

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 1
« 12 » 01 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 14 » 01 2021г.
№ 06

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«НЕОНАТОЛОГИЯ»
на тему
«Актуальные вопросы перинатальной неврологии»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Ростов-на-Дону
2021

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Неонатология» на тему «Актуальные вопросы перинатальной неврологии» являются цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Неонатология» на тему «Актуальные вопросы перинатальной неврологии» одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

Протокол № 7 от «10» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор

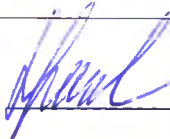


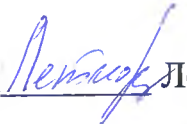


Г.М.Летифов

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Неонатология»
на тему «Актуальные вопросы перинатальной неврологии»

срок освоения 36 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«10» 06 2020г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«10» 06 2020г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«10» 06 2020г.  Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	«10» 06 2020г.  Летифов Г.М.

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Неонатология» на тему «Актуальные вопросы перинатальной неврологии» заключается в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врача-неонатолога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

4.2. Актуальность программы:

Освоение программы позволит усовершенствовать имеющиеся и приобрести новые знания, практические умения и навыки по организации и проведению интенсивной терапии и выхаживанию новорожденных с перинатальной патологией нервной системы в том числе недоношенных детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.

4.3. Задачи программы:

Сформировать знания: базовых и современных вопросов этиологии, патогенеза, клинической картины, передовых медицинских технологий в области заболеваний нервной системы у новорожденных детей, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.

Сформировать умения, необходимые для диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, интенсивной терапии новорожденных с перинатальной патологией нервной системы.

Сформировать навыки, необходимые для проведения патогенетической, интенсивной терапии и реабилитации новорожденных с перинатальной патологией нервной системы.

Трудоемкость освоения 36 академических часов (1 неделя).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины", "Смежные дисциплины";
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.5. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-неонатолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача- неонатолога <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.6. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения

модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- **область профессиональной деятельности¹** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности²**: сохранение и укрепление здоровья детей.

- **обобщенные трудовые функции**: оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

- Трудовые функции:

A/01.8 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).

A/02.8 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.

A/03.8 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.

A/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

A/05.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

A/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. N 1061 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г., регистрационный N 34411).

² Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н, регистрационный номер 1105 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594).

4.9. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врачи неонатологи.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-неонатолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача- неонатолога.

Характеристика компетенций<1>врача-неонатолога, подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);

✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

диагностическая деятельность:

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

✓ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

5.2. Объем программы: 36 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная с использованием ДОТ	6	6	1 неделя, 6 дней

Для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе.

ДО обучение реализуется на дистанционной площадке do.rostgmu.ru

(доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
распределения учебных модулей
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности «Неонатология»
на тему «Актуальные вопросы перинатальной неврологии»
(срок освоения 36 академических часов)

	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Из них	Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ДО	
1.1.	Модуль 1 Анатомо-физиологические особенности нервной системы у плода и новорожденного	6	2	2	2	2	ТК
1.2.	Модуль 2 Перинатальная патология нервной системы у новорожденных детей.	14	8	2	4	4	ТК
1.3.	Модуль 3 Особенности перинатального поражения нервной системы у недоношенных новорожденных детей в том числе с ЭНМТ.	8	2	2	4	4	
1.4.	Модуль 4. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования новорожденных с перинатальной патологией нервной системы.	6	2	2	2	2	ТК
	Итоговая аттестация	2					Экзамен
	Итого:	36	14	8	12	12	

ПЗ - практические занятия,

СЗ - семинарские занятия.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль, ДО – дистанционное обучение

7. Календарный учебный график

Учебные модули	Неделя					
	1 день (часы)	2 день (часы)	3 день (часы)	4 день (часы)	5 день (часы)	6 день (часы)
Специальные дисциплины	6	6	6	6	6	4
Итоговая аттестация						2

6. Рабочие программы учебных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Анатомо-физиологические особенности нервной системы у плода и новорожденного»

Содержание учебного модуля «Анатомо-физиологические особенности нервной системы у плода и новорожденного»

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у плода и новорожденного
1.1.1.	Морфологическое и функциональное развития нервной системы у плода и новорожденного
1.1.2.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы недоношенного новорожденного с учетом гестационного возраста.
1.1.3.	Врожденные безусловные рефлексы у новорожденного.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Перинатальная патология нервной системы у новорожденных детей».

