

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 13

«08» 12 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
« 11 » 12 2020г.  
№ 654

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«Неврология»**

**на тему**

**«Когнитивные нарушения- междисциплинарная проблема»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**


**Ростов-на-Дону  
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Неврология» на тему **«Когнитивные нарушения - междисциплинарная проблема»** являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «неврология» на тему **«Когнитивные нарушения-междисциплинарная проблема»** одобрена на заседании кафедры персонализированной и трансляционной медицины

Протокол № 6 от «26» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой д.м.н.

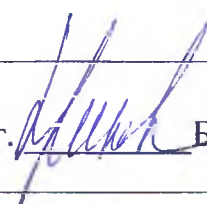
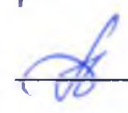

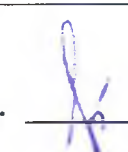
  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Д.В.Бурцев  
Ф.И.О.

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Неврология»  
на тему «Когнитивные нарушения- междисциплинарная проблема»

срок освоения 36 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Бадальянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	« <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Бурцев Д.В.



## 4. Общие положения

**4.1. Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Неврология» на тему **«Когнитивные нарушения- междисциплинарная проблема»** заключается в совершенствовании знаний и умений в рамках имеющейся квалификации

### **4.2. Актуальность программы:**

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме **«Когнитивные нарушения- междисциплинарная проблема»** обусловлена необходимостью обучения специалистов здравоохранения навыкам своевременного выявления, диагностики и оказания медицинской помощи пациентам с когнитивными нарушениями.

### **4.3. Задачи программы:**

#### ***Сформировать знания:***

- понятие об когнитивных нарушениях, классификация когнитивных нарушений;
- дифференциальная диагностика различных когнитивных нарушений;
- понятие о обратимых когнитивных нарушениях;
- неотложные состояния.
- подходы к терапии когнитивных нарушений.
- организация и проведение профилактических мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности мед. работников и населения в области когнитивных нарушений.

#### ***Сформировать умения:***

- внедрять методы диагностики и лечения когнитивных нарушений;
- выполнять клинические и лабораторные исследования по диагностике когнитивных нарушений;
- выполнять тестирование для оценки тяжести состояния у пациентов с когнитивными нарушениями;
- уметь интерпретировать результаты анамнеза, данных осмотра, тестирования и дополнительных методов исследования, необходимых для диагностики когнитивных нарушений;
- проводить раннюю диагностику когнитивных нарушений;
- назначать лечение и выполнять оценку эффективности проводимой терапии.

### ***Сформировать навыки:***

- обоснованного назначения необходимых исследований;
- определять перечень необходимых клинических лабораторных исследований для диагностики когнитивных нарушений;
- составления заключения по данным осмотра и обследования;
- составления плана лечения.

Трудоемкость освоения - 36 академических часа (1 неделя)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины"
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

-----

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

**4.4.** Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

**4.5.** Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование

профессиональных компетенций врача-невролога В планируемых результатах отражается преимущество с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-невролога<2>.

-----

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

**4.6.** В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

**4.7.** Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

#### **4.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:**

- **область профессиональной деятельности<sup>1</sup>** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>2</sup>:** диагностика, лечение и профилактика инфекционных заболеваний и (или) состояний, медицинская реабилитация пациентов;

- **обобщенные трудовые функции:** оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями;

- **трудовые функции:**

**A/01.8** Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза;

**A/02.8** Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1084 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный №34462).

<sup>2</sup> <sup>4</sup> Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 №51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный №53898).

**A/05.8** Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

- вид программы: практико-ориентированная.

#### **4.9. Контингент обучающихся:**

- по основной специальности: врачи неврологи

---

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций должностиврача невролога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должностиврача невролога.

