.1.2.	8	Консервативная терапия у новорожденных с ВПС	2
5.1.1.	9	Немедикаментозное лечение новорожденных с критическими ВПС	2
5.1.2.	10	Медикаментозное лечение новорожденных с критическими ВПС	2
Итого:			20

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ семинара	Тема семинара	Кол-во часов
1.1.	1	Клинические проявления критических ВПС	1
2.1.	2	Диагностика критических ВПС	2
Итого:			3

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Практического занятия	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.1.1.	1	Клинические проявления критических ВПС	2
1.1.2.	2	Особенности гемодинамики при критических ВПС	1
3.1.1.	3	Типы критических ВПС	2
4.1.1.	5	Основные действия при подозрении на критический ВПС	2

5.1.1.	7	Консервативная терапия новорожденного с критическим ВПС	2
5.1.2.	8	Организация перевода и особенности транспортировки новорожденного с критическим ВПС в кардиохирургический стационар.	2
Итого:			11

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Особенности кровообращения у плода.
2. Особенности кровообращения у новорождённого.
3. Гемодинамика при обеднении малого круга кровообращения (МКК).
4. Гемодинамика при обогащении МКК.
5. Обеднение большого круга кровообращения (БКК).
6. Факторы риска врождённых пороков сердца со стороны плода, матери.
7. Классификация врождённых пороков сердца.
8. Критерии критических ВПС.

9. Клинические признаки врождённых пороков сердца с обогащением МКК (дефект межжелудочковой, межпредсердной перегородок, открытый артериальный проток).
10. Клинические признаки врождённых пороков сердца с обеднением МКК (тетрада Фалло).
11. Клинические признаки врождённых пороков сердца с обеднением БКК (коарктация аорты).
12. Клинические проявления транспозиции магистральных сосудов.
13. Клинические проявления, диагностика и лечение осложнения ВПС – сердечная недостаточность.
14. Немедикаментозное лечение ВПС.
15. Фармакотерапия сердечной недостаточности.
16. Фармакотерапия одышечно-цианотического приступа.
17. Клинические признаки, особенности диагностики и лечения различных видов острой сердечной недостаточности с учетом основного патологического процесса.
18. Кардиогенный шок, признаки, неотложная помощь.
19. Особенности транспортировки в кардиохирургический стационар.

11.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-неонатолога:

1. Трактовка данных рентгенографического исследования органов грудной клетки.
2. Чтение ЭКГ.
3. Анализ коагулограммы.
4. Анализ пульсоксиметрии.
5. Анализ биохимического анализа крови.
6. Анализ КЩС.
7. Анализ данных ультразвукового исследования сердца и сосудов.

11.3 Вопросы для тестового контроля:

1. К КРИТИЧЕСКИМ ВРОЖДЕННЫМ ПОРОКАМ С ДУКТУС-ЗАВИСИМОЙ ГЕМОДИНАМИКОЙ ОТНОСЯТ:

- 1) дефект межжелудочковой перегородки
- 2) открытый артериальный проток
- 3) общий артериальный ствол
- 4) тетрада Фалло**
- 5) транспозиция магистральных сосудов

2. ЕСЛИ НОВОРОЖДЕННЫЙ С ВПС ЦИАНОТИЧЕН, ТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДИАГНОЗОВ МОЖЕТ БЫТЬ ИСКЛЮЧЕН ДИАГНОЗ:

- 1) транспозиция магистральных артерий
- 2) тетрада Фалло
- 3) стеноз аорты**
- 4) общий артериальный ствол

3. СЕРДЕЧНЫЕ ГЛИКОЗИДЫ ОКАЗЫВАЮТ НА МИОКАРД СЛЕДУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ:

- 1) положительное инотропное**
- 2) положительное хронотропное
- 3) отрицательное батмотропное
- 4) положительное дромотропное

4. К ХАРАКТЕРНЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ:

- 1) артралгии
- 2) одышка**
- 3) анулярная эритема
- 4) макроглоссия

5. ПОКАЗАНИЕМ К НАЗНАЧЕНИЮ СЕРДЕЧНЫХ ГЛИКОЗИДОВ: ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОСТОЯНИЯ:

- 1) **кардиомиопатия с фракцией выброса менее 25%**
- 2) изолированный митральный стеноз
-) тетрада Фалло
- 4) стеноз легочной артерии

6. КЛИНИЧЕСКИМИ КРИТЕРИЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕРДЕЧНЫХ ГЛИКОЗИДОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) увеличение ЧСС
- 2) улучшение перистальтики
- 4) **исчезновение одышки**
- 5) снижение артериального давления
- 6) увеличение размеров печени