Содержание учебного модуля «Перинатальная патология нервной системы у новорожденных детей».

Код	Наименование тем, элементов
1.2.	«Перинатальная патология нервной системы у новорожденных детей».
1.2.1.	Асфиксия, как фактор перинатальных церебральных расстройств.
1.2.2.	Перинатальные гипоксически-ишемические нарушения: клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
1.2.3.	Родовые травмы центральной и периферической нервной системы: клиника, диагностика, лечение.
1.2.4.	Врожденные пороки развития головного и спинного мозга.
1.2.5.	Инфекционно-воспалительные заболевания ЦНС у новорожденного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«Особенности перинатального поражения нервной системы у недоношенных новорожденных детей в том числе с ЭНМТ».

Содержание учебного модуля «Особенности перинатального поражения нервной системы у недоношенных новорожденных детей в том числе с ЭНМТ».

Код	Наименование тем, элементов
1.3.	«Особенности перинатального поражения нервной системы у недоношенных»
1.3.1.	Основные причины церебральных расстройств у недоношенных детей
1.3.2.	Внутрижелудочковые кровоизлияния: факторы риска, патогенез, клинические проявления, принципы терапии и выхаживания, профилактика осложнений.
1.3.3.	Перинатальная лейкомаляция: патогенез, клиника, диагностика, лечение, методы профилактики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4
«Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования новорожденных с перинатальной патологией нервной системы».

Содержание учебного модуля «Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования новорожденных с перинатальной патологией нервной системы».

Код	Наименование тем, элементов
1.4.	«Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования новорожденных с перинатальной патологией нервной системы».
1.4.1.	Клинические методы обследования нервной системы у новорожденных детей.
1.4.2.	Специальные методы исследования центральной и периферической нервной системы у новорожденных.
1.4.3.	Люмбальная пункция: методика проведения, показания, возможные осложнения.

9. Организационно-педагогические условия

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Тема лекции	Кол-во часов
1.1.1.	1	Морфологическое и функциональное развитие нервной системы у плода инноворожденного	2
1.2.1.	2	Асфиксия, как фактор перинатальных церебральных расстройств.	2
1.2.2.	3	Перинатальные гипоксически-ишемические нарушения: клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Судорожный синдром.	2

1.2.3.	4	Родовые травмы центральной и периферической нервной системы: клиника, диагностика, лечение.	2
1.2.4.	5	Врожденные пороки развития головного и спинного мозга.	2
1.3.1	6	Основные причины церебральных расстройств у недоношенных детей	2
1.4.1.	7	Клинические методы обследования нервной системы у новорожденных детей.	2
Итого:			14

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ семинара	Тема семинара	Кол-во часов
1.1.2	1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы недоношенного новорожденного с учетом гестационного возраста.	2
1.2.2.	2	Перинатальные гипоксически-ишемические нарушения: клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Судорожный синдром. Клинический разбор.	2
1.2.5	3	Инфекционно-воспалительные заболевания ЦНС у новорожденного. Клинический разбор.	2
1.3.2	4	Внутрижелудочковые кровоизлияния: факторы риска, патогенез, клинические проявления, принципы терапии и выхаживания, профилактика осложнений. Клинический разбор.	2
1.4.2.	5	Специальные методы исследования центральной и периферической нервной системы у новорожденных	2
1.4.3.	6	Люмбальная пункция: методика проведения, показания, возможные осложнения.	2
Итого:			12