### **Характеристика компетенцийврача неврологаподлежащих совершенствованию**

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

#### **диагностическая деятельность:**

■ ПК-5: способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;

#### **лечебная деятельность:**

■ ПК-6: способность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи;

■ ПК-7: способность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

**5.2. Объем программы: 36 академических часов.**

**5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b>	<b>Акад. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b> Очно (с использованием ДОТ.	6	6	1 неделя, 6 дней

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО



РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

**6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**распределения учебных модулей**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей  
 по специальности «неврология»  
 на тему «**Когнитивные нарушения- междисциплинарная проблема**»  
 (срок освоения 36 академических часа)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Когнитивные нарушения. Общие понятия. Классификация.	14	6	2	6		8	ТК
2.	Диагностика когнитивных нарушений с учетом персонифицированного подхода	8	4	2	2		4	ТК
3.	Наследственные болезни обмена веществ с дебютом во взрослом возрасте, сопровождающиеся когнитивными нарушениями.	6	4		2		2	ТК
4.	Лечение когнитивных нарушений с учетом персонифицированного подхода	6	4		2		2	ТК
Итоговая аттестация		2						Экзамен
Всего		36	18	4	12		16	

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

## 7. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц
	1 неделя (часы)
Специальные дисциплины	34
Итоговая аттестация	2

## 8. Рабочие программы учебных модулей

### Рабочая программа учебного модуля

#### Раздел 1

#### «Когнитивные нарушения. Общие понятия. Классификация.»

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Понятие о когнитивных нарушениях.
1.2	Эпидемиология когнитивных нарушений.
1.3	Классификация когнитивных нарушений.
1.4	Морфофункциональные основы когнитивных функций
1.5	Недементные когнитивные нарушения
1.5.1	Лёгкие когнитивные нарушения
1.5.2	Умеренные когнитивные нарушения
1.6	Деменции.
1.7	Когнитивные нарушения на фоне нейродегенеративных заболеваний.
1.7.1	Болезнь Альцгеймера
1.7.2.	Деменция с тельцами Леви
1.7.3.	Болезнь Паркинсона
1.7.4.	Лобно-височная деменция
1.7.5.	Кортико-базальная дегенерация
1.7.6.	Болезнь Гентингтона
1.7.7.	Прогрессирующий надъядерный паралич
1.8	Сосудистые и смешанные когнитивные нарушения

1.8.1	Сосудистая деменция
1.8.2	Смешанная деменция
1.9	Обратимые деменции
1.10	Редкие формы деменций

## Раздел 2

**Диагностика когнитивных нарушений с учетом персонифицированного подхода.**

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Клиническое обследование
2.2	Клинико- психологическое обследование
2.3	Лабораторные методы исследования
2.4	Аппаратные методы исследования

## Раздел 3

**Наследственные болезни обмена веществ с дебютом во взрослом возрасте, сопровождающиеся когнитивными нарушениями.**

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Гепатолентикулярная дегенерация
3.2	Нейродегенерация с накоплением железа
3.3	Другие наследственные болезни обмена веществ с дебютом во взрослом возрасте, сопровождающиеся когнитивными нарушениями

## Раздел 4

**Лечение когнитивных нарушений с учетом персонифицированного подхода**

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Патогенетические основы терапии когнитивных нарушений
4.2	Подбор персонифицированной терапии когнитивных нарушений

## 9. Организационно-педагогические условия

**Тематика лекционных занятий**

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Когнитивные нарушения. Общие понятия. Классификация.	2
	2	Когнитивные нарушения на фоне нейродегенеративных заболеваний.	2
	3	Сосудистые и смешанные когнитивные нарушения	2
2	1	Инструментальная и лабораторная диагностика когнитивных нарушений при неврологической и соматической патологии	4
3	1	Наследственные болезни обмена веществ с дебютом во взрослом возрасте, сопровождающиеся когнитивными нарушениями, эпидемиология, диагностика. клиника	4
4	1	Лечение когнитивных нарушений с учетом персонифицированного подхода	4
<b>Итого</b>			<b>18</b>

### Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ с	Темы семинаров	Кол-во часов
1	1	Легкие и умеренные когнитивные нарушения. Особенности лечения с учетом персонифицированного подхода.	2
	2	Деменции. Виды. Клинические особенности. Диагностика	2
	3	Редкие формы деменции	2
2	1	Осмотр и тестирование пациентов с когнитивными нарушениями с учетом персонифицированного подхода	2
3	1	Инструментальная и лабораторная диагностика наследственных болезней обмена веществ с дебютом во взрослом	2
4	1	Немедикаментозное лечение когнитивных нарушений	2
<b>Итого</b>			<b>12</b>

### Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Особенность осмотра пациента с когнитивными нарушениями	2	Зачет

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	2	Отработка навыков тестирования пациентов с когнитивными нарушениями	2	Зачет
<b>Итого</b>			4	

## **10. Формы аттестации**

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-невролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

## **11. Оценочные материалы**

### **11.1. Тематика контрольных вопросов:**

1. Определение вида когнитивного нарушения

2. Определение объема необходимого дообследования пациента с когнитивными нарушениями

3. Определение схемы лечения пациента с когнитивными нарушениями

И т.д.

### **11.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-невролога**

- Дайте описание когнитивных нарушений и их видов.

- Проведите дифференциальную диагностику при выявлении когнитивных нарушений у пациента.

- Перечислите возможные варианты дообследования у пациента с когнитивными нарушениями.

- Перечислите подходы к терапии при различных видах когнитивных

нарушений.

- Перечислите лекарственные препараты с доказанной эффективностью, используемые для лечения когнитивных нарушений.

### **11.3.Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:**

В каждом тестовом вопросе имеется один правильный ответ.

#### **1. К когнитивным функциям относят:**

- 1) Гнозис
- 2) Праксис
- 3) Память
- 4) Интеллект
- 5) Речь
- 6) Внимание
- 7) **Все вышеперечисленное**
- 8) Ничего из перечисленного

#### **2. Гнозис это:**

- 1) **Восприятие информации, способность распознавать информацию, поступающую от органов чувств, и соединять элементарные сенсорные ощущения в целостные образы**
- 2) Способность приобретать, сохранять и использовать разнообразные двигательные навыки, в основе которых лежат заученные и автоматизированные последовательности движений
- 3) Способность запечатливать, сохранять и многократно воспроизводить полученную информацию
- 4) Способность к анализу информации, выявлению сходств и различий, общего и частного, главного и второстепенного, способность к абстрагированию, решению задач, построению логических умозаключений
- 5) Способность понимать обращенную речь и выражать свои мысли словами
- 6) Способность поддерживать оптимальный для умственной деятельности уровень психической активности.
- 7) Все вышеперечисленное
- 8) Ничего из перечисленного

#### **3. Праксис это:**

- 1) Восприятие информации, способность распознавать информацию, поступающую от органов чувств, и соединять элементарные сенсорные ощущения в целостные образы
- 2) **Способность приобретать, сохранять и использовать разнообразные двигательные навыки, в основе которых лежат заученные и автоматизированные последовательности движений**

- 3) Способность запечатливать, сохранять и многократно воспроизводить полученную информацию
- 4) Способность к анализу информации, выявлению сходств и различий, общего и частного, главного и второстепенного, способность к абстрагированию, решению задач, построению логических умозаключений
- 5) Способность понимать обращенную речь и выражать свои мысли словами
- 6) Способность поддерживать оптимальный для умственной деятельности уровень психической активности.
- 7) Все вышеперечисленное
- 8) Ничего из перечисленного

#### **4. Память это:**

- 1) Восприятие информации, способность распознавать информацию, поступающую от органов чувств, и соединять элементарные сенсорные ощущения в целостные образы
- 2) Способность приобретать, сохранять и использовать разнообразные двигательные навыки, в основе которых лежат заученные и автоматизированные последовательности движений
- 3) **Способность запечатливать, сохранять и многократно воспроизводить полученную информацию**
- 4) Способность к анализу информации, выявлению сходств и различий, общего и частного, главного и второстепенного, способность к абстрагированию, решению задач, построению логических умозаключений
- 5) Способность понимать обращенную речь и выражать свои мысли словами
- 6) Способность поддерживать оптимальный для умственной деятельности уровень психической активности.
- 7) Все вышеперечисленное
- 8) Ничего из перечисленного

