

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«27» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 04 » 09 2020г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием
по специальности
«Сестринское дело в педиатрии»
на тему
«Актуальные вопросы сестринского ухода за новорожденными»

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная с симуляционным обучением

Режим занятий: 6 академических часов в день (36 в неделю)

Ростов-на-Дону
2020

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии» на тему «Актуальные вопросы сестринского ухода за новорожденными» являются (общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии» на тему «Актуальные вопросы сестринского ухода за новорожденными» одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

Протокол № 7 от «10» июня 2020г.

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор  Г.М. Летифов

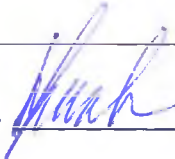



подпись

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности

«Сестринское дело в педиатрии» на тему «Актуальные вопросы сестринского ухода за новорожденными»

срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«10» 06 2020г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«10» 06 2020г.  Бадальянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«10» 06 2020г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	«10» 06 2020г.  Летифов Г.М.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии» на тему «Актуальные вопросы сестринского ухода за новорожденными» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 06.03.2019 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи»;
- Приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- Приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

При освоении Программы, совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы медицинской сестре подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей.

Формы аттестации качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью Программы повышения квалификации по специальности «Сестринское дело в педиатрии» на тему «Актуальные вопросы сестринского ухода за новорожденными» является совершенствование профессиональных компетенций в области сестринской помощи, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры, подразделения медицинской организации оказывающего медицинскую помощь.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОПК-8 - готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии; технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; профессиональное назначение, функциональные обязанности, свои права и ответственность; организацию работы младшего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;

Уметь выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

Владеть: навыками оказания диагностической, лечебной, реабилитационной, реанимационной, профилактической помощи детскому населению в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями.

ПК-1 готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;

- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;

- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;

- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка;

Уметь:

- поставить сестринский диагноз;
- определять настоящие и потенциальные, приоритетные проблемы больного ребенка;
- формулировать кратко- и долгосрочные цели сестринской помощи;
- составить план организации сестринской помощи;
- осуществить квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем;
- обеспечить комфортные условия для лечения и реабилитации пациента, в т.ч. и создание психосоциального комфорта;
- выполнять диагностические и лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку;

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

ПК-2 способностью и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;
- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;
- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

Уметь:

- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять диагностические детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

ПК-3 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями;
- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;
- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;
- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

Уметь:

- поставить сестринский диагноз;
- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

ПК-9 способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать:

- роль сестринского персонала в федеральных и территориальных программах охраны здоровья детей;
- основы диспансеризации здоровых и больных детей, социальную значимость острых и хронических болезней у детей;
- основы детского питания, правила грудного вскармливания;
- основы гигиенического воспитания родителей и населения по вопросам воспитания здорового ребенка;
- календарь проф. прививок;

Уметь:

- пропагандировать здоровый образ жизни и обучать членов семьи уходу за здоровыми и больными детьми;
- подготавливать детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, проводить профилактику в период адаптации;
- формировать физиологическое, психологическое и социальное поведение семьи и ребенка, обеспечивающее максимальное использование потенциальных возможностей его организма;

- организовать и провести контроль качества вакцинопрофилактики;
- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

Владеть:

- методиками оценки гармоничности физического, нервно-психического и полового развития ребенка;
- технологиями расчета и назначения рационального вскармливания ребенку первого года жизни, его коррекции в разные возрастные периоды;

ПК-10 готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

Знать:

- роль сестринского персонала в федеральных и территориальных программах охраны здоровья детей;
- санитарно-противоэпидемический режим в медицинских организациях педиатрического профиля;
- систему инфекционного контроля в детских лечебно-профилактических учреждениях, ДДУ и взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями СЭС;
- основные свойства возбудителя, эпидемиологические особенности и принципы профилактики детских инфекционных заболеваний;

Уметь:

- организовать и провести контроль качества вакцинопрофилактики;
- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

Владеть:

- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных, капельных инфекций, гепатита, туберкулеза
- проводить мероприятия по выполнению санитарно-противоэпидемических требований в установленном нормативными документами порядке,
- организовать рабочее пространство и безопасную среду при проведении дезинфекционных мероприятий.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Операционное дело» и т.д. и профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы (далее – слушатели, обучающиеся).