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Практического занятия	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.1.3	1	Врожденные безусловные рефлексы у новорожденного: методика определения, характеристика, периоды угасания	2
1.2.4.	2	Врожденные пороки развития головного и спинного мозга. Решение ситуационных задач.	2
1.2.	3	Родовые травмы центральной и периферической нервной системы: клиника, диагностика, лечение. Решение ситуационных задач	2
1.2.	4	Внутрижелудочковые кровоизлияния: факторы риска, патогенез, клинические проявления, принципы терапии и выхаживания, профилактика осложнений. Решение ситуационных задач.	2
Итого:			8

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы новорожденного с учетом гестационного возраста.
2. Врожденные безусловные рефлексы у новорожденного.
3. Асфиксия, как фактор перинатальных церебральных расстройств.
4. Перинатальные гипоксически-ишемические нарушения: клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
5. Родовые травмы центральной и периферической нервной системы: клиника, диагностика, лечение.
6. Врожденные пороки развития головного и спинного мозга.
7. Инфекционно-воспалительные заболевания ЦНС у новорожденного
8. Особенности перинатального поражения нервной системы у недоношенных новорожденных детей в том числе с ЭНМТ».
9. Основные причины церебральных расстройств у недоношенных детей
10. Внутримозговые кровоизлияния: факторы риска, патогенез, клинические проявления, принципы терапии и выхаживания, профилактика осложнений.
11. Перинатальная лейкомаляция: патогенез, клиника, диагностика, лечение, методы профилактики
12. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования новорожденных с перинатальной патологией нервной системы».
13. Клинические методы обследования нервной системы у новорожденных детей.
14. Специальные методы исследования центральной и периферической нервной системы у новорожденных
15. Люмбальная пункция: методика проведения, показания, возможные осложнения.

11.2.Задания, выявляющие практическую подготовку врача-неонатолога.

1. Методика проведения неврологического осмотра новорожденного. Определение врожденных безусловных рефлексов.
2. Методы диагностики перинатального поражения центральной нервной системы.
3. Методы лечения перинатального гипоксического поражения центральной нервной системы.
4. Методика проведения нейросонографического исследования.

5. Уметь оценить семиотику поражений центральной нервной системы у новорожденных.
6. Уметь интерпретировать основные лабораторные и специальные методы исследования у новорожденного с перинатальной патологией нервной системы (КТ и МРТ головного мозга, рентгеновское исследование головного и спинного мозга, ЭЭГ, спинномозгового ликвора).
7. Методика проведения люмбальной пункции, показания и противопоказания.

11.3. Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

1. Механизм интранатального повреждения шейного отдела спинного мозга у новорожденных, извлеченных за "тазовый конец"

- 1) ротационный
- 2) сгибательно-компрессионный
- 3) дистракционный**
- 4) все перечисленные

2. Механизм интранатального повреждения шейного отдела спинного мозга у новорожденных от стремительных родов

- 1) ротационный
- 2) сгибательно-компрессионный**
- 3) дистракционный
- 4) все перечисленные

3. Механизм интранатального повреждения шейного отдела спинного мозга при разгибательных вставлениях головки

- 1) ротационный
- 2) сгибательно-компрессионный**
- 3) дистракционный
- 4) все перечисленные

4. Механизм интранатального повреждения шейного отдела спинного мозга при родах со стимуляцией

- 1) ротационный
- 2) сгибательно-компрессионный**
- 3) дистракционный
- 4) все перечисленные

5. Уровень повреждения спинного мозга при наличии у новорожденного спастического тетрапареза, парадоксальных движений эпигастральной области, высокого стояния купола диафрагмы

- 1) C1-C4**
- 2) C5-Th1

- 3) Th1-Th12
- 4) L1-L5

6. Уровень повреждения спинного мозга при наличии у новорожденного вялого пареза одной или обеих рук, синдрома Горнера, спастического пареза ног