#### **5. Интеллект это:**

- 1) Восприятие информации, способность распознавать информацию, поступающую от органов чувств, и соединять элементарные сенсорные ощущения в целостные образы
- 2) Способность приобретать, сохранять и использовать разнообразные двигательные навыки, в основе которых лежат заученные и автоматизированные последовательности движений
- 3) Способность запечатливать, сохранять и многократно воспроизводить полученную информацию
- 4) **Способность к анализу информации, выявлению сходств и различий, общего и частного, главного и второстепенного, способность к абстрагированию, решению задач, построению логических умозаключений**
- 5) Способность понимать обращенную речь и выражать свои мысли словами
- 6) Способность поддерживать оптимальный для умственной деятельности уровень психической активности.
- 7) Все вышеперечисленное

8) Ничего из перечисленного

#### **6. Речь это:**

- 1) Восприятие информации, способность распознавать информацию, поступающую от органов чувств, и соединять элементарные сенсорные ощущения в целостные образы
- 2) Способность приобретать, сохранять и использовать разнообразные двигательные навыки, в основе которых лежат заученные и автоматизированные последовательности движений
- 3) Способность запечатливать, сохранять и многократно воспроизводить полученную информацию
- 4) Способность к анализу информации, выявлению сходств и различий, общего и частного, главного и второстепенного, способность к абстрагированию, решению задач, построению логических умозаключений
- 5) Способность понимать обращенную речь и выражать свои мысли словами**
- 6) Способность поддерживать оптимальный для умственной деятельности уровень психической активности.
- 7) Все вышеперечисленное
- 8) Ничего из перечисленного

#### **7. Внимание это:**

- 1) Восприятие информации, способность распознавать информацию, поступающую от органов чувств, и соединять элементарные сенсорные ощущения в целостные образы
- 2) Способность приобретать, сохранять и использовать разнообразные двигательные навыки, в основе которых лежат заученные и автоматизированные последовательности движений
- 3) Способность запечатливать, сохранять и многократно воспроизводить полученную информацию
- 4) Способность к анализу информации, выявлению сходств и различий, общего и частного, главного и второстепенного, способность к абстрагированию, решению задач, построению логических умозаключений
- 5) Способность понимать обращенную речь и выразить свои мысли словами
- 6) Способность поддерживать оптимальный для умственной деятельности уровень психической активности.**
- 7) Все вышеперечисленное
- 8) Ничего из перечисленного

#### **8. При деменции нарушается:**

- 1) Гнозис
- 2) Праксис
- 3) Память
- 4) Интеллект
- 5) Речь



- 6) Внимание
- 7) **Все вышеперечисленное**
- 8) Ничего из перечисленного

**9. Самая частая причина деменции:**

- 1) **Болезнь Альцгеймера**
- 2) Церебро-васкулярные заболевания
- 3) Деменция с тельцами Леви
- 4) Болезнь Паркинсона
- 5) Энцефалита с антителами к NMDA-рецепторам
- 6) Все вышеперечисленное
- 7) Ничего из перечисленного

**10. Препаратом с доказанным эффектом для лечения болезни Альцгеймера является:**

- 1) Мемантин
- 2) Донепезил
- 3) Галантамин
- 4) Ривастигмин
- 5) **Все вышеперечисленное**
- 6) Ничего из перечисленного

**Задача 1**

Женщина 76 лет предъявляет жалобы на повышенную забывчивость на текущие события, воспоминания событий из детства и юности не нарушены. Появился страх заблудиться на улице в знакомой местности. При неврологическом осмотре сознание ясное, двигательных, чувствительных, координаторных нарушений не выявлено.

Назовите наиболее вероятный диагноз?

Какое дообследование Вы бы порекомендовали?

**Задача 2**

Мужчина 62 года предъявляет жалобы на ухудшение памяти, тремор конечностей, зрительные галлюцинации в ночное время. Данные жалобы появились в течение последнего года. При неврологическом осмотре сознание ясное, чувствительных координаторных нарушений не выявлено. Темп движений в конечностях снижен, тремор покоя с 2-х сторон, мышечный тонус повышен по пластическому типу.