1.4. Нормативный срок освоения Программы

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная с использованием симуляционного оборудования.
Режим обучения – 36 часов в неделю.

1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Медицинская сестра

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения;

основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

«Медицинская сестра (палатная)»¹

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому.

Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.

Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений.

Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения.

Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций.

Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы терапии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф.

Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный №18247)

внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

II. Требования к содержанию Программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Развитие и организация неонатальной помощи в Российской Федерации.	6	2	2	2			ТК
2.	Оценка общего состояния новорожденного ребенка в практике медицинской сестры.	8	2	2	4			ТК
3.	Роль медицинской сестры при оказании плановой и неотложной медицинской помощи новорожденным детям	10	2	4	4	2		ТК
4.	Сестринский уход за новорожденными при различных нозологических формах	10	4	4	2	2		ТК
Итоговая аттестация		2						Экзамен
Всего		36	10	12	12	4		

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

2.2. Календарный учебный график

Учебные модули	Неделя					
	1 день (часы)	2 день (часы)	3 день (часы)	4 день (часы)	5 день (часы)	6 день (часы)
Специальные дисциплины	6	6	6	6	6	4
Итоговая аттестация						2

2.3. Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
Раздел 1. Развитие и организация неонатальной помощи в Российской Федерации.			
Содержание лекционного курса			
1.1	Медико-статистические показатели в неонатологии	Демографические показатели и младенческая смертность в мире, России, регионах РФ. Стратегия снижения перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
1.2	Тенденции развития неонатальной службы в РФ	Неонатологическая служба РФ: современное состояние и перспективы развития. Организация профессиональной деятельности медицинской сестры отделений новорожденных, ПИТ и ОРИТН родильных домов, перинатальных центров.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
1.3	Современные проблемы неонатологии - организация сестринской помощи.	Причины смертности в периоде новорожденности, значение её в структуре младенческой смертности и пути ее снижения, структура заболеваемости новорожденных и перинатальная диагностика.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9
1.4	Первичная медико-санитарная помощь: роль медицинской сестры палат и отделений новорожденных	Основные задачи в работе медицинской сестры в палатах и отделениях неонатального профиля. Особенности ухода за новорожденным ребенком при совместном пребывании матери и ребенка, а также в обсервационном отделении.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.5	Санитарно-противоэпидемический режим родильного стационара, палат отделений новорожденных	Организация работы палат и отделений новорожденных, методы профилактики внутрибольничной инфекции.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
Раздел 2. Оценка общего состояния новорожденного ребенка в практике медицинской сестры.			
Содержание лекционного курса			
2.1	Физиология новорожденных детей. Доношенный новорожденный.	Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, переходные состояния. Оценка морфофункциональной зрелости, массоростовых показателей и неврологического статуса доношенного новорожденного.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10

2.2.	Недоношенные дети - организация сестринской помощи.	Недоношенный ребенок, классификация и признаки недоношенности, оценка функциональной зрелости. Оценка массо-ростовых показателей в соответствие со сроком гестации. Организация сестринского ухода за недоношенными детьми. Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных детей, страдающих различными заболеваниями. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
2.3.	Организация сестринского ухода за доношенными детьми.	Организация сестринского ухода за доношенными детьми. Особенности вскармливания доношенных новорожденных, страдающих различными заболеваниями.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.4.	Организация сестринского ухода за недоношенными детьми.	Организация сестринского ухода за недоношенными детьми. Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных детей, страдающих различными заболеваниями. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Раздел 3. Роль медицинской сестры при оказании плановой и неотложной медицинской помощи новорожденным детям.			
Содержание лекционного курса			
3.1	Базовая помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении.	Особенности первичной обработки новорожденного. Оценка массо-ростовых показателей, неврологического статуса. Стигмы дисэмбриогенеза. Особенности ухода за новорожденным в послеродовом отделении.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.2	Наследственные заболевания новорожденного. Неонатальный скрининг и аудиоскрининг. Вакцинация в родильном доме.	Наиболее часто встречающиеся наследственные заболевания, методика проведения неонатального скрининга. Аудиологический скрининг: методика проведения, возможные причины отрицательных результатов. Проведение вакцинации новорожденным: методика, показания, противопоказания.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.3	Неотложные состояния у новорожденных. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям.	Причины критического состояния новорожденного. Интранатальная асфикция. Алгоритм реанимации новорожденного. Особенности реанимации недоношенных новорожденных различного гестационного возраста и новорожденных при отдельных нозологических формах.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
3.4.	Уход за недоношенным	Особенности сестринского ухода за детьми с ОНМТ и ЭНМТ. Технология развивающего ухода.	ОПК 8 ПК-1,