- 1) C1-C4
- 2) **C5-Th1**
- 3) Th1-Th12
- 4) L1-L5

7. Уровень повреждения спинного мозга при наличии у новорожденного пареза мышц брюшной стенки, спастического пареза ног, расстройств функции тазовых органов

- 1) C1-C4
- 2) C5-Th1
- 3) **Th1-Th12**
- 4) L1-L5

8. Уровень повреждения спинного мозга при наличии у новорожденного вялых моно- или парапарезов нижних конечностей, зияния ануса и нарушения мочеиспускания

- 1) C1-C4
- 2) C5-Th1
- 3) Th1-Th12
- 4) **L1-L5**

9. Вид внутрочерепных кровоизлияний, характерный для доношенных новорожденных с родовой травмой ЦНС

- 1) внутрижелудочковые
- 2) субарахноидальные
- 3) **субдуральные**
- 4) паренхиматозные

10. Вентрикулит клинически проявляется

- 1) симптомами остро нарастающей внутрочерепной гипертензии
- 2) ухудшением общего состояния
- 3) нарастанием патологической неврологической симптоматики
- 4) **всем перечисленным**

Ситуационные задачи

Задача №1

У доношенного ребенка, родившегося в удовлетворительном состоянии с оценкой по шкале Апгар 8-10 баллов с массой 3200,0 и длиной 50 см у женщины с отягощенным акушерским анамнезом (угроза прерывания беременности в 17 и 25 недель беременности, хроническая гипоксия плода), к концу первого месяца жизни появились мраморность кожи, умеренный мышечный гипертонус, симптом Грефе, незначительное выбухание, необильные, но частые срыгивания. Со стороны внутренних органов без особенностей.

Вопросы к задаче №1

1. Ваш предварительный диагноз.
2. Какие необходимо провести дополнительные исследования?
3. Назначьте лечение.
4. Каковы возможны ближайшие и отдалённые последствия заболевания?

Ответы к задаче №1

1. Диагноз: перинатальное поражение ЦНС гипоксического генеза, гипертензионный синдром.
2. Дополнительное исследование: нейросонография; консультация невролога, нейрохирурга при выявлении гидроцефалии; выявление возбудителей ВУИ (ПЦР, ИФА).
3. Лечение: антигипертензивная терапия (диакарб), седативная терапия, ноотропы, симптоматическое лечение.
4. Ближайшие последствия: развитие судорожного синдрома, при сохраняющихся срыгиваниях – развитие белково-калорийной недостаточности, экзикоза; отдаленные последствия – инвалидизация.

Задача №2

Мальчик К., 2 недели. Родился от 2-й беременности, 1-х срочных родов. Данные анамнеза: угроза прерывания беременности при сроке 34 недели, не лечилась. Безводный период 12 часов, продолжительность родов 3,5 часа. Ребёнок родился с оценкой по шкале Апгар 5-7 баллов, массой тела 3700,0 г, длиной 53 см.

Через 6 часов после рождения появился тремор конечностей, непостоянный горизонтальный нистагм, общее беспокойство, большой родничок 2х2 см на уровне костей черепа, несколько напряжен. Нахождение костей черепа друг на друга. К груди приложен на 4-е сутки, сосал вяло. Рвоты и срыгиваний не было.

Сделана прививка БЦЖ на 5-й день жизни. Выписан на 9-е сутки домой с массой 3550,0.

При осмотре состояние средней тяжести, ребенок беспокоится часто без видимой причины, повышен тонус сгибателей верхних и нижних конечностей, синдром Грефе, спонтанный тремор верхних конечностей, стереотипные

движения языком, грудь сосет очень вяло. Со стороны внутренних органов без особенностей.

Вопросы к задаче №2

1. Ваш предварительный диагноз.
2. Объём диагностических мероприятий.
3. Тактика ведения больного.