Назовите наиболее вероятный диагноз?

Какое дообследование Вы бы порекомендовали?

Ответы:

1. Болезнь Альцгеймера. Нейропсихологическое тестирование, МРТ- ГМ, лабораторное дообследование для исключения гипотиреоза, дефицита вит В12 и фолиевой кислоты, печеночной и почечной недостаточности, экзогенной и лекарственной интоксикации, нейроинфекций.

- Болезнь диффузных телец Леви. Нейропсихологическое тестирование, МРТ-ГМ, лабораторное дообследование для исключения гипотиреоза, дефицита вит В12 и фолиевой кислоты, печеночной и почечной недостаточности, экзогенной и лекарственной интоксикации, нейроинфекций.

## 12. Литература

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Неврология [ Электронный ресурс] в 2-х томах. Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - Доступ из ЭБС « Консультант врача».

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Реабилитация в неврологии: рук-во/В. А. Епифанов, Епифанов А.В.- М: ГЭОТАР-Медиа,2015. - 408 с. 7экз.
- Неотложная неврология: рук-во для врачей и студентов мед. узов./В. Д. Трошин, Т.Г. Погодина - М: МИА, 2016 - 579 с. 5экз.
- Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии: издание для врачей./А. А. Скоромец - М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -398 с. 5 экз.
- Лекарственная терапия неврологических больных: для врачей и аспирантов./ А. А.Скоромец - М.: МИА, 2017. - 273 с. 5 экз.

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента: ЭБС. – Москва: ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4.	UpToDate: БД / Wolters Kluwer Health. – URL: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
		Доступ с компьютеров

7.	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	ибблиотеки
8.	<b>Scopus</b> / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	<b>Web of Science</b> / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	<b>MEDLINE Complete EBSCO/ EBSCO.</b> – URL: <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	<b>ScienceDirect. Freedom Collection</b> / Elsevier. – URL: <a href="http://www.sciencedirect.com/">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	<b>БД издательства SpringerNature.</b> - URL: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	<b>Wiley Online Library</b> / John Wiley & Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
15.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
16.	<b>ENVOС.RU English vocabulary</b> ]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a>	Открытый доступ
17.	<b>Словари онлайн.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>WordReference.com</b> : онлайн-словари языковых. - URL: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a>	Открытый доступ
19.	<b>История.РФ.</b> - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
20.	<b>Юридическая Россия:</b> федеральный правовой портал. - URL: <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a>	Открытый доступ
21.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
22.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый доступ
23.	<b>Medline (PubMed, USA).</b> – URL: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>	Открытый доступ
24.	<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
25.	<b>Free Medical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>	Открытый доступ
26.	<b>International Scientific Publications.</b> –URL: <a href="https://www.scientific-publications.net/ru/">https://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
27.	<b>КиберЛенинка:</b> науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
28.	<b>Архив научных журналов / НЭИКОН.</b> - URL: <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
29.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН.</b> – URL: <a href="https://elpub.ru/">https://elpub.ru/</a>	Открытый доступ
30.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ	Открытый доступ

31.	<b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
32.	<b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="https://www.evrika.ru/">https://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
33.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
34.	<b>Univadis.ru:</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>	Открытый доступ
35.	<b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
36.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
37.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций</b> Минздрава России. - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	Открытый доступ
38.	<b>Образование на русском</b> : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. -URL: <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	
	<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ

**Кадровый состав программы ДПО  
ПК «Когнитивные нарушения - междисциплинарная проблема»**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество,</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>
<b>1</b>	<b>Бурцев Д.В.</b>	<b>Д.м.н.</b>	<b>Зав. кафедрой</b>
<b>2</b>	<b>Воронов Д.Б.</b>	<b>-</b>	<b>ассистент кафедры</b>
<b>3</b>	<b>Ямин М.А.</b>	<b>к.м.н.</b>	<b>ассистент кафедры</b>
<b>4</b>	<b>Серета Н.А.</b>	<b>-</b>	<b>невролог</b>
<b>5</b>	<b>Пономарева Т.И.</b>		<b>ассистент кафедры генетик</b>