	ребенком		ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10	
3.5	Технологии медицинских манипуляций новорожденных	у	Постановка периферического венозного катетера, центральной инфузионной линии, пупочного катетера, мочевого катетера, назо- и орогастрального зонда. Техника обработки пупочной ранки, глаз, кожи.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.6	Фармакотерапия новорожденных	у	Особенности фармакотерапии у новорожденных (инфузионная терапия, парентеральное питание). Боль и обезболивание.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Раздел 4. Сестринский уход за новорожденными при различных нозологических формах.				
Содержание лекционного курса				
4.1	Сестринский уход за новорожденным при перинатальном поражении центральной нервной системы		Сестринский уход за детьми, перенесшими поражение центральной нервной системы. Инфекционная патология ЦНС. Сестринский уход за детьми, находящимися на фототерапии.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.2.	Сестринский уход за новорожденным при внутриутробном инфицировании		Сестринский уход за новорожденными с внутриутробной инфекцией и инфекционно - воспалительными заболеваниями. Пневмония, сепсис новорожденного.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.3.	Сестринский уход за новорожденным при респираторных нарушениях		Сестринский уход за новорожденным при респираторном дистресс-синдроме. Особенности ухода за новорожденными, находящимися на малоинвазивной и инвазивной респираторной терапии.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.4.	Сестринский уход за новорожденными с различными врожденными пороками развития.	с	Сестринский уход за новорожденными с хирургической патологией. Пупочная грыжа, эмбриональная грыжа пупочного канатика, диафрагмальная грыжа. Врожденная кишечная непроходимость. Атрезия ануса. Спинальные грыжи. Неотложная помощь. Стабилизация и подготовка к транспортировке.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание темы практического занятия				
4.5	Сестринский уход за новорожденными с особенностями развития сердечно-сосудистой системы		Сестринский уход и наблюдение за детьми с транзиторными нарушениями сердечно - сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Критерии критического врожденного порока сердца. Особенности ухода за новорожденными с пороками сердца, сопровождающимися значимым нарушением внутрисердечной гемодинамики.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10

4.6.	Сестринский уход за новорожденными с патологией желудочно-кишечного тракта	Сестринский уход за новорожденными с инфекционной и неинфекционной патологией пищеварительной системы. Некротизирующий энтероколит.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.7.	Сестринский уход за новорожденными с анемическим и геморрагическим синдромом	Особенности сестринского ухода за новорожденными с патологией органов кроветворения: анемический и геморрагический синдром. Этиология, патогенез, клинические проявления, методы коррекции.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10

2.4. Учебно-тематический план

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Первичная медико-санитарная помощь: роль медицинской сестры палат и отделений новорожденных	1
	2	Неонатологическая служба Российской Федерации: современное состояние и пути развития	1
2	3	Физиология новорожденных детей. Доношенный новорожденный.	1
	4	Недоношенные дети: физиологические особенности и организация сестринской помощи.	1
3	5	Базовая помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении.	1
	6	Неотложные состояния у новорожденных. Асфиксия. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям.	1
4	7	Сестринский уход за новорожденным при перинатальном поражении центральной нервной системы, внутриутробном инфицировании.	2
	8	Сестринский уход за новорожденным при респираторных нарушениях, различных врожденных пороках развития.	2
Итого			10