7. ОДЫШЕЧНО-ЦИАНОТИЧЕСКИЕ ПРИСТУПЫ НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ:

- 1) дефекте межпредсердной перегородки
- 2) **тетраде Фалло**
- 3) открытом артериальном протоке
- 4) дефекте межжелудочковой перегородки

8. ВЫРАЖЕННЫЙ ЦИАНОЗ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ:

- 1) ДМПП
- 2) ДМЖП
- 3) ОАП
- 4) коарктации аорты
- 5) **транспозиции магистральных сосудов**

9. ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У НОВОРОЖДЕННЫХ С ВПС ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) сердечная недостаточность
- 2) невозможность адекватного питания
- 3) дыхательная недостаточность
- 4) закрытие артериального протока при дуктус – зависимом кровообращении
- 5) **только 1) и 4)**
- 6) все перечисленное

10. ДИАСТОЛИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СТРАДАЕТ ПРИ:

- 1) **аортальном стенозе**
- 2) легочном стенозе
- 3) транспозиции магистральных артерий
- 4) тетраде Фалло

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брыксина Е. Ю. Избранные вопросы неонатологии : сборник лекций для ординаторов, врачей-неонатологов, педиатров, преподавателей / Е.Ю. Брыксина, Д.Ю. Овсянников, И.В. Кршеминская ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. акушерства, гинекологии, перинатологии и репродукт. медицины. – Ростов н/Д: Медиа-Полис, 2017. - 422 с. То же [электронный ресурс]. – Доступ из ЭУБ РостГМУ. – 2 экз.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Квалификационные тесты по неонатологии : контрольно-измерительные материалы для врачей-неонатологов, педиатров, интернов и клин. ординаторов / под ред. А.А. Афонина; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС. – Ростов–н/Д: РостГМУ, 2014. – 169 с. – 1 экз.

2. Респираторная терапия в неонатологии: учебно-методическое пособие для врачей, интернов и клинических ординаторов / Д.В. Прометной, А.А. Афонин, Н.А. Давыдова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педиатрии с курсом неонатологии. – Ростов–н/Д : РостГМУ, 2016. – 105 с. – 5 экз.

3. Вскармливание новорожденных : учебно-методическое пособие для врачей, интернов и клинич. ординаторов / Д.В. Прометной, А.А. Афонин, Н.А. Давыдова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педиатрии с курсом неонатологии. – Ростов-н/Д : РостГМУ, 2016. – 96 с. – 5 экз.

4. Неонатология: в 2-х частях: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для ординаторов, интернов, врачей-неонатологов / А.А. Сависько, А.А. Лебедеко, Т.Б. Козырева [и др.]. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2013. – 10 экз.

5. Интенсивная терапия нарушений кислотно-основного и водно-электролитного обмена у новорожденных: учеб.-метод. пособие / сост.: Д.В. Прометной, Н.А. Давыдова, Г.В. Павленко, Н.В. Рамазанова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2012. – 96 с. – 1 экз.

Периодические издания

№ п/п	Название издания	Доступ
1	АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ	Доступ из Elibrary.ru
2	Вестник РАМН	Доступ из Elibrary.ru
3	ВОПРОСЫ	Доступ из Elibrary.ru

	ГИНЕКОЛОГИИ, АКУШЕРСТВА И ПЕРИНАТОЛОГИИ	
4	Вопросы современной педиатрии	Доступ из Elibrary.ru
5	Врач	Доступ из Elibrary.ru
6	ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА И СОСУДОВ	Доступ из Elibrary.ru:
7	Детские инфекции	Доступ из Elibrary.ru
8	Медицинский вестник Юга России	Доступ из Elibrary.ru
9	Педиатр	Доступ из Elibrary.ru
10	Педиатрическая фармакология	Доступ из Elibrary.ru
11	Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского	Доступ из Elibrary.ru
12	Пренатальная диагностика	Доступ из Elibrary.ru

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«интернет»**

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки

8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
23.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
25.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
26.	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
33.	Med-Edu.ru : медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ

**Кадровый состав программы ДПО
«Критические врожденные пороки сердца у новорожденных»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Летифов Гаджи Муталибович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой
2	Брыксина Евгения Юрьевна	Д.м.н.	Доцент
3	Давыдова Надежда Анатольевна	К.м.н.	Ассистент
4	Панова Ирина Витальевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры
5	Лазарев Анатолий Никитович	К.м.н.	Доцент