Ответы к задаче №2

1. Диагноз: ППЦНС травматического генеза, церебральная ишемия III, гипертензионный синдром, судорожный синдром (фокальные судороги верхних конечностей, оперкулярные пароксизмы).
2. Диагностические мероприятия: нейросонография, ЭЭГ, транскраниальная доплерография, окулист (глазное дно), РКТ головного мозга, при необходимости МРТ.
3. Тактика: стационарное лечение; противосудорожная терапия (депакин, фенобарбитал, при необходимости седуксен), ноотропы, препараты, улучшающие мозговое кровообращение.

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брыксина Е. Ю. Избранные вопросы неонатологии : сборник лекций для ординаторов, врачей-неонатологов, педиатров, преподавателей / Е.Ю. Брыксина, Д.Ю. Овсянников, И.В. Кршеминская ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. акушерства, гинекологии, перинатологии и репродукт. медицины. – Ростов н/Д: Медиа-Полис, 2017. - 422 с. То же [электронный ресурс]. – Доступ из ЭУБ РостГМУ. – 2 экз.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Квалификационные тесты по неонатологии : контрольно-измерительные материалы для врачей-неонатологов, педиатров, интернов и клин. ординаторов / под ред. А.А. Афонина; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ИПС. – Ростов–н/Д: РостГМУ, 2014. – 169 с. – 1 экз.
2. Респираторная терапия в неонатологии: учебно-методическое пособие для врачей, интернов и клинических ординаторов / Д.В. Прометной, А.А. Афонин, Н.А. Давыдова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педиатрии с курсом неонатологии. – Ростов–н/Д : РостГМУ, 2016. – 105 с. – 5 экз.
3. Вскармливание новорожденных : учебно-методическое пособие для врачей, интернов и клинич. ординаторов / Д.В. Прометной, А.А. Афонин, Н.А.

Давыдова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педиатрии с курсом неонатологии. – Ростов-н/Д : РостГМУ, 2016. – 96 с. – 5 экз.

4. Неонатология: в 2-х частях: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для ординаторов, интернов, врачей-неонатологов / А.А. Сависько, А.А. Лебеденко, Т.Б. Козырева [и др.]. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2013. – 10 экз.

5. Интенсивная терапия нарушений кислотно-основного и водно-электролитного обмена у новорожденных: учеб.-метод. пособие / сост.: Д.В. Прометной, Н.А. Давыдова, Г.В. Павленко, Н.В. Рамазанова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2012. – 96 с. – 1 экз.

Периодические издания

№ п/п	Название издания	Доступ
1	АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ	Доступ из Elibrary.ru
2	Вестник РАМН	Доступ из Elibrary.ru
3	ВОПРОСЫ ГИНЕКОЛОГИИ, АКУШЕРСТВА И ПЕРИНАТОЛОГИИ	Доступ из Elibrary.ru
4	Вопросы современной педиатрии	Доступ из Elibrary.ru
5	Врач	Доступ из Elibrary.ru
6	ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА И СОСУДОВ	Доступ из Elibrary.ru:
7	Детские инфекции	Доступ из Elibrary.ru
8	Медицинский вестник Юга России	Доступ из Elibrary.ru
9	Педиатр	Доступ из Elibrary.ru
10	Педиатрическая фармакология	Доступ из Elibrary.ru
11	Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского	Доступ из Elibrary.ru

12	Пренатальная диагностика	Доступ из Elibrary.ru
----	--------------------------	-----------------------

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый

23.		доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
25.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
26.	International Scientific Publications. - URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
33.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ

**Кадровый состав программы ДПО
«Актуальные вопросы перинатальной неврологии»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Летифов Гаджи Муталибович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой
2	Брыксина Евгения Юрьевна	Д.м.н.	Доцент
3	Давыдова Надежда Анатольевна	К.м.н.	Ассистент
4	Лазарев Анатолий Никитович	К.м.н.	Доцент
5	Панова Ирина Витальевна	Д.м.н., доцент	Профессор