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Современные проблемы неонатологии - организация сестринской помощи. Санитарно-противоэпидемический режим родильного стационара, палат отделений новорожденных.	1	Зачет
	2	Первичная медико-санитарная помощь: роль медицинской сестры палат и отделений новорожденных.	1	
2	3	Особенности вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных, при различных нозологических формах.	1	Зачет
	4	Организация сестринского ухода за недоношенными детьми.	1	
3	5	Обеспечение венозного доступа. Постановка мочевого катетера, назо- и орогастрального зонда. Техника обработки пупочной ранки, глаз, кожи.	2	Зачет
	6	Алгоритм реанимации новорожденного.	2	
4	17	Сестринский уход за новорожденными с различными нозологическими формами.	2	Зачет
	22	Сестринский уход за новорожденными, получающими респираторную терапию.	2	
Итого			12	

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ сем.	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1	1	Санитарно-противоэпидемический режим родильного стационара,	1
	2	Организация работы палат и отделений новорожденных	1
2	3	Вскармливание здоровых новорожденных. Правила грудного вскармливания. Прикладывание к груди.	2
	4	Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных детей, при различных нозологических формах.	2

3	5	Неонатальный скрининг. Аудиоскрининг. Вакцинация в роддоме: показания и противопоказания. Оценка массо-ростовых показателей, неврологического статуса новорожденного.	2
	6	Причины критического состояния новорожденного. Интранатальная асфикция. Алгоритм реанимации новорожденного.	2
4	7	Этиология и клинические проявления отдельных патологических состояний периода новорожденности .	1
	8	Методика ухода за новорожденными, находящимися на малоинвазивной и инвазивной респираторной терапии.	1
Итого			12

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Сердечно-легочная реанимация новорожденного, респираторная терапия	Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).	Тренажер доступа к венозным сосудам. Тренажер для интубации новорожденного. Неонатальный симулятор новорожденного для СЛР, ларингоскоп, мешок Амбу, аппарат ИВЛ	Антисептик для обработки контактных поверхностей Интубационные трубки различного диаметра, аспирационные катетеры, пупочные катетеры	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации новорожденного с обеспечением венозного доступа и механической вентиляции легких
Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу	Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить внутримышечные инъекции;	Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость	Антисептик для обработки контактных поверхностей. Салфетка с антисептиком. Шприцы инъекционные однократного применения. Перчатки медицинские нестерильные.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить внутримышечную инъекцию

		<p>– контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником.</p> <p>Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора).</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б».</p> <p>Кушетка медицинская.</p> <p>Лоток нестерильный.</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения.</p> <p>Манипуляционный стол.</p>		
<p>Подкожное введение лекарственного препарата</p>	<p>Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить подкожные инъекции.</p>	<p>Фантом (или накладка) для введения лекарственного препарата подкожно.</p> <p>Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником.</p> <p>Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора).</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса</p>	<p>Антисептик для обработки контактных поверхностей.</p> <p>Салфетка с антисептиком.</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения.</p> <p>Перчатки медицинские нестерильные</p>	<p>Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить подкожную инъекцию</p>

		«А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного применения. Манипуляционный стол.		
Измерение артериального давления механическим тонометром	Оказание медицинской помощи пациентам, умение измерить артериальное давление	Манекен полноростовой. Прибор для измерения артериального давления	Антисептик для обработки контактных поверхностей.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте измерить артериальное давление пациенту.
Проведение термометрии	Оказание медицинской помощи пациентам, умение провести термометрию.	Манекен полноростовой. Емкость для дезинфекции термометров. Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Медицинский термометр (ртутный)		Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте провести термометрию пациенту.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Организация помощи новорожденным детям.
2. Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни.
3. Роль медицинской сестры при транспортировке новорожденных.
4. Влияние различных факторов вредности в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода
5. Вскармливание доношенных и недоношенных новорожденных, включая детей с ЭНМТ.
6. Принципы поддержки грудного вскармливания.
7. Принципы сестринского ухода за доношенными и недоношенными

новорожденными, включая детей с ЭНМТ.

8. Врожденные безусловные рефлексы новорожденных.

9. Клинические особенности парафизиологических состояний у новорожденных.

10. Сестринский уход за новорожденными с патологией бронхолегочной системы.

11. Сестринский уход за новорожденными с патологией сердечно-сосудистой системы.

12. Сестринский уход за новорожденными с патологией желудочно-кишечного тракта.

13. Сестринский уход за новорожденными с гипербилирубинемией.

14. Сестринский уход за новорожденными заболеваниями кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.

15. Сестринский уход за новорожденными с перинатальным поражением ЦНС.

16. Алгоритм реанимации новорожденных.

17. Особенности теплорегуляции у новорожденных, «тепловая цепочка» в процессе проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии

18. Уход за новорожденным, получающим респираторную терапию.

Сурфактантная терапия.

19. Сестринский уход за новорожденными, получающими инфузионную терапию.

Задания, выявляющие практическую подготовку

Перечень манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Провести первичный туалет новорожденного.

2. Осуществлять транспортировку новорожденных.

3. Оформлять медицинскую документацию при стационарном и амбулаторном наблюдении за новорожденными детьми.

4. Оценить влияние различных факторов вредности в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.

5. Осуществлять вскармливание доношенных и недоношенных, включая детей с ЭНМТ.

6. Осуществлять уход за доношенными и недоношенными новорожденными, включая детей с ЭНМТ.

7. Оценить общее состояние доношенного и недоношенного новорожденного.

8. Исследовать и оценить врожденные безусловные рефлексы новорожденных.

9. Алгоритм первичной реанимации новорожденных.

10. Осуществлять уход за новорожденными, получающими респираторную терапию.

11. Осуществлять инфузионную терапию и парентеральное питание у новорожденных.

12. Осуществлять уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми с учётом их анатомо-физиологических особенностей.

Перечень ситуационных задач для подготовки к оценке освоения Программы

Задача 1.

Вы участковая медсестра. Осуществляете первый послеродовой патронаж к новорожденному ребенку 5 дней. Малыш здоров, находится на грудном вскармливании.

Задания:

1. Какие вопросы и почему Вы зададите матери, чтобы собрать информацию об антенатальном периоде новорожденного?
2. Сформулируйте имеющиеся проблемы.
3. Организуйте этапы планирования и реализации сестринских вмешательств по решению проблемы «Новорожденный ребенок не может самостоятельно осуществлять личную гигиену».
4. Сформулируйте правила кормления ребенка грудью. Объясните маме необходимость их выполнения.
5. Расскажите матери о преимуществах естественного вскармливания.

Эталон ответа

Вопросы матери:

1. Запланированная ли была данная беременность? (Если беременность запланированная, то не было попыток ее прерывания, обстановка в семье в период беременности была ли максимально благоприятной, а значит ребенок будет лучше развиваться психофизически).
2. Проводила ли женщина оздоровление своего организма перед беременностью? (Если проводила, то меньше вероятность рождения ребенка с врожденными заболеваниями).
3. Курила ли мать, принимала ли наркотики, алкоголь во время беременности? (Возможно рождение ребенка с врожденными уродствами, гипоксией, гипотрофией, наркотической зависимостью).
4. Как протекали и в каких условиях первые 3 месяца беременности? (В первые 3 месяца идет закладка органов и систем при действии неблагоприятных факторов эндо и экзогенных возможно формирование врожденных уродств).
5. Соблюдала ли беременная диету и режим во время беременности? (При соблюдении режима и диеты ребенок рождается со средней массой тела, и роды протекают благоприятно).

Проблемы:

1. Ребенок 5-ти дней не может организовать себе питание самостоятельно.
2. Новорожденный ребенок не может самостоятельно осуществлять личную гигиену

Проблема	Цель СВ	План СВ	Реализация плана
Новорожденный ребенок не может сам осуществлять личную гигиену	Ребенку обеспечить гигиенический уход	1. Составить матери план по осуществлению гигиенических мероприятий	1. Утренний туалет новорожденного 2. Подмывание после каждого акта дефекации Обработка пупочной ранки 3. Проведение гигиенической ванны после заживления пупочной ранки ежедневно 4. Уход за ногтями и волосистой частью головы

			5. Показать матери выполнение всех гигиенических мероприятий 6. Проверить как мать усвоила и сама может выполнять гигиенические мероприятия
--	--	--	--

Правила кормления грудью	Обоснование
1. Перед кормлением следует сцедить несколько капель грудного молока	Первые капли могут быть не стерильными
2. При сосании ребенок должен захватывать не только сосок, но ареолу.	Профилактика заглатывания воздуха во время кормления
3. Молочная железа не должна закрывать носовые ходы малыша	Если не соблюдать данное правило, ребенок будет бросать сосать грудь и дышать ртом
4. Ребенок должен находиться у груди не более чем 20 мин.	За данное время ребенок успевает высосать необходимое количество молока и удовлетворить рефлекс сосания.
5. После кормления подержать ребенка в вертикальном положении 5-10 мин	Удаляется попавший в желудок воздух
6. Сцедить грудь после кормления.	Профилактика гипогалактии

Преимущества естественного вскармливания

1. Ребенок получает молоко практически стерильным.
2. В женском молоке содержится оптимальное количество для грудного возраста белков, жиров и углеводов.
3. Белки представлены преимущественно альбуминами, которые легко усваиваются.
4. Жиры представлены легкоусвояемыми жирными кислотами, которые начинают перевариваться уже в ротовой полости, так как в женском молоке есть фермент липаза.
5. Углеводов в женском молоке больше, чем в коровьем молоке. Они легко усваиваются и являются источником энергии для растущего организма.
6. В женском молоке оптимальное соотношение фосфора и кальция 1:2, что предупреждает развитие у ребенка, находящегося на естественном вскармливании, рахита.
7. В женском молоке содержатся антитела, которые обеспечивают ребенку пассивный иммунитет.
8. Вскармливание грудью способствует благоприятной психологической связи ребенка с матерью, что значительно влияет на психомоторное развитие ребенка.

Задача 2.

Ребенок в возрасте 4 суток находится в палате совместного пребывания ребенка и матери.

Во время кормления ребенка медицинская сестра выявила следующие данные: в течение нескольких кормлений ребенок очень беспокоится у груди, с трудом захватывает сосок. Мать отмечает, что молока стало очень много, грудные железы стали плотные, не получается эффективное сцеживание. Роды 1 срочные б/особенностей. Из бутылочки жадно сосет сцеженное грудное молоко. Грудные железы у матери плотные, горячие на ощупь, хорошо выражена сосудистая сеть.

Объективно: состояние ребенка удовлетворительное. Кожа и слизистые чистые. Стул переходный. Рефлексы новорожденных выражены хорошо.

Задания

1. Поставьте сестринский диагноз (какие потребности нарушены, проблемы пациента).
2. Определите цели и составьте план сестринского вмешательства.

Эталон ответа

1. Нарушено удовлетворение потребностей: есть (пить), выделять, спать (отдыхать), быть чистым, поддерживать состояние.

Проблемы ребенка:

Настоящие: неэффективное кормление, дефицит знаний матери по подготовке к кормлению, диспепсия (физиологическая), беспокойство и нарушение сна из-за неэффективного кормления.

Потенциальные проблемы: высокий риск опрелостей, обезвоживания и снижения массы.

Приоритетные проблемы: дефицит знаний матери по подготовке к кормлению, неэффективное кормление.

2. **Краткосрочная** цель: обучение матери правильному сцеживанию и подготовке грудной железы к кормлению.

Долгосрочная цель: эффективное кормление ребенка, предотвращение лактостаза.

План сестринского вмешательства

1. Обучить мать сцеживанию молока;
2. Рекомендовать матери перед кормлением сцеживать по 2-3 капли молока;
3. Правильно прикладывать ребенка к груди;
4. Рекомендовать матери сцеживать молоко после кормления;
5. Рекомендовать матери частое пеленание;
6. Контролировать активность сосания ребенка и состояние лактации у матери;
7. Контролировать перед кормлением наличие свободного носового дыхания, чистого и сухого белья, отсутствие признаков охлаждения или перегревания.

Задача 3. Оценка по шкале Апгар.

1. Ребенок родился с массой тела 2 кг 500 г. Дыхание самостоятельное, 40 в 1', ЧСС – 60 в 1'. Кожа розовая, снижен мышечный тонус, появляются гримасы на раздражение подошв.
2. Ребенок родился с массой 2000 г. Дыхание отсутствует, ЧСС – 60 в 1'. Кожа розовая, конечности синие, мышечный тонус снижен, нет реакции на раздражение подошв.
3. Ребенок родился с массой тела 1 кг 900 г с редкими единичными дыхательными движениями, ЧСС – 100 в 1'. Кожа розовая, конечности цианотичные. Мышечный тонус снижен. Рефлексы не вызываются.
4. Ребенок родился с массой тела 3100 г. Дыхание самостоятельное, 40 в 1', ЧСС – 140 в 1'. Кожа розовая, мышечный тонус снижен, появляются гримасы на раздражение подошв.

Эталоны решения задач на прогнозирование асфиксии по шкале Апгар

№	Дыхание	ЧСС	Кожа	Мыше чн. тонус	Рефлексы	Итог	Прогноз по асфиксии
1	2	1	2	1	1	7 б.	Легкая степень асфиксии
2	0	1	1	1	0	3 б.	Тяжелая степень асфиксии

3	1	2	1	1	0	5 б.	Асфиксия средней степени
4	2	2	2	1	1	8 б.	Асфиксии нет

Задача 4. Выбор последовательности необходимых реанимационных мероприятий.

1. Ребенок родился с весом 2 кг с резкими единичными дыхательными движениями. Число ЧСС 100 в 1 минуту. Кожа розовая, конечности цианотичные. Мышечный тонус снижен. Рефлексы не вызываются.

Определить степень асфиксии.

2. Ребенок родился с массой 2 кг 300 гр. Дыхание хорошее 40 в 1 минуту, ЧСС 30 в 1 минуту, кожа розовая, снижен мышечный тонус, появляются гримасы на раздражение подошв.

Определить степень асфиксии.

3. Ребенок родился с весом 2 кг с редкими единичными дыхательными движениями. Число ЧСС 100 в 1 минуту. Кожа розовая, конечности цианотичные. Мышечный тонус снижен. Рефлексы не вызываются.

Определить степень асфиксии.

4. Ребенок родился с весом 3.200. При оценке по шкале Апгар сердцебиение 120 в 1 минуту, кожа розовая, мышечный тонус снижен, число дыханий 40 в 1 минуту, появляются гримасы на раздражение подошв.

Определить степень асфиксии.

Эталоны решения

1. – Необходимо начать ИВЛ.
2. – Оценить Ч.С.С.
3. – Проводить ИВЛ и непрямой массаж сердца.
4. – Грудная клетка поднимается и опускается, дыхание ребенка поверхностное.

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2. Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня

сформированности компетенций, умений и знаний заявленными целями и планируемыми результатами обучения.

3.3. Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		Неосвоенные результаты обучения	Освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	– используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	<input type="checkbox"/> демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; <input type="checkbox"/> демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; <input type="checkbox"/> демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;

3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

4.3. Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

V. Литература

5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В.Широкова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента медицинского вуза».
2. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с.– Доступ из ЭБС «Консультант студента медицинского вуза».

5.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Запруднов А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике / А.М.Запруднов, К.И.Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 510 с.
2. Запруднов А.М. Общий уход за детьми: учебное пособие / А.М.Запруднов, К.И.Григорьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 416 с.
3. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестёр / Кишкун А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 720 с.
4. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьев К.И., Р.Р.Кильдиярова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.
5. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2018. – 278 с.

5.3. Периодические издания

	Название издания	Доступ
1.	Медицинская сестра	<u>Доступ из elibrary.ru</u>
2.	Альманах сестринского дела	<u>Доступ из elibrary.ru</u>
3.	Главная медсестра	<u>Доступ из elibrary.ru</u>

5.4. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети "интернет"

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
3.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
4.	MEDLINE Complete EBSCO [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
5.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ .	Открытый доступ
6.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php .	Открытый доступ
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru .	Открытый доступ
8.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. библиотека. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ .	Открытый доступ
9.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа ElPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals .	Открытый доступ
10.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ .	Открытый доступ
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ

**Профессорско-преподавательский состав программы
«Актуальные вопросы сестринского ухода за новорожденными»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Летифов Гаджи Муталибович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой
2	Панова Ирина Витальевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры
3	Домбаян Светлана Христофоровна	К.м.н.	Доцент
4	Афонина Тамара Андреевна	К.м.н.	Доцент
5	Лазарев Анатолий Никитович	К.м.н.	Доцент